муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2
(МБОУ «СОШ №2»)

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МБОУ «СОШ №2»
Протокол от 10 июня 2021г № 9

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №2»
_____ Н.Ю. Яскова
приказ от 10 июня 2021г № 104

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2 Яшкинского муниципального округа»
Срок реализации - 4 года

СОДЕРЖАНИЕ

I.	**Целевой раздел**	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования	12
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	24
II.	**Содержательный раздел**	
2.1.	Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся при получении начального общего образования	51
2.2.	Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности	121
2.3.	Рабочая программа воспитания	144
2.4.	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	164
2.5.	Программа коррекционной работы	199
III.	**Организационный раздел**	
3.1.	Учебный план начального общего образования	231
3.2.	Календарный учебный график	252
3.3.	План внеурочной деятельности	258
3.4.	Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта	261

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) является локальным нормативным документом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2 Яшкинского муниципального округа» (далее МБОУ «СОШ №2»), разработанным на основе Приказа Министерства образования и науки от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010 г., приказ № 1241; 22 сентября 2011 г, приказ № 2357; 18 декабря 2012 г., приказ № 1060; 29 декабря 2014 г., приказ № 1643; 18 мая 2015 приказ № 507; 31 декабря 2015 г, приказ № 1576; 11 декабря 2020 г. приказ № 712).

ООП НОО в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО / Стандарт) определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

В ходе реализации ООП НОО МБОУ «СОШ №2» при получении начального общего образования осуществляется:

– становление основ гражданской идентичности и мировоззрения учащихся;

– формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности

– умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебной деятельности;

– духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; укрепление физического и духовного здоровья учащихся.

ООП НОО МБОУ «СОШ № 2» определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и направлена на обеспечение:

– равных возможностей получения качественного начального общего образования;

– духовно-нравственного развития и воспитания учащихся при получении начального общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;

– преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

– сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, права на изучение родного языка, возможности получения начального общего образования на родном языке, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

– единства образовательного пространства Российской Федерации;

– демократизации образования и всей образовательной деятельности, в том числе через развитие форм государственно-общественного управления, расширение возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки знаний учащихся, использования различных форм образовательной деятельности учащихся, развития культуры образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;

– формирования критериальной оценки результатов освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования, деятельности педагогических работников, организации, осуществляющей образовательную деятельность, функционирования системы образования в целом;

– условий для эффективной реализации и освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех учащихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, - одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель и задачи реализации основной образовательной программы начального общего образования

Цель: обеспечение достижения учащимися результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями, установленными ФГОС НОО – планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи:

– обеспечить доступность получения качественного начального общего образования;

– обеспечить достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми учащимися;

– сформировать общую культуру, обеспечить духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей учащихся;

– создать условия для развития интеллектуальных и познавательных способностей детей, их творческой активности через поисково-исследовательскую деятельность на организованных видах деятельности и в самостоятельной деятельности;

– создать условия для сохранения и укрепления физическое и психическое здоровья учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;

– развивать творческие способности учащихся с учетом их индивидуальных особенностей; поддерживать индивидуальность, самобытность, уникальность и неповторимость каждого учащегося;

– сформировать у учащихся основы теоретического и практического мышления и сознания;

– дать учащимся опыт осуществления различных видов деятельности; предоставить возможность для эффективной самостоятельной работы;

– помочь учащимся овладеть основами грамотности в различных её проявлениях (учебной, двигательной, духовно-нравственной, социально-гражданской, визуально-художественной, языковой, математической, естественнонаучной, технологической и др.);

– дать каждому учащемуся опыт и средства ощущать себя субъектом отношений с людьми, с миром и с собой, способным к самореализации в образовательных и других видах деятельности;

– обеспечить участие всех участников образовательных отношений и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды; создать максимально благоприятные условия для интеллектуального и физического развития учащихся.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования

Основные принципы формирования ООП НОО:

– принцип гуманизации образования, ориентированный на приобщение подрастающего поколения к лучшим образцам мировой и российской культуры;

– принципы непрерывности и системности, которые обеспечивают преемственность содержания образования, форм, методов, средств обучения между уровнями общего образования (начального и основного);

– принцип развивающего образования, целью которого является развитие личности обучающегося. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого обучающегося в зоне его ближайшего развития в условиях вариативного образовательного пространства;

– принцип научности, предполагающий отражение в подготовке учащихся подлинных научных данных при их адекватной предметной интерпретации;

– принцип совместной деятельности взрослого и учащегося, учащихся, который реализуется как в урочной, так и во внеурочной деятельности на основе их интересов;

– принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья учащегося, который позволяет формировать у них стойкое убеждение в личной ответственности за состояние здоровья, необходимости ведения и пропаганды здорового образа жизни;

– принцип полноты, необходимости и достаточности, что позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «максимуму» и «минимуму»;

– принцип единства учающихся, воспитательных и развивающих целей и задач образовательной деятельности;

– принцип интеграции предметных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями учащихся и возможностями предметных областей;

– принцип практической направленности, который позволяет формировать прочные общеучебные умения, способность их применять в учебных и реальных ситуациях.

– принцип учёта типологических и индивидуальных образовательных потребностей учащихся;

– принцип предоставления равных возможностей учащимся;

– принцип развивающей направленности образовательной деятельности;

– принцип открытости образовательного пространства.

В основе формирования и реализации ООП НОО лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

– воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;

– переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития учащихся;

– ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;

– признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений в достижении целей личностного, социального и познавательного развития учащихся;

– учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;

– обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования;

– разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого учащегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

– гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

ООП НОО разработана с учѐтом особенностей и традиций Учреждения, предоставляющих возможности учащимся в раскрытии интеллектуальных и творческих способностей, а также с учѐтом особенностей уровня начального общего образования, связанныху учащихся:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребѐнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребѐнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

- с принятием и освоением ребѐнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;

- с изменением при этом самооценки ребѐнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Состав участников образовательных отношений МБОУ «СОШ № 2»

Формирование состава участников образовательных отношений осуществляется следующим образом. Для обучения по ООП НОО Учреждение обеспечивает приѐм детей, проживающих на территории Яшкинского муниципального округа, закреплѐнной органом местного самоуправления. Приѐм детей, не зарегистрированных на закрепленной территории, осуществляется в

соответствии с «Правилами приёма обучающихся на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в МБОУ «СОШ №2». Приѐм осуществляется без вступительных испытаний (процедур отбора). Основную часть детей, поступающих в 1 класс, представляют выпускники двух дошкольных образовательных организаций, расположенных в микрорайоне.

Формирование состава родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся осуществляется в зависимости от состава учащихся. Большая часть родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся является рабочими и служащими государственных, муниципальных учреждений, есть и представители малого бизнеса. Учреждение обеспечивает ознакомление родителей (законных представителей) с уставом МБОУ «СОШ № 2», лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, образовательными программами, реализуемыми Учреждением, и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности.

К педагогической деятельности допускаются лица, имеющие образовательный ценз, который определяется по должностям педагогических работников действующими квалификационными требованиями Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих и профессиональными стандартами по соответствующему виду деятельности.

Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования

Основная образовательная программа начального общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 20% от общего объема основной образовательной программы начального общего образования.

ООП НОО МБОУ «СОШ № 2» разработана с учётом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения и учитывает специфику начальной школы – особый этап в жизни ребенка, связанный:

– с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка;

– с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

– освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

-- принятием и освоением ребенком новой социальной роли обучающегося, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

– формированием у учащегося основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

– изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексии;

– с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества с взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется в МБОУ «СОШ № 2» через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

ООП НОО содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

– пояснительную записку;

– планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования;

– систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

– программу формирования универсальных учебных действий у учащихся при получении начального общего образования;

– программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;

– программу духовно-нравственного развития, воспитания учащихся при получении начального общего образования;

– программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, механизмы реализации основной образовательной программы и включает:

– учебный план начального общего образования;

– календарный учебный график;

– план внеурочной деятельности;

– систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

– программу коррекционной работы.

Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность, являясь неразрывной частью образовательной деятельности, осуществляется в формах, отличных от классно-урочной, и направлена на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО МБОУ «СОШ № 2», в том числе на достижение личностных и метапредметных результатов, что определяет специфику внеурочной деятельности.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения обучающимся планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости её организации.

Задачи внеурочной деятельности:

- воспитывать гражданственность, патриотизм, уважение к правам, свободам и обязанностям воспитывать нравственные чувства и этическое сознание;
- воспитывать трудолюбие, творческое отношение к учению, труду, жизни;
- воспитывать ценностное отношение к прекрасному, формировать представления об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);
- формировать экологическую культуру;
- формировать культуру здорового и безопасного образа жизни.

–

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей учащихся, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона. Внеурочная деятельность осуществляется посредством реализации рабочих программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- духовно – нравственное;
- общекультурное
- человека;

Внеурочная деятельность осуществляется по типу оптимизационной организационной модели (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов Учреждения). Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в Учреждении заключается в создании условий для полноценного пребывания учащегося в Учреждении в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и развивающего процессов в рамках основной образовательной программы основного общего образования.

В организации внеурочной деятельности принимают участие педагогические работники Учреждения. Координирующую роль в организации внеурочной

деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность учащихся в соответствии с их выбором.

Участие во внеурочной деятельности является для учащихся обязательным. В соответствии со Стандартом определено максимально допустимое количество часов внеурочной деятельности – до 1350 часов за четыре года обучения на уровне начального общего образования.

Вне зависимости от реализуемого направления внеурочная деятельность отличается разнообразием организационных форм. В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность осуществляется на принципах деятельностного подхода, в том числе через такие формы, как кружки, секции, и др. При реализации рабочих программ внеурочной деятельности используются формы, носящие исследовательский, творческий характер. Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность учащихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы и прочее. Результаты внеурочной деятельности являются частью результат освоения основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Они конкретизируются в рабочейпрограмме и соответствуют планируемым результатам освоения основной общеобразовательной программы. Внеурочную деятельность осуществляют педагогические работники, соответствующие общим требованиям, предъявляемым к данной категории работников.

Для реализации ООП НОО определяется нормативный срок 4 учебных года. Изменения в ООП НОО вносятся на основании решения педагогического совета по мере необходимости.

Организация образовательной деятельности в МБОУ «СОШ №2» по ООПНОО основана на дифференциации содержания с учётом образовательных потребностей и интересов учащихся

1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения ООП НОО (далее планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам учащихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

– обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения ООП НОО;

– являются основой для разработки ООП НОО МБОУ «СОШ №2»;

– являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения учащимися ООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения ООП НОО

Структура и содержание планируемых результатов освоения ООП НОО адекватно отражают требования Стандарта, передают специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствуют возрастным возможностям учащихся.

Стандарт устанавливает требования к результатам учащихся, освоивших ООП НОО:

– *личностным,* включающим готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

– *метапредметным,* включающим освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

-*предметным*, включающим освоенный учащимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современнойнаучной картины мира.

Планируемые личностные результаты освоения ООО НОО

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования предусматривают:

– формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

– формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

– формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

– овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

– принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

– развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

– формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

– развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

– развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

– формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Планируемые метапредметные результаты освоения ООО НОО

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования включают:

– овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

– освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

– формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

– формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

– использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

– активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

– использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

– овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

– способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

– овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

– определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

– готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета

– овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

– умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

При получении начального общего образования у учащихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся использовать знаковосимволические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Формирование метапредметных результатов «Чтение. Работа с текстом»

При получении начального общего образования учащиеся приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Учащиеся научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Учащиеся овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У учащихся будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Учащиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Работа с текстом: оценка информации:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного.

Формирование ИКТ-компетентности у учащихся
(метапредметные результаты)

На уровне начального общего образования начинается формирование навыков,

необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Учащиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Учащиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у учащихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности на уровне основного общего и среднего общего образования.

Планируемые предметные результаты освоения ООО НОО

Планируемые предметные результаты достигаются при изучении учебных предметов, входящих в состав предметных областей, с учётом их специфики.

Изучение предметной области «Русский язык и литературное чтение» обеспечит формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета ***«****Русский язык»:*

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание учащимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание

значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «***Литературное чтение***»**:**

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» обеспечит: формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «***Родной язык (русский)***»**:**

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у учащихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «***Литературное чтение на родном языке (русском)***»**:**

1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Изучение предметной области «Иностранный язык» обеспечит: формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование

начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «***Иностранный язык (английский)***»:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Изучение предметной области «Математика и информатика» направлено на развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «*Математика»*:

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета ***«Информатика»:***

*1)*овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов

2)умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать, работать с таблицами, схемами,

графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные с помощью компьютерных редакторов

3) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности

Изучение предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» направлено на формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета **«*Окружающий мир*»:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Изучение предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» воспитывает у учащихся способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Обеспечивает формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета **«*Основы религиозных культур и светской этики*»:**

1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

7) осознание ценности человеческой жизни.

