

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
МБОУ «СОШ №2»  
протокол от 28.08.2020г. № 1



УТВЕРЖДЕНО  
директор МБОУ «СОШ №2»  
Н.Ю. Яскова  
приказ от 28 августа 2020г. №190

**Положение  
об итоговом индивидуальном проекте  
выпускников 9-х классов  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения «Средняя  
общеобразовательная школа №2 Яшкинского  
муниципального округа»**

## **1. Общие положения**

1.1. Положение об итоговом индивидуальном проекте выпускников 9-х классов (далее Положение) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2 Яшкинского муниципального округа» (далее Учреждение) разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.2. Итоговый индивидуальный учебный проект (далее – ИИП) – основная процедура итоговой оценки достижения метапредметных результатов.

1.3. Выполнение одного ИИП в течение учебного года обязательно для каждого учащегося, который осваивает основную образовательную программу основного общего образования (далее – ООП ООО).

1.4. Учащиеся, осваивающие ООП ООО, выполняют ИИП в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

## **2. Цели и задачи выполнения ИИП**

2.1. Цель работы над ИИП – стимулировать и/или поддержать учебную мотивацию учащихся, поощрить их активность и самостоятельность, расширить возможности обучения и самообучения, развить навыки рефлексивной и оценочной (в т. ч. самооценочной) деятельности, способствовать становлению избирательности познавательных интересов, повышать статус ученика, развить навыки публичного выступления.

2.2. Основная задача выполнения ИИП – развить универсальные учебные действия (далее – УУД), в т. ч.:

- готовность учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству, к решению лично и социально значимых проблем;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;

-способность к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности;

-навыки сбора, обработки, хранения и передачи информации и др.

### **3. Требования к подготовке ИИП**

3.1. Учащиеся самостоятельно выбирают тему проекта, руководителя проекта. Руководителями проектных работ являются педагоги Учреждения. Консультантами могут быть сотрудники иных организаций, а также родители обучающихся.

3.2. Классный руководитель контролирует занятость учащихся в проектной деятельности, информирует родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся о выборе темы проекта.

3.3. План реализации ИИП разрабатывает каждый учащийся совместно с руководителем проекта.

3.4. Темы и руководители ИИП утверждаются ежегодно приказом директора Учреждения.

3.5. Контроль и организация работы по индивидуальным итоговым проектам возлагается на заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

### **4. Содержание и направленность ИИП**

4.1. ИИП должен иметь практическую направленность, должен быть посвящен одной из актуальных проблем научной, культурной, политической, правовой, социальной, спортивной жизни современного мирового сообщества.

4.2. Типы ИИП: информационный, исследовательский, прикладной (практико-ориентированный), творческий, социальный.

4.2. Проектные задания должны быть четко сформулированы; цели, задачи и средства – ясно обозначены. Совместно с учащимися руководитель проекта разрабатывает программу действий.

4.3. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть:

-письменная работа (эссе, рефераты, аналитические и обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовые доклады и др.);

-художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств) в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

-макет, иное конструкторское изделие;

-отчетные материалы по проекту могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты (видео-фильмы, презентации) и др.

4.4. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдать нормы и правила цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

## **5. Требования к защите ИИП**

5.1. К защите представляется паспорт проекта, печатное описание, проектный продукт, презентация.

5.2. Независимо от формы представления результата защита происходит публично: доклад не более 7 минут, ответы на вопросы 2-3 минуты. (приложение 3)

5.3. График защиты определяется Учреждением и утверждается приказом директора Учреждения.

5.2. Защита ИИП осуществляется в процессе деятельности специально организованной комиссии на школьной конференции. В состав комиссии входят представители администрации школы, представитель методического объединения учителей (членом которого является руководитель защищаемого проекта), руководитель защищаемого проекта.

Состав комиссии утверждается приказом директора Учреждения. На конференции вправе присутствовать в качестве общественных наблюдателей родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, представители общественности.