Изучение предметной области «Искусство» способствует развитию способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета ***«Изобразительное искусство»*:**

1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «***Музыка***»:

1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений,в импровизации.

Изучение предметной области «Технология» направлено на формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета ***«Технология»:***

1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Изучение предметной области «Физическая культура» направлено на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формированию первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры, установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета **«*Физическая культура*»:**

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);

3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Планируемые результаты освоения учебных предметов и курсов **части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений**, и курсов внеурочной деятельности представлены в соответствующих рабочих программах.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Общие положения

В соответствии с требованиями ФГОС НОО разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся для итоговой оценки подготовки выпускников при получении начального общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО (далее – система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения ООП НОО и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и учащихся.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки реализует системно-деятельностный и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

– оценки трех групп планируемых результатов: личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий);

– использование комплекса оценочных процедур (текущей, промежуточной) как основа для оценки динамики индивидуальных достижений учащихся (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;

– использование контекстной информации (об особенностях учащихся, условиях и процесса обучения и др.);

– использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Особенностями данной системы оценки являются:

– ориентация образовательной деятельности на духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, достижение планируемых результатов освоения содержания

учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;

– комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;

– использование планируемых результатов освоения ООП ООО в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

– оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;

– оценку достижений учащихся и оценку эффективности МБОУ «СОШ № 2»;

– сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

– использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации учащихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;

– использование накопительной системы оценивания «портфолио» характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

– использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдение и пр.

Разработанная система оценки ориентирует образовательную деятельность МБОУ «СОШ №2» на духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и формирование УУД.

Основные направления и цели оценочной деятельности, описание объектаи содержание оценки

Оценочная деятельность понимается как разнонаправленный процесс, определяемый структурой и содержанием ООП НОО.

Направления оценочной деятельности:

– урочная деятельность, где критериальной базой оценивания выступают *личностные, метапредметные и предметные результаты* освоения конкретного учебного предмета, курса, содержащиеся в рабочих программах по учебным предметам (курсам);

– внеурочная деятельность, в организации оценивания которой используются рабочие программы курсов внеурочной деятельности, содержащие *личностные и метапредметные результаты*;

– деятельность по реализации программы духовно-нравственного развития, воспитания учащихся, в которой содержится перечень планируемых результатов воспитания (формируемых ценностных ориентаций, моделей поведения, коммуникативных умений, опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром и др.);

– деятельность по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, которая включает в себя критерии, показатели, методику и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов;

Целями оценочной деятельности являются:

– объективное оценивание личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебных предметов, курсов;

– комплексный анализ личностных и метапредметных результатов внеурочной деятельности;

– изучение (с учетом планируемых результатов) эффективности реализации программ духовно-нравственного развития, воспитания учащихся; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

– комплексное изучение эффективности деятельности МБОУ «СОШ №2» для получения объективной информации об особенностях её функционирования.

Таким образом, оцениваются результаты освоения учащимися ООП НОО и условия, обеспечивающие достижение этих результатов: кадровые, финансовые, материально-технические, информационные, психолого-педагогические (оценка условий представлена в 3 разделе ООП).

Объектом оценки выступают результаты освоения учащимися ООП НОО, в том числе:

– в урочной деятельности (в программах учебных предметов – личностные, метапредметные и предметные результаты)

– во внеурочной деятельности (в программах курсов внеурочной деятельности – личностные и метапредметные результаты)

– достижения учащихся в духовно-нравственном развитии и воспитании, в формировании экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Содержание оценки напрямую связано с направлениями оценивания и касается:

– предметных результатов освоения учебных предметов (курсов) и личностных, метапредметных результатов, формируемых в урочной и внеурочной деятельности;

– результатов духовно-нравственного развития, экологического воспитания и социализации учащихся, формирования культуры, здорового, безопасного образа жизни (получаемых в ходе реализации соответствующих программ).

Основное содержание оценки личностных результатов при получении начального общего образования строится вокруг оценки:

– сформированности внутренней позиции учащегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении учащегося к образовательной организации;

– ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности – уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками – и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

– сформированности основ гражданской идентичности – чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

– сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

– сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

– знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Основное содержание оценки метапредметных результатов при получении начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса:

– способность учащегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

– умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

– умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

– способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;

– умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки предметных результатов при получении начального общего образования – в соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенным в Стандарте, предметные результаты содержат в себе, во-первых, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее – система предметных знаний), и, во-вторых, систему формируемых действий (далее – система формируемых действий), которые преломляются через специфику предмета и направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний – важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

В группу опорной системы знаний включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством учащихся.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые учащимися с предметным содержанием.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) – вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Однако на разных предметах эти действия выполняются с разными объектами, например: с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; с высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т. п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску.

Критерии, процедуры и состав инструментария оценивания

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД

Механизм оценки достижений учащихся

Личностные достижения

Личностные результаты выпускников на НОО в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО не подлежат итоговой оценке.

При изучении личностных достижений учащихся используется индивидуальная диагностика при помощи специально разработанных психолого- педагогических *диагностических методов – тест, анкетирование, беседа,* представленных в таблице «Критерии оценивания личностных результатов, формирования действий морально-этической ориентации»

Приоритет отдается *наблюдению* учителем, педагогом-психологом, социальным педагогом , которые проводят работу с учащимися непосредственно в процессе осуществления разных видов деятельности(учебной, игровой, спортивной и т. п.; как урочной, так и внеурочной). При этом оценивание производится в контексте анализа поведения в целостной, модельной ситуации, в которой обучающийся имеет возможности проявить исследуемые качества; то есть фиксируется не случайно обнаруженный и проявившийся результат, а реально проявляющееся в деятельности качество.

Важным средством мониторинга личностных результатов учащихся является оценивание внешних объективных параметров, фиксируемых документально: внеучебных достижений учащихся, при этом внеучебная деятельность протекает не только в пространстве образовательной организации (участие и победа в конкурсах, художественных выставках; соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, проектах; личная трудовая деятельность, получившую отражение во внешней среде)

Оценивание личностных результатов является не только оцениванием конкретного учащегося, но и выявлением ориентиров для совершенствования работы школы. Данные о личностных результатах могут использоваться конкретным специалистом при работе с классом, учащимся или могут быть представлены для более широкого ознакомления (например, коллективу МБОУ «СОШ№2» или родителям(законным представителям) детей, поступающих в школу) в виде обобщения по группам учащихся.

Процедуры и состав инструментария оценивания личностных результатов.

№ п/п	Процедура оценивания	Кто оценивает	Сроки	Фиксация результатов
1	Мониторинговы еисследования	Школьны й психолог	Стартовое 1 класс Промежуточные 2-3 класс Итоговое - 4 класс	Аналитическая справка педаога-психолога.
2	Наблюдения	Педагогически еработники	В течение обучени я	Лист педагогического наблюдения
3	Мониторинг активности участия в мероприятиях и акциях		В течение каждого года обучени я	Портфолио Аналитическая справка классного руководителя

Критерии оценивания личностных результатов

Личностные Результаты	Основные критерии оценивания	Методы оценивани я
Самоопределение		
Внутренн яя позиция школьни ка	положительное отношение к школе;чувство необходимости учения; предпочтение уроков «школьного» типа урокам«дошкольного» типа; адекватное содержательное представление о школе;предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома; предпочтение социального способа оценки своих знаний –отметки – дошкольным способам поощрения.	Методика «Беседа о школе» Рисунки «Лесенка побуждений »
Самооценка	Когнитивный компонент: широта диапазона оценок; обобщённость категорий оценок; представленность в Я-концепции социальной роли ученика; рефлексивность как адекватное осознанное представление окачествах хорошего ученика; осознание своих возможностей в учении на основесравнения «Я» и «хороший ученик»; осознание необходимости самосовершенствования на основесравнения «Я» и «хороший ученик». Регулятивный компонент: способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями,трудолюбием, старанием	Анкета «Хороши йученик»
Смыслообразование		

Мотивации учебной деятельности	сформированность познавательных мотивов; интерес кн интерес к способу решения и общему способу действия;сформированность социальных мотивов; стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; сформированность учебных мотивов; стремление к самоизменению – приобретению новых знанийи умений; установление связи между учеником и будущейпрофессиональной деятельность	Методика «Беседа о школе», Рисунки «Лесенка побуждений»; «Моя школа»
Моральноэтическая ориентация	знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральнойдилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения	модификация методики Л. Колберга предложенная В. А. Осеевой.

Схема наблюдения и оценивания личностных достижений учащихся

Этапы	1 этап: принятие (знаю, хочу)	2 этап: инициативность(могу)	3этап: ответственность (изменяю)
Индивидуальность (+/–)			
Наличие позиции	Отсутствиебоязни высказать своё мнение	Желание выразить и отстоять точку зрения; интеллектуальное сопротивление неочевидному и недоказанному; независимость суждения	Наличие обоснованнойточки зрения
Творчество	Готовность принятия изменений	Проявление инициативы	Поиск новых путей саморелизации, воплощения своих замыслов, реализациипотребностей
Забота о здоровье	Отношение ксвоему здоровью какк ценности	Умение предпринимать действияпо укреплению своего здоровья	Умение обращать внимание окружающих на ситуации, представляющие реальную угрозу здоровью
Социальный интерес (+/–)			
ПониманиесоциальныхНорм	Стремление к выполнению обоснованных норм поведения	Выполнение обоснованных нормповедения	Умение оценивать собственные действияидействия других людей с точки зрения общепринятых в обществе норм поведения
Понимание другого Человека	Умение слушать собеседника	Понимание прав другого человека	Разрешение конфликтныхситуаций

Наличие нравственных Ориентиров	Соотнесениесвоих поступков с нравственными ценностями	Умение оценивать события категориях добра и зла	Стремление к выработке нравственныхценностей
Стремление ккрасоте и сбережению материальног о мира	Понимание ценности искусства для собственной жизни	Сохранение объектов природы иматериальной культуры	Творческое отношение к
Готовность к развитию и саморазвитию (+/)			
Любознательность	Интерес к многообразн ым проявлениям окружающего мира	Мотивация к постоянному самообучению	Способность к организациисобственной Познавательной деятельности
Ценность чужого непохожего	Интерес к	Интерес к разнымсистемам обоснований, доказательств, способам поиска истины.	Использование различныхвзглядов и позиций в собственном развитии

Для оценивания индивидуального прогресса личностного развития учащихся, которым необходима специальная поддержка, педагог - психолог проводит наблюдение по просьбе родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, педагогического работника, администрации с согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся

Метапредметные достижения Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия»,«Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия»междисциплинарной программы формирования универсальных учебных действий у учащихся при получении начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарной программы «Чтение. Работа с текстом».Особенности оценки метапредметных результатов связаны с природой универсальных учебных действий. Метапредметные действия составляют психологическую основу и решающее условие успешности решения учащимися предметных задач.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах:

– выполнения специально сконструированных диагностических задач,

направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов.

Этот подход широко использован для итоговой оценки планируемых результатов по отдельным предметам. В зависимости от успешности выполнения заданий по учебным предметам и с учётом характера ошибок, допущенных учащимся, делается вывод о сформированности у них ряда познавательных и регулятивных действий. Проверочные задания, требующие совместной работы

учащихся на общий результат коммуникативных учебных действий. Преимуществом двух последних способов оценки является то, что предметом измерения становится уровень присвоения учащимся универсального учебного действия, обнаруживающий себя в том, что действие занимает в структуре учебной деятельности учащегося место операции, выступая средством, а не целью активности. Таким образом, оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур:

- решение задач творческого и поискового характера,
- учебное проектирование,
- комплексные работы на межпредметной основе.

Для объективной оценки метапредметных результатов внесены изменения в инструментарий – формы и методы оценки:

- приоритетными в диагностике (контрольные работы и т.п.) становятся продуктивные задания (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание учащимся в ходе решения своего информационного продукта: вывода, оценки и т.п.;
- проведение метапредметных диагностических работ, составленных из компетентностных заданий, требующих от учащегося не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий;
- привычная форма письменной контрольной работы дополнена такими новыми формами контроля результатов, как: целенаправленное наблюдение(фиксация проявляемых обучающимся действий и качеств по заданным параметрам), самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности), результаты учебных проектов, результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учащихся, позволяют оценить сформированность действий;

В конце каждого учебного года метапредметные результаты определяются по итогам комплексной контрольной работы на межпредметной основе.