5.3. ИИП оформляется в соответствии с общепринятыми стандартами оформления проектных работ (приложение 1).

## **6. Критерии оценки проектной работы**

6.1. Сформированность межпредметных понятий (система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез и др.) как показатель владения читательской компетенцией, навыками работы с информацией.

6.2. Сформированность познавательных УУД проявляется в умениях:

- определять понятия, создавать обобщения, классифицировать и др.;

- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы;

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- активно использовать словари, поисковые системы и др.

6.3. Сформированность регулятивных УУД проявляется в умениях:

- самостоятельно определять цели обучения, ставить задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в познавательной деятельности;

- самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирать эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, контролировать деятельность в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и др.

6.4. Сформированность коммуникативных УУД проявляется в умениях:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения чувств, мыслей и потребностей при планировании и регуляции своей деятельности;
- владеть устной, письменной, монологической контекстной речью.

### **7. Оценка сформированности проектной деятельности**

7.1. Выделяются три уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый, повышенный, высокий. Главное отличие уровней состоит в степени самостоятельности учащегося в ходе выполнения проекта. Поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что учащийся способен выполнять самостоятельно, а что – только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей специально организованной комиссии Учреждения.

Лист оценки ИИП представлен в Приложении 2.

7.2. При описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (описание проекта, продукта, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев указанных в листе оценки ИИП.

7.3. При оценке выполнения проекта каждому критерию оценки проектной работы на трех уровнях сформированности навыков проектной деятельности соответствуют определенные баллы от 0 до 3.

Низкий уровень	0 - 3 баллов
Базовый уровень	4 - 6 баллов
Повышенный уровень	7 - 9 баллов

Высокий уровень	10 - 12 баллов
-----------------	----------------

7.4. Результат выполнения ИИП фиксируется в портфеле достижений учащегося .

### 8. Повторная защита проекта

8.1. В случае отсутствия учащегося на защите проекта по уважительной причине, назначается резервный день защиты проекта, не позднее, чем за месяц до начала основного государственного экзамена.

8.2. В случае неготовности проекта к защите учащийся имеет право на повторную защиту проекта, дата которой назначается приказом директора Учреждения. Повторная защита проводится не позднее, чем за месяц до начала основного государственного экзамена.

8.3. Проект, получивший оценку «низкий уровень» возвращается учащемуся на доработку. Учащийся дорабатывает ИИП и предоставляет к повторной защите. Повторная защита проводится не позднее, чем за месяц до начала основного государственного экзамена.

## Приложение 1

### Общепринятые стандарты оформления проектных работ

#### ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ Поектных работ

**Шрифт:** TimesNewRoman, 14, не жирный (кроме выделения названий разделов, подразделов и др.).

**Межстрочный интервал:** полуторный.

**Поля:** верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, слева – 3 см, справа – 1.5 см.

**Нумерация страниц** – со второй (страница с планом или содержанием).

**Абзацы** – отступ от левой границы основного текста на 1.5 см.

**Выравнивание текста** по ширине.

Каждый раздел начинается с новой страницы (но не подраздел). После названия раздела точка не ставится.

#### ОФОРМЛЕНИЕ СНОСОК К ПРОЕКТНОЙ РАБОТЕ

Оформление сносок является обязательным с опорой на список литературы (после цитаты в квадратных скобках указывается номер наименования в списке литературы и цитируемая страница / например [1, с.13] ).