№ п/п	Процедура оценивания	Критерии оценивания	Кто оценивает	Сроки	Фиксация результатов

1	Комплексная контрольная работа на межпредметной основе	Уровень освоенияУУД	Учителя-предметники, администрация школы	По итогам года(май)	Аналитическая справка

Диагностика коммуникативных и регулятивных УУД в проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Диагностика этой группы метапредметных результатов возможна лишь в процессе наблюдения за реальной деятельностью учащихся. Поскольку такая процедура функционально невозможна в рамках независимой диагностики, она осуществляется как элемент внутришкольного мониторинга качества образования. Вместе с тем данная оценочная процедура становится общей за счет использования одинакового инструментария. Это единые для всех темы проектов или учебных исследований и обобщенный анализ результатов.

Технология диагностики проектной деятельности. При разработке и формировании заданий для индивидуальных и групповых проектов учитываются следующие моменты:

– предусматривается создание продукта проектной группы, требующего вклада от каждого участника;

– учащимся предоставляется определенная свобода выбора средств реализации поставленной задачи, а также возможность использования ИКТ;

– предполагается поиск, отбор и обработка информации, использование

– логических операций.

Технология проведения диагностики состоит из нескольких этапов.

Организационный этап. Наблюдатели: родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся, педагоги,- заранее знакомятся с «Картами наблюдения». На данном этапе наблюдают, отмечают результаты своих наблюдений за особенностями общения и взаимодействия каждого участника в отдельности и группы в целом по следующим параметрам:

– наличие элементов целеполагания;

– планирование;

– распределение заданий и обязанностей по выполнению проекта внутри группы.

Наблюдатели отмечают возникновение конфликтных ситуаций и их разрешение, а также особенности поведения и коммуникации учащихся.

Основной этап проектировочного задания. Этап поиска необходимых и достаточных сведений для решения поставленной задачи в предоставленном информационном материале; этап подбора и систематизации материала и иллюстраций. Учащиеся готовят итоговый продукт, а также промежуточные отчеты (выступления) участников группы, проводят обсуждение альтернативных предложений, возникших в ходе выполнения проекта. На данном этапе учащиеся продолжают заполнение «Листов планирования и продвижения по заданию». Независимые наблюдатели определяют степень соответствия реализуемых учащимися элементов проекта общему плану и заданию. Наблюдатели осуществляют контроль«продвижения» по заданию и фиксируют возникающие конфликтные ситуации между участниками групп, умение решать проблемы, оценивают особенности поведения и коммуникации учащегося.

Этап представления и публичной защиты итогового продукта. На этом этапе учителем-экспертом заполняется «Карта эксперта» на основании всех собранных материалов проекта: замысла проекта, качества планирования и распределения функций между участниками группы, полноты используемых средств для реализации плана работы, качества итогового продукта в соответствии с требованиями задания, работы с информацией. Вовремя защиты итогового продукта независимым наблюдателем оценивается активность каждого учащегося и активность группы в целом, отмечается возникновение конфликтов и их разрешение (завершение), оцениваются особенности поведения и коммуникации учащегося и группы в целом.

Этап самооценки. Включает самооценку выполненной работы группой учащихся и каждого в отдельности, соотнесение полученного результата с поставленной задачей, определение вклада каждого участника группы и группыв целом в достижение результата. На данном этапе учащимися заполнялись«Листы самооценки», независимым наблюдателем в «Карте наблюдений»отмечались особенности поведения и особенности коммуникации каждого учащегося и группы в целом.

На этапе подсчета голосов учащиеся оценивают работу других групп.

На этапе подведения итогов проводится оценка выполненной работы, соотнесение полученного результата с поставленной задачей, определение вклада каждой группы в достижении общего результата. Такой инструментарий обеспечивает оценку уровней сформированности регулятивных и коммуникативных действий.

Для регулятивных действий: участие и активность учащихся вцелеполагании и планировании, участие в распределении функций и последующее их выполнение, соответствие выполненной части работы или отдельной задачи общему намеченному плану, активность учащегося в контроле своих действий и действий партнеров по группе.

Для коммуникативных действий: характер взаимодействия обучающегося с партнерами по группе, участие в конфликте, роль в возникновении конфликта и в его разрешении (завершении), активность и инициативность учащегося в групповой работе, активность и инициативность группы учащихся, взаимодействие партнеров по группе, оценка лидерских качеств обучающегося, участие в презентации и защите итогового продукта.

В целом данная система показателей позволяет учителю не только отслеживать процесс достижения каждым учащимся метапредметных образовательных результатов начального уровня обучения, но и анализировать динамику этого процесса, оценивать результативность осуществляемой деятельности, эффективность собственной педагогической работы и принимать своевременные и обоснованные решения.

Предметные достижения

Предметные результаты связаны с овладением учащимися содержанием каждой предметной области характеризуют достижения учащихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности За основу системы оценки достижений предметных результатов учащихся школы в МБОУ «СОШ №2» принята модель контроля и оценивания, разработанная в локальном нормативном акте «Положение о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся».Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе разнообразных процедур оценки, а также администрацией МБОУ «СОШ №2» в ходе внутришкольного мониторинга.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам. Оценка

предметных результатов может проводиться как в ходе неперсонифицированных процедур с целью оценки эффективности деятельности образовательной организации, так и в ходе персонифицированных процедур с целью итоговой оценки результатов учебной деятельности учащихся при получении начального общего образования.

В соответствии с п.10.10. СанПиН 2.4.2. 2821-10 обучение в 1-х классах проводится без балльного оценивания знаний учащихся. Безотметочная система оценки достижения планируемых результатов используется также по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе, курсам по выбору в 1-4 классах, а также занятиям внеурочной деятельности. Во всех иных случаях предусматривается балльная система оценивания ,описанная в Положении о системе оценок результатов освоения основных образовательных программ МБОУ «СОШ № 2», она предусматривает:

Количественные характеристики отметки

Перевод в балльную шкалу осуществляется по соответствующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90 - 100%	высокий	«5»
70 - 89 %	повышенный	«4»
40 - 69 %	средний	«3»
0-39 %	низкий	«2»

Качественные характеристики отметки

Отметку «5» получает учащийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствуют содержании рабочей программы учебного предмета, курса (допускается один недочет), объем знания, понимания и глубина освоения содержания рабочей программы составляет 90 – 100%.

Правильный полный ответ представляет собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умения применять определения/понятия, правила в конкретных случаях. Учащийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры. Самостоятельно осуществляет способы учебно-познавательной и учебно-практической деятельности в незнакомой ситуации.

Отметку «4» получает учащийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или ее результаты соответствуют содержанию рабочей программы учебного предмета, курса (допускаются одна, две негрубые ошибки), объем знания, понимания и глубина освоения содержания рабочей программы составляет 70 – 89% (правильный, но не совсем точный ответ). Самостоятельно осуществляет способы учебно-познавательной и учебно-практической деятельности по образцу.

Отметку «3» получает учащийся, если его устный ответ, письменная работа,

практическая деятельность и ее результаты соответствуют содержанию рабочей программы учебного предмета, курса (допускается определенный набор грубых и негрубых ошибок и недочетов). Объем знания, понимания и глубина освоения содержания рабочей программы составляет 40 – 69% (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно учащийся обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно). Осуществляет способы учебно-познавательной и учебно-практической деятельности под руководством учителя с использованием учебника и (или) других средств обучения.

Отметку «2» получает учащийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты частично соответствуют содержанию рабочей программы учебного предмета, курса. Имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем знания, понимания и глубина освоения содержания рабочей программы составляет менее 40% (неправильный учащийся отказался от ответа, отсутствие работы без объяснения причины или неуважительной причины).

Предметом итоговой оценки освоения учащимися ООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Формы контроля и учёта достижений учащихся (процедуры)

В учебной деятельности оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ, посредством следующих процедур:

- текущий контроль (в ходе изучения программного материала);
- промежуточная аттестация (в конце каждого года обучения);

Цель текущего контроля– систематический анализ процесса формирования планируемых результатов по предмету, стимулирование учебного труда учащихся. Учитель оценивает надежность сформированности способов действий, выявляет динамику развития учащихся, намечает пути повышения успешности обучения отдельных учащихся. Такой подход к организации контроля учебных достижений учащихся позволяет учителю оценить эффективность применяемой технологии и методики обучения, при необходимости внести изменения в организацию образовательной деятельности.

В текущем оценивании используются как субъективные или экспертные методы (наблюдения, самооценка и самоанализ и др.), так и объективизированные методы, основанные, как правило, на анализе письменных ответов и работ учащихся, результатов компьютерного тестирования.

Промежуточная аттестация учащихся, проводится в формах, определённых учебным планом, и в порядке, установленном МБОУ «СОШ №2».

Цель промежуточной аттестации – диагностика освоения образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы. Представляет собой контрольные работы по предметам и комплексные работы на межпредметной основе (в 1-4 классах).

Инструментарий оценки планируемых предметных результатов в рамках промежуточной аттестации включает контрольно-измерительные материалы для проведения оценивания, которые разрабатываются учителями начальных классов, учителями-предметниками, представителями администрации Учреждения в виде стандартизированных контрольных работ одновременно с составлением рабочей программы предмета, курса или дисциплины учебного плана. Обновление КИМ осуществляется по мере необходимости.

Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются и учитываются при определении итоговойоценки.

В 4 классе проводится независимая оценка предметных результатов учащихся по русскому языку, математике и окружающему миру в форме всероссийских проверочных работ, результаты которых определяют уровень подготовки учащихся и качество предоставляемых Учреждением образовательных услуг. Результаты учитываются при планировании мероприятий по повышению качества образования в Учреждении.

Формы учёта контроля и учёта достижений учащихся

№	Процедура оценивания	Формы	Организатор	Сроки	Фиксация результатов
1	Текущий контроль	***русский язык:*** устный опрос, письменный опрос, контрольная работа, контрольное списывание, контрольная работа, диктант, письмо по памяти, сочинение,изложение, проекты; диагностическая тренировочная работа в форме ВПР ***литературное чтение*:** устный опрос,контрольная работа,выразительное чтение, пересказ, чтение наизусть, тест, динамика формирования навыка чтения, проекты ***родной русский язык:*** устный опрос, творческая работа, проект, контрольное тестирование ***литературное чтение на родном русском языке:*** *устный опрос, проект, выразительное чтение, наизусть, контрольное тестирование* ***математика:*** устный опрос, письменный опрос, контрольная работа, проекты, диагностическая тренировочная работа в форме ВПР, ***окружающий мир:*** устный опрос, письменный опрос, контрольная работа, тестирование, проекты, практическая работа, диагностическая тренировочная работа в форме ВПР ***основы религиозных культур и светской этики:*** устный опрос, проекты. ***изобразительное искусство:*** практическая работа, проекты, выставка; ***музыка:*** устный опрос, исполнение, концерт, слухо-речевое восприятие, контрольное тестирование ***технология:*** практическая работа, творческая работа, проекты, выставка. ***физическая культура:*** устный опрос, выполнение упражнений, выполнение нормативных показателей, участие в спортивных играх и др. ***уч курсы:*** устный опрос, письменный опрос	Учитель	в течение года	электронный журнал
2	Промежуточная	уч предметы: - в форме контрольной работы	Учитель, администрат	График проведен	электронный журнал,

	аттестация	- в форме годовых образовательных результатов комплексная работа намежпредметной основе уч курсы:индивидуальные /групповые проекты	рация	ия	журнал учебных курсов протоколы

Во внеурочной деятельности учет достижений учащихся происходит в следующих формах:

– участие в выставках, творческих и интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях;
– сдача нормативов ГТО
– активность в проектах и программах внеурочной деятельности;
творческая индивидуальная (или коллективная) работ

Особенности, критерии итоговой оценки качества освоения ООП НОО

На персонифицированную итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующем уровне общего образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты, которые и являются её критериями.

Итоговое оценивание проводится в форме накопленной оценки н аоснове синтеза всей накопленной за четыре года обучения информации об учебных достижениях обучающегося как в чисто учебной сфере (освоение основных понятий, предметных учебных навыков и т.п.), так и междисциплинарной области (умение сотрудничать, выполнять различные учебные роли, первичные навыки организации работы и саморегуляции, первичные навыки планирования и проведения небольших исследований, навыки работы с информацией и т.п.), а также данных, подтверждающих индивидуальный прогресс учащегося в различных областях.

Предметом итоговой оценки является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, равных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфолио, по всем учебным предметами оценки за комплексную контрольную работу на межпредметной основе. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения учащимися опорной системы знаний по учебным предметам. На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета (Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «удовлетворительно»)

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями (Такой вывод делается, если в

материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично»).

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования (Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы).

К результатам индивидуальных достижений учащихся, неподлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся:

– ценностные ориентации учащихся;

– индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Решение об успешном освоении учащимися основной образовательной программы начального общего образования и переводе наследующий уровень общего образования принимается педагогическим советом МБОУ «СОШ № 2» на основании сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Формы представления результатов.