#### СТРУКТУРА ПРОЕКТА

<b>ТИТУЛ</b>	Название ОО, тип проекта, предметная область ( или предмет) , тема проекта, класс, Ф.И.О учащегося, Ф.И.О. руководителя проекта,	
<b>ОГЛАВЛЕНИЕ</b>	Оглавление включает наименование всех разделов и глав с указанием номеров страниц, на которых размещается материал	
<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	Введение по объему занимает не более 3 страниц	тема проекта и актуальность, цель и задачи проекта, этапы работы над проектом, методы и приёмы;

		гипотеза (если исследовательский проект)
<b>I РАЗДЕЛ 1.(Теоретический)</b>	Теоретическая часть по объему не менее 2 и не более 8 страниц	Основные понятия, раскрывающие тему, интерес к теме в науке, разные позиции и точки зрения ,анализ литературы по теме, информационно-содержательный материал
<b>II РАЗДЕЛ 2. (Практический)</b>	Практическая часть по объему занимает не менее 2 и не более 15 страниц	Описание проектной работы и её результатов (Что делали в ходе работы над проектом на каждом этапе, какие исследования провели, к каким выводам пришли, какой материал собрали, что изготовили на каждом этапе)
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b>	Заключение по объему не более 2 страниц	Подведение итогов по проекту (Что планировали, какую цель ставили, все ли задачи выполнили, использованы ли предполагаемые методы и приемы, все ли этапы проекта завершены, получен ли результат, как он соотносится с целью).
<b>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ</b>	Список литературы включает не менее 5 источников	Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа: в алфавитном порядке по фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. Ссылки на интернет ресурсы должны быть приведены полностью, включая дату посещения данного сайта. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы).
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	Обязательное: паспорт проекта на защиту. Приложения можно оформить в отдельную папку	

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2  
муниципального округа» (14)

**Исследовательский проект  
по музыке  
«Влияние музыки на организм человека»(26)**

Работа ученика 9 \_\_ класса  
Ф.И.О. обучающегося

Руководитель проекта  
Ф.И.О., должность \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Яшкино

20 г

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	с
I РАЗДЕЛ 1.(теоретический) .....	с.
II РАЗДЕЛ 2.(практический) .....	с.
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	с.
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ .....	с
ПРИЛОЖЕНИЯ	

### Список литературы

оформляется согласно ГОСТ Р 7.0.100-2018 и приводится  
в следующем порядке:

#### **Нормативно-правовые акты**

Конституция Российской Федерации.- М.:Эксмо,2013.-63 с

#### **На книгу**

Караулов Н.А., Халатин П.Л., Зверев Р.Г. Высокотехнологичное машиностроение: способы использования современных исследований. – М.: Высшая школа, 2018 – 815 с.

#### **Статья из газеты или журнала**

Малышкин Р.Г. Общесистемное изучение возможности повышения бюджетной эффективности учреждения // Вопросы государственной экономики. – 2017. – № 4. – С. 41 – 59

#### **Статья из энциклопедии или словаря**

7. Бирюков Б.В. Моделирование // БСЭ – 3е изд. – М., 1974. – Т. 16. – С.393-395

8. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. - М.: Азбуковник, 2000. - 940 с.

#### **Статья из сборника**

Юдашкина В.И. Экономический рынок и факторы формирования различных слоев населения российской глубинки: современные способы предупреждения и обобщения // Экономическая информатика: способы, моделирование, идентификация: Собр. н. тр. – Москва, 2020. – С. 57 – 108.

#### **Учебники и учебные пособия**

3. Экономика предприятия: учеб. пособие / Е. А. Соломенникова, В. В. Гурин, Е. А. Прищепко, И. Б. Дзюбенко, Н. Н. Кулабахова - Киев: НАУ, 2003. - 245 с.

#### **На книгу под редакцией**

Руководство по практике ручного измерения / Под ред. Д.Ж. Никольского. – С.: Звезда, 1985. – 815 с.