К формам представления результатов относятся следующие:

- электронный журнал;

- тексты (предметных и метапредметных)диагностических контрольных работ и результаты их анализа; протоколы

- портфолио

- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития достижений учащихся;

Условия и границы применения системы оценки.

Условия применения системы оценки определены с учётом общих федеральных требований к реализации ООП, сформулированных в ФГОС НОО.

1. Кадровые условия включают:

– укомплектованность;

– достаточный уровень квалификации педагогических и иных работников МБОУ «СОШ №2»;

– непрерывность профессионального развития педагогических работников, обеспечивающую эффективное использование системы оценки.

Педагогические работники выполняют следующие трудовые действия, связанные с оценкой достижений учащихся: анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения ООП; оценка знаний учащихся на основе тестирования и других методов контроля; объективная оценка успехов и возможностей учащихся.

2. Материально-технические условия связаны с наличием необходимых

инструментов оценивания:

– электронных журналов
– текстов промежуточных и итоговых контрольных работ;
– портфолио;
– материалы для проведения психолого-педагогических исследований;
– интерактивные средства ИКТ, способствующие визуализации оценочных суждений учащихся

3. Психолого-педагогические условия реализации системы оценки обеспечивают:

– преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному и начальному общему образованию;
– учёт специфики возрастного психофизического развития учащихся;
– вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
– диверсификацию уровней оценивания (индивидуальный, групповой, уровень класса).

Границы применения системы оценки определяются:

– рамками образовательной деятельности, включающей урочную и внеурочную деятельность, регулируемую учебным планом и планом внеурочной деятельности;
– деятельностью по духовно-нравственному развитию и воспитанию, формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся;
– перечнем участников образовательных отношений, среди которых, в соответствии с законом «Об образовании в РФ», учащиеся, родители(законные представители) несовершеннолетних учащихся, педагогические работники и организации, осуществляющие образовательную деятельность;
– возрастными и индивидуальными особенностями учащихся при получении начального общего образования (класса, группы, отдельных учащихся)

Критерии оценки эффективности деятельности МБОУ «СОШ №2»

Оценка эффективности деятельности МБОУ «СОШ №2» на уровне начального общего образования проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО с учетом:

– результатов мониторингового исследования разного уровня федерального (ВПР),регионального (региональная комплексная контрольная работа), муниципального (муниципальная контрольная работа)

– условий реализации ООП НОО;
– особенностей контингента учащихся.
– Критерием оценки в ходе данных процедур является текущая оценочная деятельность образовательной организации и педагогов, в частности отслеживание динамики результаты учащегося – это действия (умения) по использованию знаний в

ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных);

– отдельные действия, прежде всего успешные, достойны оценки (словесной характеристики), а решение полноценной задачи – оценки и отметки (фиксации в определённой системе);

результаты учителя – это разница между результатами учащихся(личностными, метапредметными и предметными) в начале обучения и в конце обучения. Прирост результатов означает, что учителю и школе в целом удалось создать образовательную среду, обеспечивающую развитие учеников. Отрицательный результат сравнения означает, что не удалось создать условия(образовательную среду)для успешного развития возможностей учащихся образовательных достижений выпускников начальной школы:

. Оценка результатов деятельности Учреждения на уровне начального общего образования функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой внутришкольной системы оценки качества образования.

Портфолио как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательныхдостижений учащегося

Показатель динамики образовательных достижений – один из основных показателей в оценке образовательных достижений. На основе выявления характера динамики образовательных достижений учащихся оценивается эффективность образовательнойдеятельности учителя и Учреждения в целом.

Инструментом для оценки динамики образовательных достижений служит портфолио учащегося, ориентированное на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.) и представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения учащегося в различных областях.

Портфолио — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию учащихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности учащихся; формировать умение учиться —— ставить цели, планировать и организовывать собственнуюучебную деятельность.

В состав портфолио включаются результаты, достигнутые учащимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами. Содержание портфолио определяется Положением.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфолио, делаются выводы о:

- сформированности у учащегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования на следующем уровне;
- сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-

практических задач;

- индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно- смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.
-

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся при получении начального общего образования

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования (далее – программа формирования универсальных учебных действий / программа формирования УУД) конкретизирует требования ФГОС НОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и раскрывает технологический аспект формирования УУД в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Программа формирования универсальных учебных действий обеспечивает реализацию системно-деятельностного подхода, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у учащихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию.

Программа формирования УУД обеспечивает:

– развитие у учащихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;

– формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

– формирования опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся;

– повышение эффективности усвоения учащимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

– формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т. д.);

– овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

– формирование и развитие компетенции учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий при получении начального общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) и сети Интернет.

Формирование УУД происходит в процессе освоения учащимися предметных планируемых результатов в рамках отдельных учебных предметов. При этом полноценное формирование универсальных учебных действий у учащихся возможно при реализации системно-деятельностного подхода на всех без исключения учебных предметах, курсах внеурочной деятельности и при проведении воспитательных мероприятий. Вместе с тем, освоенные предметные результаты (знания, умения и компетенции) рассматриваются как поле для применения сформированных универсальных учебных действий учащимися для решения широкого круга практических и познавательных задач.

Программа формирования УУД в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования включает:

– описание ценностных ориентиров содержания образования при получении начального общего образования;

– характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий учащихся;

– связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

– типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий; обеспечение преемственности программы формирования

– универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Целью программы формирования УУД является обеспечение организационно-методических условий для формирования у учащихся, при получении начального общего образования, способности к самостоятельному целеполаганию, планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества. В соответствии с указанной целью программа формирования УУД для учащихся, при получении начального общего образования, определяет следующие *задачи:*

– организовывать взаимодействия педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся по формированию УУД учащихся 1-4-классов;

– реализовывать основные подходы, обеспечивающих эффективное освоение УУД учащимися, формирование у них культуры исследовательской и проектной деятельности как в урочной, так и во внеурочной деятельности, в т. ч. на материале содержания учебных предметов;

– обеспечивать преемственности и особенностей формирования УУД при переходе от уровня дошкольного к начальному общему образованию.

Общая характеристика УУД.

В широком смысле УУД – это умение учиться, т. е. способность субъектак саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В узком смысле УУД – это совокупность

способов действий, способствующих самостоятельному усвоению новых знаний, формированию умений, включая организацию этого процесса.

Функции УУД:

– обеспечивают успешное усвоение знаний, формирование умений, навыков и компетентностей в любой предметной области, научном и социальном проектировании, понимание механизмов существования предметов и явлений;

– являются средством постижения и понимания очередных (других ,аналогичных) объектов учебного познания;

– обеспечивают возможности учащихся самостоятельно осуществлять образовательную деятельность, ставить учебные цели, искать способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

Описание ценностных ориентиров содержания образования при получении начального общего образования

Подходы к формированию универсальных учебных действий, обусловлены сменой образовательной парадигмы в связи с переходом к информационному обществу. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки учащихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда. По сути, происходит переход от обучения как преподнесения учителем учащимся системы знаний к активному решению проблем с целью выработки определённых решений; от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству учителя и учащихся в ходе овладения знаниями, к активному участию последних в выборе содержания и методов обучения. Этот переход обусловлен сменой ценностных ориентиров образования.

Ценность – положительная или отрицательная значимость объектов окружающего мира для человека, класса, группы, общества в целом, определяемая не их свойствами самими по себе, а их вовлеченностью в сферу человеческой жизнедеятельности, интересов и потребностей, социальных отношений.

Ориентир – избранная цель в жизни, поведении.

Ценностные ориентиры обеспечивают целостность и устойчивость личности, определяют структуры сознания и программы и стратегии деятельности, контролируют и организуют мотивационную сферу, инструментальные ориентации на конкретные объекты и (или) виды деятельности и общения как средство достижения целей.

Ценностным ориентиром педагога, реализующего основную образовательную программу начального общего образования, является освоение и применение системно-деятельностного подхода, обеспечивающего учащимся достижение личностных и метапредметных результатов.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают целевые установки системы начального общего образования.

1. Формирование основ гражданской идентичности личности на основе:

– чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

– восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

– чувства гордости за свою малую родину, уважения истории и культуры народов, проживающих на территории Кемеровской области;

2. Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

– доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

– уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств(стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения; формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества,в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров начального общего образования в образовательной деятельности, осуществление познавательного и личностного развития учащихся на основе формирования универсальных учебных действий обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития учащихся.

Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий учащихся

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить следующие блоки: личностные, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.

Личностные обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

– *личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;*

– *смыслообразование*, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Обучающийся должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? – и уметь на него отвечать;

– *нравственно-этическая ориентация*, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей),обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные *у*ниверсальные учебные действия обеспечивают учащимся организацию своей учебной деятельности. Они связаны с основными структурными компонентами учебной деятельности – мотивы, особенности целеполагания (учебная

цель и задачи), учебные действия ,контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательной организации. К регулятивным универсальным учебным действиям относятся:

– *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;

– *планирование* как определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

– *прогнозирование* как предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

– *контроль* в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

– *коррекция* как внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим учащимся, учителем, другими учащимися;

– *оценка* как выделение и осознание учащимся того, что им уже усвоено и что ему еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатов работы;

– *познавательная рефлексия* как рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

– *саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достижения цели.

Познавательные универсальные учебные действия включают:

1) общеучебные универсальные действия, которые включают:

– самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

– поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение практических и познавательных задач с использованием общедоступных в начальной школе источников информации (в том числе справочников, энциклопедий, словарей) и инструментов ИКТ

– структурирование знаний;

– осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

– выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий;

– смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

2) знаково-символические действия, которые включают:

– моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая модели);

– преобразование модели с целью выявления общих законов,

– определяющих данную предметную область.

3) логические универсальные действия, которым относятся:

– анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

– синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

– подведение под понятие, выведение следствий;

– установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

– построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

– доказательство;

– выдвижение гипотез и их обоснование.

4) постановка и решение проблем, к которым относятся:

– формулирование проблемы;

– самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстниками и взрослыми. К коммуникативным действиям относятся:

– *планирование учебного сотрудничества* с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

– *постановка вопросов* – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

– *разрешение конфликтов* – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

– *управление поведением партнера* – контроль, коррекция, оценка его действий;

– *умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли* в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяются его отношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Из общения развивается способность учащегося регулировать свою деятельность. Из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т.е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения. Из ситуативно-познавательного и вне ситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия учащегося.

Содержание, способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности обучающегося к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношения к себе. Именно поэтому становлению коммуникативных универсальных учебных действий в программе формирования универсальных учебных действий уделяется особое внимание.

По мере становления личностных действий учащегося(смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация)функционирование и развитие универсальных учебных действий(коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определенные достижения и результаты обучающегося, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение учащегося.

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий

Структурный компонент программы формирования УУД –типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, которые раскрывают механизмы реализации программы в практической деятельности педагогов. В типовых задачах выделяют две части в соответствии с группами планируемых результатов:

– типовые задачи формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий;

– типовые задачи формирования личностных универсальных учебных действий.

Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий. Особенностью данных задач является то, что они раскрывают способы организации деятельности учащихся, а именно учебной деятельности, учебного сотрудничества и проектной деятельности, наряду с этим типовые задачи обеспечивают учащимся освоение продуктивных

способов работы с текстом и использования информационно-коммуникационных технологий.

Типовые задачи формирования личностных универсальных учебных действий. Особенностью личностных универсальных учебных действий является то, что они формируются не только в учебной, но и в других видах деятельности: в игровой, трудовой, общении, творческой, ценностно-ориентировочной. Таким образом, достижение личностных планируемых результатов обеспечивается комплексом урочной, внеурочной и воспитательной деятельности (деятельности классного руководителя).

Для формирования личностных универсальных учебных действий предусматриваются следующие виды заданий:

- участие в проектах;
- подведение итогов урока;
- творческие задания;
- зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки;
- мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма;
- самооценка события, происшествия.

Для диагностики и формирования познавательных универсальныхучебных действий целесообразны следующие виды заданий:

- найди отличия;
- на что похоже;
- поиск лишнего;
- лабиринты;
- упорядочивание;
- цепочки;
- хитроумные решения;
- составление схем-опор;
- работа с таблицами;
- составление и распознавание диаграмм;
- работа со словарями.

Для диагностики и формирования регулятивных универсальных учебных действий возможны следующие виды заданий:

- преднамеренные ошибки;
- поиск информации в предложенных источниках;
- взаимоконтроль;
- взаимный диктант;
- диспут;
- заучивание материала наизусть в классе.

Для диагностики и формирования коммуникативных универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий:

- составь задание партнеру;

– отзыв на работу товарища;

– групповая работа по составлению кроссворда, рассказа;

– диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи).

Целесообразно практиковать выполнение заданий учащимися, объединенными в пары или микрогруппы по 3-4человека, когда они, например, должны выработать общее мнение или создать общее описание. Такой прием придаст этим заданиям психологически полноценный характер деятельности детей, устранит тягостную для них искусственность необходимости ѣрассказывать самому себе.

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

1) структура задачи. Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом(в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление-понимание – применение – анализ – синтез - оценка. В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

2) требования к задачам. Для того чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были надёжными и объективными, они должны быть:

– составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;

– сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;

– избыточными с точки зрения выраженности в них ѣзоны ближайшего развития;

– многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению; выбор необходимой стратегии;

– модульными, т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из её условий.

Для мониторинга формирования универсальных действий используются типовые задачи, модифицированные методики различных авторов, предложенные психологом А.Г. Асмоловым

Типовые диагностические задачи для учащихся

УУД	Типовые диагностические задания для учащихся
Личностные универсальные учебные действия	
	Самоопределение
Внутренняя позиция школьника	Методика «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т. А. Нежновой, Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера)

Самоопределение Развитие Я-концепции и самооценки	Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка»,

личности: формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия	«Прогностическая самооценка », «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя». Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, на рефлексию
Мотивация учебной деятельности	Опросник Н.Лускановой, Диагностикамотивации и эмоционального отношения к учению (Андреева)
Смыслоообразование Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности наоснове: – развития познавательных интересов, учебных мотивов; – формирования мотивов достижения и социального признания; – мотива, реализующего потребность в социально -значимой и социально оцениваемой деятельности	Постановка и решение учебной задачи Теория формирования умственных действий Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка », «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя». Учебно-познавательные (практическое)задачи на коммуникацию, на сотрудничество Проектные задачи / групповые проекты

Нравственно-этическое оцениваниевключает: – знание основных моральныхнорм (справедливоераспределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность); – выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм; – развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к нуждается	«Что такое хорошо и что такое плохо» (анкета), «Незаконченные предложения» (анкета) Учебно-познавательные (практические)задачи на ценностные установки, на сотрудничествоУчебное сотрудничество Приемы работы с текстом «Диалог с
б) нравственно-эстетическиеориентации	«Что такое хорошо и что такое плохо» (анкета), «Незаконченные предложения» (анкета)
Регулятивные универсальные учебные действия	
Организация учебной деятельности: целеполагание, планирование, контроль, оценка	«Рисование по точкам», «Корректурнаяпроба»
Целеполагание	Постановка и решение учебной задачи

Планирование	Постановка и решение учебной задачи Проектные задачи / групповые проекты
Прогнозирование	Технология безотметочного оценивания (прием«Прогностическая самооценка»
Контроль	Технология безотметочного оценивания(приемы «Взаимоконтроль устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе салгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя»)
Коррекция	Технология безотметочного оценивания(прием «Пошаговый взаимоконтроль при работе салгоритмом»)
Оценка	Технология безотметочного оценивания(приемы «Ретроспективная самооценка», «Комментирование устных ответов», «Гибкая система балльной оценки»)
Рефлексия способов и условий Действия	Учебно-познавательная (учебно-практическая) задача на «Рефлексию»
Познавательные универсальные учебные действия	
Универсальные логические действия	«Найди отличия» - сравнение картинок. Выделение существенных признаков. Логические закономерности. Исследование словесно- логического мышления
Общеучебные	Постановка и решение учебной задачиПроектные задачи / групповые проекты Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки,коммуникацию, на сотрудничество
Знаково-символические	Постановка и решение учебной задачи, включающей моделирование(создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.
Логические	Постановка и решение учебной задачи Учебные задания, формирующиелогические универсальные действия
Постановка и решение проблемы	Учебно-познавательная (учебно-практическая) задача на решение

	проблем
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Коммуникативные	Учебное сотрудничество, в том числе учебно- познавательная (учебно- практическая) задача на сотрудничество Постановка и решение учебной задачи
Коммуникация как взаимодействие	Проектные задачи / групповые проекты Задание «Левая и правая стороны» (Ж. Пиаже). Методика «Кто прав?» (Г.А. Цукерман)
Коммуникация как кооперация	Задание «Рукавичка» Г.А. Цукерман, «Совместная сортировка»

Коммуникация как условие передачи информации другим людям	«Узор под диктовку», Задание «Дорога к дому» (модифицированный вариант)
Чтение. Работа с текстом (работа с информацией)	
Поиск информации	Составление плана текста
Понимание прочитанного	Приемы «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях», «Диалогс текстом»
Преобразование и интерпретация Информации	Работа с таблицами, схемами, рисунками, ментальными картами
Оценка информации	Учебное сотрудничество. Проектные задачи

Применение типовых задач в урочной и внеурочной деятельности представлено в таблице.

При формировании личностных универсальных учебных действий необходимо учитывать, что в содержании данной деятельности определяется тремя компонентами: знаниевым, мотивационным и деятельностным.

Применение типовых задач в урочной и внеурочной деятельности

Виды деятельности	**Типы задач**			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Урочная деятельность	Постановка и решение учебной задачи Теория формирования умственных действий Учебное сотрудничество Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль	Постановка и решение учебной задачи Теория формирования умственных действий Учебное сотрудничество Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов»,	Постановка и решение учебной задачи Теория формирования умственных действий Учебное сотрудничество Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов»,	Постановка и решение учебной задачи Теория формирования умственных действий Учебное сотрудничество Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов»,

	при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном») Учебно-познавательные (практические) задачи на	«Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с	«Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с	«Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с

	ценностные установки, на сотрудничество Моделирование (создание пиктограмм, схем-опор, кратких записей и т.п.) Учебные задания, формирующие логические универсальные действия Проектные задачи / групповые проекты Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком» Применение информационно-коммуникационных технологий	эталоном», «Гибкая система балльной оценки») Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, на сотрудничество Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.) Учебные задания, формирующие логические универсальные действия Проектные задачи / групповые проекты Составление плана текста Приемы работы	эталоном», «Проверь себя», «Гибкая система балльной оценки») Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексию, на решение проблем Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.) Учебные задания, формирующие логические универсальные действия Проектные	эталоном», «Проверь себя», «Гибкая система балльной оценки») Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексию, на решение проблем Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.) Учебные задания, формирующие логические универсальные действия Проектные

		с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком» Применение информационно-коммуникационных технологий	задачи / групповые проекты Составление плана текста Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях», «Диалог с текстом» Применение информационно-коммуникационных технологий	задачи / групповые проекты Составление плана текста Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях», «Диалог с текстом» Применение информационно-коммуникационных технологий
Урочная и внеурочная деятельность	Учебное сотрудничество Технология безотметочного	Учебное сотрудничество Технология безотметочного	Учебное сотрудничество Технология безотметочного	Учебное сотрудничество Технология безотметочного

	оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка») Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, на сотрудничество Моделирование Проектные задачи / групповые проекты Применение информационно-коммуникационных технологий	оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка») Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, на сотрудничество Моделирование Проектные задачи / групповые проекты Применение информационно-коммуникационных технологий	оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка») Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на решение проблем Моделирование Проектные задачи / групповые проекты Применение информационно-коммуникационных технологий	оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка») Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на решение проблем Моделирование Проектные задачи / групповые проекты Применение информационно-коммуникационных технологий
Внеурочная деятельность *	Игровая деятельность Трудовая деятельность Общение Творческая деятельность Ценностно-ориентировочная	Игровая деятельность Трудовая деятельность Общение Творческая деятельность Ценностно-ориентировочная	Игровая деятельность Трудовая деятельность Общение Творческая деятельность Ценностно-ориентировочная	Игровая деятельность Трудовая деятельность Общение Творческая деятельность Ценностно-ориентировочная

* Внеурочная деятельность не тождественна учебной деятельности, поэтому должна включать не только перечисленные типовые задачи, но предусматривать

другие виды деятельности.

Знаниевый, мотивационный и деятельностный компоненты личностных результатов учащихся 1-4 классов

№	Критерии Сформированности	Личностные результаты учащихся 1–4 классов			
		1 класс	**2 класс**	**3 класс**	**4 класс**
1	**Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)**	*1.1.Наличие внешней мотивации к познанию основ гражданской идентичности.* **Знаниевый компонент:** – знание, что живёт в России, Челябинской области, является россиянином; – знание символов России (герб, гимн, флаг); – знание названия столицы России. **Мотивационный компонент:** – проявляется желание	*1.1. Проявление желания к участию в гражданских акциях.* **Знаниевый компонент:** – наличие начальных знаний о географии страны и родного края. **Мотивационный компонент:** – проявление желания к участию в гражданских акциях. **Деятельностный**	*1.1.Появление внутреннего мотива для познания основ гражданской идентичности.* **Знаниевый компонент:** – наличие начальных знаний об истории России и родного края (согласно программному материалу); – знание о профессиях Челябинской области.	*1.1.Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края.* **Знаниевый компонент:** – знание о том, что является гражданином великой России; – может привест

		изучения родного края. **Деятельностный компонент:** – принятие участия в делах, связанных с празднованием знаменательных дат России.	**компонент:** – выполнение поручений и охотное участие во всех гражданских акциях.	**Мотивационный** **компонент:** – появляется внутренний мотив для познания основ гражданской идентичности. **Деятельностный** **компонент:** – проявление творчества в создании индивидуальных и групповых проектов о Родине и родном крае.	и примеры из истории и сегодняшнего дня России, доказывающие её силу и мощь; – знает особые формы культурно-исторической, социальной и духовной жизни своего родного села, города, района, области. **Мотивационный** **компонент:** – высказывает инициативу в разворачивании

					социально значимых проектов, направленных на совершенствование родного края. **Деятельностный компонент:** – организация и активное участие в социально значимых делах; – демонстрация чувства гордости за свою Родину, родной край, обладающими достижениями в различных сферах, как на протяжении многовековой истории, так и в современной жизни.
		1.2.*Преобладание*	*1.2.Появление желания*	*1.2.Появление*	*1.2.Осознанность*

		внешнего мотива к осознанию своей этнической и национальной принадлежности. **Знаниевый компонент:** – знание о своей национальной принадлежности; – знание о существовании других наций. **Мотивационный компонент:** – наличие внешних мотивов к	*к изучению культуры своего народа.* **Знаниевый компонент:** – знание элементов национального языка и культуры своего народа. **Мотивационный компонент:** – проявление желания к изучению языка и культуры своего народа.	*устойчивого внутреннего мотива к погружению в традиции и культуру своего народа.* **Знаниевый компонент:** – знание основных традиций и культуры своего народа. **Мотивационный компонент:** – обладание устойчивым	*своей этнической и национальной принадлежности.* **Знаниевый компонент:** – обладание знаниями об истории, культуре; сегодняшнем дне своего народа; – осознание культуры как уникального явления; – знание и почитание

		осознанию своей этнической инациональной принадлежности. **Деятельностный компонент:** – исполнение заданий учителя, связанных с этнической и национальной принадлежностью.	**Деятельностныйкомпонент:** – охотное участие в праздниках, фестивалях, связанных с демонстрацией культурысвоего народа.	внутренним мотивом к погружению в традиции и культуру своего народа. **Деятельностныйкомпонент:** – осознанное участие в различных акциях, направленных на изучение обычаев, традиций, культуры своей нации; – организация, либоактивное участие индивидуальных и	традиций своего и другихнародов. **Мотивационныйкомпонент:** – демонстрация инициативы в – умение определять и различать традициинародов; – способность воздействовать на окружающую сре ду, улучшать её, быть активным приверженцем как этнокультурных, так и общекультурных норм итрадиций; – проявление готовности использовать возможности своей этнокультуры дл я коммуникации с

		1.3. Выступление в роли наблюдателя и исполнителя заданий учителя. **Знаниевый компонент:** – знание основ базовыхнациональными младших, заботао продолжении рода; труд и творчество – уважение к Земля, экологическоесознание. **Мотивационный компонент:** – наличие внешних мотивов для проявления ценностных установок, заключающихся в действии по образцу, требованиях учителя. **Деятельностный компонент:** – наблюдение за деятельностью старш их,исполнение заданий учителя.	*1.3. Демонстрация творчества в проявлении ценностных установок.* **Знаниевый компонент:** – знание общечеловеческих ценностей, присущих многонациональному российскому обществу; традиционные российскиерелигии – представления овере, духовности, религиозной жизничеловека, ценностирелигиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога; искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие. **Мотивационн ыйкомпонент:** – возникновение потребности в творческом самовыражении в	*1.3.Принятие самостоятельных решений при осуществлении выбо радействий.* **Знаниевый компонент:** – знание базовых национальных ценностей: наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общест ва,справедливость, милосердие, честь, достоинство; гражданственность – вероисповедания; человечество – мир вовсём мире. многообразиекультур и народов, прогресс человечест ва,международное	*1.3. Сформированностьценностей многонационального российского общества.* **Знаниевый компонент:** – обладание системными знаниями о базовых национальных ценностях: патриотизм; социальная солидарность; гражданственность; семья; труд и творчество; наука; традиционные российские религ ии; искусство и литература; природа. – знание о социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемых отпоколения к поколению и обеспечивающих успешное развитие страны в современных условиях;