**На электронный ресурс** (указываем название сайта [Электронный ресурс] – URL: ссылка на сайт (дата обращения)

Творческие работы и проекты учащихся [Электронный ресурс] – URL: <https://tvorcheskie-proekty.ru/node/2521> ( дата обращения 20.02.2019)

**ПАСПОРТ ПРОЕКТА**

**Название проекта** *Книжная полка моей семьи*

**Руководитель проекта** *Иванов И.А., учитель русского языка*

**Автор проекта** *Петрова Анна, ученица 9 класса*

**Учебная дисциплина** *Литература*

**Тип проекта** *индивидуальный, творческий*

**Цель работы:** *Определить круг чтения моей семьи*

**Задачи работы :**

- 1) проанализировать какие книги в моей семье популярны и почему;*
- 2) создать электронную презентацию «Книжная полка моей семьи»*

**Вопрос проекта** *Какие книги читает моя семья?*

**Краткое содержание проекта** *в ходе проекта выявить читательские интересы членов моей семьи в соответствии с возрастом*

**Результат проекта (продукт)** *электронная презентация «Книжная полка моей семьи»*

Лист оценки результатов ИП с описанием критериев оценки

Обучающийся \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

Тема проекта \_\_\_\_\_

Критерий	Уровень сформированности навыков проектной деятельности	Кол-во баллов	Результат в баллах
Сформированность предметных понятий (самостоятельное приобретение знаний и решение проблем)	Базовый - работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения. В ходе работы над проектом продемонстрирована способность приобретать новые знания, достигать более глубокого понимания изученного	1	
	Повышенный - работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения. В ходе работы над проектом продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить, формулировать выводы, обосновывать и реализовывать принятое решение. Учащимся продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы	2	
	Высокий - работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения. В ходе работы над проектом продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления; умение самостоятельно мыслить, формулировать выводы, обосновывать, реализовывать и апробировать принятое решение. Учащимся продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы, прогнозировать	3	
Сформированность познавательных УУД (знание предмета проектной деятельности)	Базовый - продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	1	
	Повышенный – продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой (темой) учащийся использовал имеющиеся знания и способы действий.	2	

	Высокий - продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы.	3	
Сформированность регулятивных УУД	Базовый - продемонстрированы навыки определения действия темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося	1	
	Повышенный - работа самостоятельно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.	2	
	Высокий - работа самостоятельно спланирована и последовательно реализована. Автор продемонстрировал умение управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно	3	
Сформированность коммуникативных УУД	Базовый - продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	1	
	Повышенный - тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает некоторый интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.	2	
	Высокий - Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Автор владеет культурой общения с аудиторией. Работа/сообщение вызывает большой интерес. Автор свободно и аргументировано отвечает на вопросы.	3	

Заключение эксперта: « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

«уровень» \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

подпись/ расшифровка подписи

## Примерный план выступления на защите проекта

### Введение

- *Тема моего проекта*.....
  - *Я выбрал эту тему, потому что*.....
  - *Цель моей работы –* .....
  - *Проектным продуктом будет –* .....
  - *Этот продукт поможет достичь цели проекта, так как*.....
  - *План моей работы (указать время выполнения и перечислить все промежуточные этапы):*
1. *Сбор информации (что и как искал информацию)*.....
  2. *Изготовление продукта (что и как делал)*.....
  3. *Написание письменной части проекта (как это делал)*.....

### Основная часть

- *Я начал свою работу с того, что*.....
- *Потом я приступал к*.....
- *Я завершил работу тем, что*.....
- *В ходе работы я столкнулся с такими проблемами*.....
- *Чтобы справиться с возникшими проблемами, я*.....
- *Я отклонился от плана (указать, когда был нарушен график работы).*
- *План моей работы был нарушен, потому что*.....
- *В ходе работы я принял решение изменить проектный продукт, так как*.....
- *Но все же мне удалось достичь цели проекта, потому что*.....

### Заключение

- *Закончив свой проект, я могу сказать, что все из того, что было задумано, получилось, например*.....
- *Это произошло, потому что*.....
- *Если бы я начал работу заново, я бы*.....
- *В следующем году я, может быть, продолжу эту работу для того, чтобы*.....
- *Я думаю, что я решил проблему своего проекта, так как*.....
- *Работа над проектом показала мне*.....

Прошито, пронумеровано и скреплено печатью

*13 / тринадцатая*

листа(ов)

Директор школы

Н.К. Яскова