					– знание о культурном многообразии, существующем в стране ив мире в целом. **Мотивационный**

			взрослыми в процессе постижения базовыхценностей. **Деятельностныйкомпонент:** – демонстрация творчество в проявленииценностных установок; – наличие направленностина взаимодействие со сверстниками и	сотрудничество . **Мотивационныйкомпонент:** – наличие мотивации на действия с участниками образовательного процесса согласно сформированным ценностным установкам. **Деятельностныйкомпонент:** – осознанное осуществление урочной ивнеурочной деятельностина основе освоенныхбазовых национальных ценностей; – принятие самостоятельных решенийпри осуществлениивыбора действий.	**компонент:** – наличие сформированных мотивовна поддержку ценностей,традиций всех представителей многонационального народа Российск ойФедерации. **Деятельностныйкомпонент:** – принятие ценности многонационального российского общества идействие согласноценностным установкам; – проявление инициативности в – проявление толерантности, т. е. стран.
		1.4.Наличие элементарных правил нравственного	*1.4.Демонстрация уважительного*	*1.4.Осознанное соблюдение норм*	*1.4.Сформированность гуманистических и*

		поведения в социуме. **Знаниевый компонент:** – знание того, что каждыйчеловек достоин уважения. **Мотивационный компонент:** – наличие внешних мотивов для осуществления действий по образцу, согласно требованиям учителя и родителей. **Деятельностный компонент:** – соблюдение элементарных правил нравственного поведения в социуме.	*отношения к сверстниками взрослым.* **Знаниевый компонент:** – знание необходимости принятия и уважения различия между людьми, вступать в совместные действия. **Мотивационныйкомпонент:** – зарождение мотивов осуществления нравственных поступков,проявления уважительного отношенияк различным людям. **Деятельностныйкомпонент:** – демонстрация уважительного отношения к сверстникам и взрослым; – осуществление совместных игр с другимиучащимися, взаимодействие с ними входе урока и внеурочной деятельности.	*нравственного поведения.* **Знаниевый компонент:** – знание того, что такое человеческое достоинство; – знание нормнравственного поведения. **Мотивационный компонент:** – наличие мотивации на проявление гуманистических установок во взаимоотношениях с о сверстниками и **Деятельностныйкомпонент:** – осознанное следование нормам нравственного поведения; – демонстрация умения сотрудничества при выполнении заданий в учебной и внеучебной деятельности.	*демократических ценностных ориентаций.* **Знаниевый компонент:** – знание о взаимозависимости людей друг от друга, о способах сотрудничества при выполнении совместных действий. **Мотивационныйкомпонент:** – обладание устойчивой мотивацией на осознаниесобственных **Деятельностныйкомпонент:** – проявляет равноправиемнений и – демонстрация навыковсотрудничества и
		1.5.Наличие первичного опыта взаимодействия	*1.5. Проявление доброты, чуткости, милосердия к*	*1.5.Соблюдение экокультурных нор м*	*1.5.Сформированность целостного, социальн о*

		с окружающим миром. **Знаниевый компонент:** – знание элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей. **Мотивационный компонент:** – наличие интереса к познанию окружающего мира; – наличие потребности участия в диалогах с природой. **Деятельностный компонент:** – наличие первичного опыта взаимодействия с – демонстрация бережного отношения к природе во время экскурсий, прогулок.	*людям, представителямразных народов, природе.* **Знаниевый компонент:** – знание нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. **Мотивационныйкомпонент:** – появление желания помочь окружающему миру: семье, соседям, друзьям, представителям природы. **Деятельностный компонент:** самостоятельная работа с различными источниками информации, что позволяет накопить фактический материал, раскрыть сущность проблемы; – сопереживание представителям животного и	*поведения в социоприродной среде.* **Знаниевый компонент:** – знание доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве). **Мотивационныйкомпонент:** – наличие потребности самовыражения в **Деятельностныйкомпонент:** – проявление эстетических чувств, умения и потребностивидеть и понимать прекрасное в мире; – участие в массовыхэкологически ориентированных мероприятиях-	*ориентированного взгляда на мир в егоорганичном* **Знаниевый компонент:** – знание норм и правилэкологически обоснованного взаимодействия с трансформации значительной их части в привычки; – знание способов установления и **Мотивационныйкомпонент:** – наличие потребности вприобретении экологических знаний, ориентация на их практическое применение;

			растительного мира; – проявление доброты, чуткости, милосердия к людям, представителям разных народов, природе.		

				праздниках; – демонстрация опыта в соблюдении экокультурных но рмповедения в социоприродной среде; -- демонстрация умения анализа ситуаций и логических вывод ов,рассуждений.	– наличие потребности вобщении с представителями животного и растительного мира. **Деятельностный компонент:** – демонстрация осознания целостности окружающего мира; – соблюдение нравственных и – проявление активной деятельность по изучению и охране природы своейместности; – стремление к участию в играх-маршрутах с деятельности, общественно-полезной деятельности; – демонстрация опыта принятия экологических решений, что позволят внести реальный вклад в изучение и охрану местных экосисте м,пропаганду

					экологических идей.
		1.6.Действия согласно установленным учителем правилам. **Знаниевый компонент:** – знание нравственных норм и ценностей и понимание их значений для достойной жизни личности, семьи, общества. **Мотивационный компонент:** – наличие мотивов осуществления поступков по общепринятым нормамповедения. **Деятельностный компонент:** – действие согласно установленным учителемправилам.	*1.6. Выбор позиции, основанной на нормах нравственности.* **Знаниевый компонент:** – знание способов нравственного поведения в различных жизненныхситуациях. **Мотивационныйкомпонент:** – наличие внутреннего стремления к проявлению нравственных начал во взаимоотношениях со сверстниками и **Деятельностныйкомпонент:** – выбор позиции, основанной на нормах нравственности в отношениях с о сверстниками и	*1.6. Демонстрация умения анализа ситуаций и логических выводов,рассуждений.* **Знаниевый компонент:** – знание правилапродуктивного поведения и действий в учебных проблемных ситуациях, требующих изменения себя и окружающей действительности. **Мотивационныйкомпонент:** – обладает сформированной мотивацией наосуществление самостоятельных поступков в изменяющемся мире. **Деятельностный компонент:** – участие в систематическом обсуждении различных вариантов решения поставленных задач, что способствует развитию навыков	*1.6.Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.* **Знаниевый компонент:** – знание алгоритмов эффективного разрешения проблем и **Мотивационныйкомпонент:** – обладание устойчивымимотивами к саморазвитиюи самоизменению на основе методарефлексивной самоорганизации. **Деятельностныйкомпонент:** – проявляет навыки адаптации в современном изменяющемся и способности к

				адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать	

				самостоятельно;	самоизменению и – восприятие ситуаций затруднения как сигнала для активного поиска способов и средств их преодоления, а не как повод для тревоги и огорчения.
		1.7.Сформированность элементарных представленийо собственной семье. **Знаниевый компонент:** – знание полных имен родителей (лиц их заменяющих), области их профессиональной деятельности; – знание своих семейных обязанностей, и обязанностей связанных с обучением. **Мотивационный компонент:** – наличие желания к общению и взаимодействию сродителями и ближайшими родственниками. **Деятельностный компонент:** – выполнение поручений родителей (лиц их заменяющих) и членов	*1.7.Сформированность представлений о семье иближайших родственниках.* **Знаниевый компонент:** – знание полных имен исфер деятельности ближайших родственников, степенейродства. **Мотивационн ыйкомпонент:** – проявление желания к оказанию помощи родителям и членам семьи в ведении домашнего хозяйства. **Деятельностн ыйкомпонент:** – выполнение поручений родителей (лиц их заменяющих) и членов	*1.7.Сформированность представлений обистории семьи и ее традициях.* **Знаниевый компонент:** – наличие представлений о своем генеалогическом древе, истории возникновения сем ьи,семейных праздниках. **Мотивационн ыйкомпонент:** – проявление любознательности к **Деятельностн ыйкомпонент:** – изучение совместно с заменяющими) семейн ыхархивов, фотоальбомов.	*1.7.Сформированность уважительного отношения к собственной семье, её членам, традициям.* **Знаниевый компонент:** – знание о своем генеалогическом древе,истории возникновениясемьи и семейных праздниках и традициях. **Мотивационный компонент:** – наличие мотивов к членами семьи и **Деятельностн ыйкомпонент:** – оказание помощи родителям в ведении

		семьи; – проявляет заботу о членах			

		семьи.	семьи; – оказание помощистаршим родственникам; – забота о младшихбратьях и сестрах.		домашнего хозяйства; – забота о старших и – посещение совместно сродителями мемориальн ых комплексов.
		1.8.Сформированность элементарных прав ил безопасного поведения и личной гигиены. **Знаниевый компонент:** – знание правил поведения в школе и на уроке; – знание элементарных правил поведения на дорогах, в общественном транспорте и природе; – знание элементарных правилгигиены. **Мотивационный компонент:** – понимание значимости выполнения правил безопасного поведения и правил личной гигиены. **Деятельностный компонент:** – соблюдение правил поведения в школе и на уроке; – соблюдение правил дорожного движения, правил личной гигиены.	*1.8.Сформированность элементарных правил безопасного поведения на дорогах и в общественном транспорте, прав илличной гигиены.* **Знаниевый компонент:** – знание основных правил дорожного движения, поведения на транспорте, улице, в природе, правил личной гигиены; – знание правилпользования транспортом(наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным). **Мотивационн ыйкомпонент:** – понимание значимости безопасного поведения на дорогах, в общественном транспорте и в природе, правил личной гигиены. **Деятельностн**	*1.8.Сформированность культуры безопасного поведения в общественных местах, представлений о собственного здоровья.* **Знаниевый компонент:** – обеспечения сохранности личныхвещей; особенностях поведения с незнакомымилюдьми; – знание правилпользования транспортом(наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным. **Мотивационн ыйкомпонент:** – понимание значимости безопасного поведения на дорогах, в общественном транспорте и в природе, правил личной гигиены.	*1.8 Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни.* **Знаниевый компонент:** – знание номеровтелефонов экстреннойпомощи. Первая помощьпри легких травмах(ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве; – знание правилбезопасного поведения надорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), влесу, на водоеме в разноевремя года; – знание правил пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой;

			ыйкомпонент:		– знание правила безопасного поведения в

			– соблюдение правил дорожного движения, поведения на транспорте и улице, правил личнойгигиены; – составление режима дня школьника.	**Деятельностн ыйкомпонент:** – соблюдение правил дорожного движения, поведения на транспорте и улице, правил личнойгигиены.	природе. **Мотивационн ыйкомпонент:** – осознание и принятие значимости безопасного поведения и соблюдения правил личной гигиены. **Деятельностн ыйкомпонент:** – демонстрация личной ответственности за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья; – забота о здоровье и безопасности окружающих людей.
2	**Смыслообра зование**	*2.1. Осознание себя в роли первоклассника.* **Знаниевый компонент:** – знание полного имени классного руководителя и других учителей, работающих с классом; – знание основных правил поведения в школе. **Мотивационный компонент:** – стремление получать знания; – интерес к тем или иным учебным дисциплинам. **Деятельностный компонент:**	*2.1. Принятие социальнойроли школьника.* **Знаниевый компонент:** – знание основного предназначения изучаемых учебн ыхпредметов; – знание значения дополнительного образования (кружков,секций). **Мотивационн ыйкомпонент:**	*2.1. Принятие и освоение социальной ро лиучащегося.* **Знаниевый компонент:** – знание объективной важности учения в широком смысле; – знание основногоназначения у – принятие значимостиучения лично для себя; – чувство ответственностиза результаты учебной	*2.1. Принятие и освоение социальной ро лиучащегося.* **Знаниевый компонент:** – знание значимости учения в аспекте личностного саморазвития; – понимание общественной значимости процессаобучения. **Мотивационн ыйкомпонент:**

		– выполнение правил поведения на уроке и	– стремление развиваться в процессе учебной деятельности;		– выраженная ориентация на овладение новыми

		перемене; – выполнение инструкцийучителя.	– положительное отношение к учебномупроцессу. **Деятельностныйкомпонент:** – готовность к участию вклассных мероприятиях; – сформированность навыков саморегуляции впроцессе овладенияучебной деятельностью.	деятельности; – совершенствование уверенности в процессеобучения. **Деятельностныйкомпонент:** – бережное отношение к имуществу школы; – активное участие в – умения самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполнять учебныезадания.	знаниями; – интерес к разным формам работы на уроке и приемам самостоятельного приобретения знаний. **Деятельностный компонент:** – применение разнообразных способови приемов приобретениязнаний; – сформированный самоконтроль и
		2.2. Наличие внешних (в том числе игровых) и внутренних мотивов учебнойдеятельности. **Знаниевый компонент:** – знание необходимости строить свою деятельность в рамках новых условий; – понимание важности овладения чтением, письмом, математическим счетом. **Мотивационный компонент:** – игровые мотивы переплетаются с учебной деятельностью; – привлекательность	*2.2. Преобладание внутренней учебной мотивацией над внешней.* **Знаниевый компонент:** – знание основного предназначения школьной атрибутики (учебники, канцелярии и пр.); – знание необходимости соответствовать требованиям, предъявляемым к **Мотивационныйкомпонент:**	*2.2. Наличие познавательных и* **Знаниевый компонент:** – знание школьной символики (герб, гимн,традиции); – знание важности самостоятельности и **Мотивационныйкомпонент:** – интерес к овладению способами получения	*2.2. Наличие мотивов учебной деятельности и личностного смыслаучения.* **Знаниевый компонент:** – знание важностиобщественно значимойдеятельности; – знание личностного смысла учения. **Мотивационныйкомпонент:** – направленность насамостоятельное совершенствование способов добывания

		как			

		процесса, так и содержания обучения. **Деятельностный компонент:** – принятие новых обязанностей, которые ребенок учится выполнять; – деятельность, направленная на одобрение учителем.	– желание получать хорошие отметки; – интерес к познанию окружающей действительности. **Деятельностный компонент:** – готовность продемонстрировать своиспособности как на уроке,так и во внеурочной деятельности; – желание бытьполноценным включенным субъектомкласса.	знаний; – осознание социальной необходимости учения. **Деятельностныйкомпонент:** – установка на выполнение домашних заданий самостоятельно или при небольшой помощи взрослого; – участие в проектной иисследовательской деятельности.	знаний; – желание быть полезным в социальных акциях и проектах школы. **Деятельностныйкомпонент:** – стремление получить одобрение своих достижений от педагогов и сверстников; – конструктивные личностные изменения впроцессе учебнойдеятельности.
3	**Нравственно-этическая ориентация**	*3.1. Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников науроке.* **Знаниевый компонент:** – знание правил фронтальнойи групповой работе в классе. **Мотивационный компонент:** – формирование мотивовучебно-познавательной деятельности. **Деятельностный компонент:**	*3.1. Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников, мнениям взрослых, в том числепедагогов.* **Знаниевый компонент:** – знание правил фронтальной и групповой работе в классе. **Мотивационныйкомпонент:** – наличие	*3.1. Сформированность уважительного отношения к иномумнению, и* **Знаниевый компонент:** – наличие элементарных знаний об истории и культуре своего народа. **Мотивационныйкомпонент:** – удовлетворение потребности в познании окружающего мира. **Деятельностныйкомпонент:** – уважительное	*3.1. Сформированность уважительного отношения к иномумнению, и* – знание о праздниках какодной из форм исторической памяти; – знание образцов нравственности в – представление о ролиизобразительных (пластических) искусств в повседневной

		– принятие правил фронтальной и групповойработы в классе; – умение выслушать ответы одноклассников при	мотивовучебно-познавательной деятельности. **Деятельностныйкомпонент:**		жизни

		коллективных обсуждениях.	– демонстрация умения активного слушания; – проявление умения работать в группе; – выполнение требований и поручений взрослых,учителя.	отношение к мнению педагогов и других взрослых; – участие в общеклассных и общешкольных коллективных делах, проектной деятельности посвященным вопросам толерантности.	человека, в организации его материально гоокружения. **Мотивационныйкомпонент:** – преобладание мотивов бесконфликтного повеления. **Деятельностныйкомпонент:** – участие в общеклассных и общешкольных коллективных делах, посвященным вопросам толерантности.
		3.2. Способность учитывать интересы и чувства другихлюдей. **Знаниевый компонент:** – наличие простейших представлений об эмоциях и чувствах в том числе своих собственных и других людей (одноклассников, учителя, родителей). **Мотивационный компонент:** – стремление видеть в действиях окружающих положительные поступки. **Деятельностный**	*3.2. Доброжелательностьв о* **Знаниевый компонент:** – наличие представлений о добре и зле, должном и недопустимом; – знание основныхморальных норм. **Мотивационныйкомпонент:** – стремление видеть в действиях окружающих положительные поступки, совершать положительные поступки в отношении к	*3.2.Развитие этических чувств– стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.* **Знаниевый компонент:** – знание основных моральных норм. **Мотивационныйкомпонент:** – ориентация на выполнение моральных норм во взаимодействиях с одноклассниками, учителями, членамисемьи.	*3.2. Этические чувства, доброжелательность и сопереживание чувствамдругих людей.* **Знаниевый компонент:** – знание особенностей взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос). **Мотивационныйкомпонент:** – ориентация на выполнение моральны

		компонент: – умение определять чувства других в реальности, просмотренных	одноклассникам, членам	**Деятельностный компонент:** – умение этически	х

		видеофрагментах, прочитанных текстах.	семьи. **Деятельностн ыйкомпонент:** – умение определять чувства других в видеофрагментах, прочитанных текстах,адекватно реагировать на проявления этих чувств.	оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения, фильма и т.д.	норм во взаимодействиях с одноклассниками, учителями, членамисемьи. **Деятельностн ыйкомпонент:** – умение оценивать характер взаимоотношений людейв различных социальныхгруппах (о отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им.
		3.3. Осознание ответственности за результаты учебной деятельности. **Знаниевый компонент:** – знание элементарных представлений о правах, свободах и обязанностях. **Мотивационный компонент:** – овладение ролью школьника.	*3.3. Принятиеответственности за результаты учебной и* **Знаниевый компонент:** – наличие первоначальных представлений о правах, свободах и обязанностях человека в учебной деятельности. **Мотивационный**	*3.3. Самостоятельность в осуществлении учебной и информационной деятельности.* **Знаниевый компонент:** – знание основных видовучебной деятельности (индивидуальной, парной,групповой, коллективной); – знание элементарных представлений обинформационной	*3.3. Самостоятельностьи личная ответственность за своипоступки, в том числе в информационной деятельности, на основепредставлений* **Знаниевый компонент:** – знание о доге,

		Деятельностный компонент: – готовность к каждому уроку,			

		выполнение требований и	**компонент:** – стремление к выполнению сво их обязанностей в учебно- познавательной деятельности. **Деятельностн ыйкомпонент:** – участие в знакомстве с деятельностью детско-юношеских движений, организаций, сообществ, посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детск о-юношескими организациями.	безопасности при работе с различными источниками информации, в том числе в сети Интернет. **Мотивационн ыйкомпонент:** – стремление к выполнению сво их обязанностей в учебно- познавательной деятельности. **Деятельностн ыйкомпонент:** – проявление самостоятельности в	ответственности и труде; – знание основных способов работы с информацией, способов ее представления. **Мотивационн ыйкомпонент:** – стремление к ответственности за совершенные действия, поступки, слова, в том числе в учебной деятельности. **Деятельностн ыйкомпонент:** – способности к – ответственное отношение к слову как кпоступку, продуктивное и безопасное общение; – участие в органах школьного ученического самоуправления.
		3.4. Освоение планирования и организации деятельнос ти,положительное отношение к	*3.4.Планирование и организация творческ ойдеятельности, принятие*	*3.4.Осуществление творческой деятельности, установка*	*3.4. Наличие мотивации к творческому труду,работе на результат,*

		конструктивным результатам деятельнос тилиц ближайшего окружения. **Знаниевый компонент:** – знание важности труда в – понимание особенностейтворческой д – положительные эмоции вызывает процесс рисования, лепки, конструирования и создания новых идей и др.; – интерес к урокам изобразительного искусства, технологии и музыки. **Деятельностный компонент:** – попытки спланировать свою деятельность, завершить начатое (дорисовать рисунок, доделать поделку и пр.); – реалистичная (адекватная) оценка деятельности сверстников и близких.	*и оценка результатов деятельности л иц ближайшего окружения.* **Знаниевый компонент:** – понимание важности фантазирования в – осознание необходимости работы нарезультат. **Мотивационн ыйкомпонент:** – желание делать нечтоновое; – готовность оказать помощь взрослому или сверстнику в учебной или трудовой деятельности. **Деятельностн ыйкомпонент:** – установка на достижение результата в учебной и художественно-конструкторской деятельности; – проявление чувстврадости, восторга, гордости за положительную оцен	*на результат, уважение продуктов деятельности других людей.* **Знаниевый компонент:** – усвоение первоначальн ых представлений о – знание необходимостиценить чужой труд. **Мотивационн ыйкомпонент:** – потребность творчески преобразовывать действительность; – позитивное отношение ктворческой деятельности. **Деятельностный компонент:** – способность видеть новое в привычных и повседневных вещах или задачах; – умение самостоятельно спланировать своюдеятельность (и художественно-	*бережному отношению к материальным и* **Знаниевый компонент:** – знание основных памятников культурыродного края; – понимание нравственного смысла ответственности. **Мотивационн ыйкомпонент:** – позитивное отношение к материальным и духовным ценностям; – стремление узнатьновое. **Деятельностн ыйкомпонент:** – овладение элементарны ми практическими умениямии навыками в различныхвидах художественн ойдеятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании); – умение оценивать результаты своей деятельности и при

			кусвоей деятельности; – готовность оказать поддержку сверстнику или знакомому взрослому.		необходимости вносить коррективы.

				конструкторских задач.	
		3.5. Информированность о профессиях, членов семьи и людей из ближайшего окружения. **Знаниевый компонент:** – наличие элементарных знаний о различныхпрофессиях, в том числе профессиях членов семьи и ближайшего окружения. **Мотивационный компонент:** – наличие интереса к профессиональной деятельности членов семьи иближайшего окружения. **Деятельностный компонент:** – участие в беседах с членами семьи об их трудовой деятельности; – изучение семейных архивов; – посещение места работы членов семьи.	***3.5. Информированностьо профессиях, членовсемьи и людей из ближайшего окружения,понимание необходимости осуществления профессиональной деятельности*** **Знаниевый компонент:** – расширение знаний о различных профессиях, в том числе профессиях членов семьи и **Мотивационн ыйкомпонент:** – наличие интереса к деятельности членов семьи и ближайшего окружения. **Деятельностн ыйкомпонент:** – понимание необходимости профессиональн ойдеятельности.	**3.5. *Информированностьо п*** – знание о различныхпрофессиях, представленных в родномкрае, регионе, стране. **Мотивационн ыйкомпонент:** – наличие интереса к востребованным в родномкрае, регионе, стране. **Деятельностн ыйкомпонент:** – наблюдение за работой людей различныхпрофессий в повседневной жизни, при посещении экскурсий и т. д.	***3.5. Уважение к трудудругих людей, пониманиеценности различн ыхпрофессий, в том числерабочих и инженерных.*** **Знаниевый компонент:** – знание мира профессий и их социального значения, истории их возникновения и **Мотивационн ыйкомпонент:** – наличие мотивов к овладению какой-либо профессии. **Деятельностн ыйкомпонент:** – наблюдение за работой людей различныхпрофессий повседневной жизни, при посещении экскурсий и т.д.; – описание особенностей различных профессий, в том числе, профессий своих родителей и членовсемьи; – уважительное отношение к результатамтрудовой

					деятельности

					других людей.
		3.6.Интерес к продуктам художественной, музыкальной, литературнойдеятельности. **Знаниевый компонент:** – элементарные знания о ролиискусства в жизни людей; – знание названия основных цветов и некоторых оттенков, основных геометрических форм, узнавание на слух знакомых звуков. **Мотивационный компонент:** – положительное отношение к творческим продуктам, созданным человеком в различных видах искусства – музыке, живописи, поэзии, архитектуре, хореографии и т. д.; – интерес к развитию своих творческих способностей. **Деятельностный компонент:** – бережное отношение к книге, картинам; – заинтересованность в литературными, изобразительны ми	*3.6.Уважительноотношение к продуктам художественной музыкальной, литературной деятельности.* **Знаниевый компонент:** – понимание назначенияпродуктов художественной деятельности в жизни общества; – знание основных материалов, требующихся для создания продуктов художественной, музыкальн ой, литературн ой деятельнос ти. **Мотивационн ыйкомпонент:** – удовольствие присозерцании красивого (цветка, животно го,ландшафта и пр.);	*3.6.Способность выражать св оеотношение к продуктам художественной музыкальной, литературной деятельности.* **Знаниевый компонент:** – понимание функцийпродуктов художественной деятельности в жизни общества; – знание основных материалов, требующихся для создания продуктов художественной, музыкальн ой, литературн ой деятельнос ти. **Мотивационн ыйкомпонент:** – интерес к выявлению собственных художественных, музыкальных и других творческих способностей;	*3.6.Сформированнос тьэстетических потребностей, ценностей и чувств.* **Знаниевый компонент:** – понимание красоты какценности; – сформированнос тьпервоначальных представлений о роли изобразительного искусства, музыки, литературных и других произведений в жизни человека, его роли в **Мотивационн ыйкомпонент:** – потребность в – интерес к общению с искусством, егоразличными проявлениями. **Деятельностн ыйкомпонент:** – демонстрация художественного вкуса к музыкальному художественному

		произведениями .	– стремление к **Деятельностн ыйкомпонент:**	– интерес к культурному наследию мирового масштаба, страны иродного края. **Деятельностный**	

			– выражение своего отношения к музыкальному, художественному, литературному и др. произведениям; – овладение некоторыми практическими умениямии навыками различных видах художественной деятельности (рисунке,живописи, скульптуре, художественном конструировании).	**компонент:** – овладение основными практическими умениямии навыками в различныхвидах художественной деятельности (рисунке,живописи, скульптуре, художественном конструировании); – овладение практическими умениямив восприятии, анализе иоценке произведений искусства.	литературному искусству; – сформированность основ музыкальной и – овладение элементарны ми практическими умениями и н деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись и пр.).

		3.7. Освоение правил общения в классном коллективе. **Знаниевый компонент:** – знание правил приветствия и прощания в пространстве школы; – знание элементарных правилдружбы. **Мотивационный компонент:** – потребность установить положительные отношения (понравиться) с учителем; – желание подружиться с одноклассниками. **Деятельностный компонент:** – способность обратиться за	*3.7.Усвоение норм общения в классе и* – знание элементарных правил взаимодействия со взрослым (учителем, старшим родственником, с незнакомыми людьми); – понимание значения доброжелательности для благополучия личности. **Мотивационн ыйкомпонент:** – интерес к дружескому общению с	*3.7.Способность взаимодействовать со сверстниками и* **Знаниевый компонент:** – знание приветливых форм общения и обращения к другому; – знание личностныхкачеств, способствующих положительному общению. **Мотивационн ыйкомпонент:** – желание быть принятым	*3.7.Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.* **Знаниевый компонент:** – знание элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей; – знание эффективные способы взаимодействия со сверстниками и взрослыми. **Мотивационн ыйкомпонент:**

		помощью к учителю (задать вопрос или ответить на вопросучителя); – готовность поделиться учебными принадлежностями, сладостями с некоторыми одноклассниками.	одноклассниками и – потребность в **Деятельностныйкомпонент:** – проявление заботы о – уважение к пожилым людям; – умение устанавливать дружеские отношения в классе и других значимых сообществах.	членом в классном коллективе; – интерес к новым коммуникациям. **Деятельностныйкомпонент:** – проявление уважения квзрослым (педагогическому коллективу, родителям имногим другимвзрослым); – умение работать в паре,группе как с – положительный социометрический статус в классе (лидер илипредпочитаемый	– потребность бытьполноправным членом предпочитаемого коллектива; – желание помогать нуждающимся, учитываясобственные возможности. **Деятельностныйкомпонент:** – наличие первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности; – выстраивание на уроке, во внеурочной деятельности и в повседневной жизни и сотрудничества и

		3.8.Способность бы тьдоброжелательным. **Знаниевый компонент:** – знание правил дружелюбного общения; – знание последствийпроявления агрессивности. **Мотивационный компонент:** – позитивное отношение к – интерес к общению созначимыми людьми.	*3.8.Умение выстрои тьсобственное бесконфликтн оеповедение.* **Знаниевый компонент:** – знание отрицательных личностных качеств; – знание последствий своего конфликтно гоповедения. **Мотивационн ыйкомпонент:**	*3.8. Умение не создавать конфликтов и разрешать некоторые спорн ыевопросы.* **Знаниевый компонент:** – знание причинно-следственных связей конфликтного поведения; – понимание основных причин конфликтов со сверстниками и	*3.8.Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорныхситуаций.* **Знаниевый компонент:** – знание нескольких вариантов решен ияконфликтов; – знание элементарных правил бесконфликтной коммуникации. **Мотивационный**

		Деятельностный компонент: – проявление сочувствия героям при обсуждении литературных произведений; – способность проявлять жалость к сверстнику или взрослому в соответствующихситуациях.	– стремление осознатьсвои качества и поступки; – потребность совершатьдобрые дела. **Деятельностн ыйкомпонент:** – отзывчивое отношение к переживаниям, несчастьюдругого; – переживание чувства удовлетворения радостью и успехом другого.	у самого ученика. **Мотивационн ыйкомпонент:** – дружелюбное отношение к носителямдругого языка; – интерес к способамразрешения конфликтов. **Деятельностн ыйкомпонент:** – адекватная оценка своего социального положения в классе и стремление его улучшить(в случае статуса «пренебрегаемого» ил и «отвергаемого»).	**компонент:** – толерантность к – интерес к различным способам разрешения и предупреждения конфликтов. **Деятельностн ыйкомпонент:** – присвоение отзначимых близких эмоционального отношения к представителям другой нации, проживающих на общей или смежных территориях.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития учащихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности учащихся.

На уровне начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития у учащихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка» и др.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам.

Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Описание связи универсальных учебных действий с содержанием конкретного учебного предмета строится по следующему плану:

– сопоставление требований к предметным результатам – целевых установок ФГОС начального общего образования – и универсальных учебных действий;

– описание роли учебного предмета в формировании универсальных учебных действий;

– перечень типовых задач формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, применяемых в рамках данного предмета (с определением иерархии).

«Русский язык», «Родной язык (русский)» – обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий – замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создаёт условия для формирования «языкового чутья» как

результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

Требования к предметным результатам	***Виды универсальных учебных действий***
1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, оязыке как основе национального самосознания;	Личностные –
2) понимание учащимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;	Личностные –
3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;	Личностные –
4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;	Коммуникативныеи Регулятивные
5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач	Коммуникативные Регулятивные Познавательные

На уроках русского, родного русского языка эффективным будет применение следующих типовых задач:

1) Постановка и решение учебной задачи

2) Теория формирования умственных действий

3) Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя», «Гибкая система балльной оценки»

4) Учебное сотрудничество

5) Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)

6) Учебные задания, формирующие логические универсальные действия

7) Составление плана текста

8) Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком»

9) Применение информационно-коммуникационных технологий

10) Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексию, на решение проблем

11) Проектные задачи / групповые проекты

«Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке (русском)». Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации**).**

Литературное чтение – осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На уровне начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке (русском)», обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

– смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;

– самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действеннойидентификации;

– основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;

– эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;

– нравственно-этического оценивания через выявление морального содержанияи нравственного значения действий персонажей;

– эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;

– умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событийи поступков персонажей;

– умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;

– умения устанавливать логическую причинно-следственнуюпоследовательность событий и действий героев произведения;

– умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

Требования к предметным результатам	*Виды универсальных учебных действий*
1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственныхценностей и традиций;	Личностные –
2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;	Личностные – смыслообразование, нравственно-этическое оценивание
3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;	Познавательные Чтение. Работа с текстом Коммуникативные
4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития,то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;	Познавательные Чтение. Работа с текстомРегулятивные
5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу;пользоваться справочными источниками д получения дополнительной информации	Познавательные Чтение. Работа с текстом

На уроках литературного чтения **(«Литературное чтение на родном языке (русском)»)** эффективным будет применение следующих типовых задач:

1) Составление плана текста

2) Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях», «Диалог с текстом»

3) Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию

4) Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)

5) Технология безотметочного оценивания (приемы «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов»)

6) Применение информационно-коммуникационных технологий

7) Проектные задачи / групповые проекты

8) Постановка и решение учебной задачи

9) Учебное сотрудничество

10) Учебные задания, формирующие логические универсальные действия.

«Иностранный язык» (английский) обеспечивает, прежде всего, развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру учащегося.

Изучение иностранного языка способствует:

– общему речевому развитию обучающегося на основе формированияобобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;

– развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;

– развитию письменной речи;

– формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство учащихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий – формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

Требования к предметным результатам	Виды универсальных учебных действий
1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоениеправил речевого и неречевого поведения;	Личностные – смыслообразования, нравственно-этического оценивания
2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной иписьменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;	Регулятивные Познавательные
3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.	Коммуникативные

На уроках иностранного языка (английского) эффективным будет применение следующих типовых задач:

1) Постановка и решение учебной задачи
2) Теория формирования умственных действий
3) Учебное сотрудничество

4) Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)

5) Учебные задания, формирующие логические универсальные действия

6) Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя», «Гибкая система балльной оценки»)

7) Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексию, на решение проблем

8) Проектные задачи / групповые проекты

9) Применение информационно-коммуникационных технологий

«Математика», «Информатика». При получении начального общего образования эти учебные предметы являются основой развития у учащихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации.

Требования к предметным результатам	***Виды универсальных учебных действий***
1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и	Познавательные
2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;	Познавательные Личностные
3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных иучебно-практических задач;	Регулятивные Познавательные Коммуникативные

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с	Регулятивные Познавательные Коммуникативн ые

алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;	
5) приобретение первоначальных представлений о	Регулятивные Познавательные Коммуникативные

На уроках эффективным будет применение следующих типовых задач:

1) Постановка и решение учебной задачи

2) Теория формирования умственных действий

3) Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя», «Гибкая система балльной оценки»

4) Учебное сотрудничество

5) Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)

6) Учебные задания, формирующие логические универсальные действия

7) Составление плана текста

8) Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком»

9) Применение информационно-коммуникационных технологий

10) Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексию, на решение проблем

11) Проектные задачи / групповые проекты

«Окружающий мир». Этот учебный предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у учащихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

– умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву - столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

– формирование основ исторической памяти – умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных

исторических событиях своего народа и России, ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

– формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

– развитие морально-этического сознания – норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию учащимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

– овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией;

– формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);

– формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

Требования к предметным результатам	***Виды универсальных учебных действий***
1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;	Личностные – самоопределение, нравственно-этическое оценивание
2) сформированность уважительного отношения к России,родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;	Личностные – самоопределение,нравственно-этическое оценивание
3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;	Личностные – самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);	Познавательные Регулятивные Коммуникативн ые Чтение. Работа с текстом Формирование ИК Т-компетентности
5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно- следственные связи в окружающем мире	Познавательные

На уроках окружающего мира эффективным будет применение следующих типовых задач:

1) Постановка и решение учебной задачи
2) Составление плана текста
3) Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях»
4) Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексию, на решение проблем
5) Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)
6) Проектные задачи / групповые проекты
7) Учебное сотрудничество
8) Учебные задания, формирующие логические универсальные действия
9) Применение информационно-коммуникационных технологий
10) Теория формирования умственных действий
11) Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Работа с эталоном», «Гибкая система балльной оценки»)

«Музыка». Этот учебный предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения учащимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

Требования к предметным результатам	***Виды универсальных учебных действий***
1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;	Личностные – самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание

2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края,	Личностные – самоопределение,

развитие художественного вкуса и интереса к	смыслообразование, нравственно-этическое оценивание Познавательные
3) умение воспринимать музыку и выражать своеотношение к музыкальному произведению;	Личностные – самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание Коммуникативные
4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровыхпроизведений, в импровизации	Коммуникативн ыеРегулятивные

На уроках музыки эффективным будет применение следующих типовых задач:

1) Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексию, на решение проблем

2) Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)

3) Проектные задачи / групповые проекты

4) Применение информационно-коммуникационных технологий

5) Постановка и решение учебной задачи

6) Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях»

7) Составление плана текста

8) Учебное сотрудничество

9) Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов»)

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений.

При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям - целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной

культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование

гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

Требования к предметным результатам	***Виды универсальных учебных действий***
1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;	Личностные – нравственно-этическоеоценивание
2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;	Личностные – смыслообразование, нравственно-этическоеоценивание
3) овладение практическими умениями и навыками в	Познавательные Коммуникативные Регулятивные
4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.)	Познавательные Коммуникативные Регулятивные Формирование ИКТ-компетентности

1) Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексию, на решение проблем

2) Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)

3) Проектные задачи / групповые проекты

4) Применение информационно-коммуникационных технологий

5) Постановка и решение учебной задачи

6) Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях»

7) Составление плана текста

8) Учебное сотрудничество

9) Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов»)

«Технология».Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

– ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;

– значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения

различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование учащиеся

учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

– специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности учащихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста – умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности;

– широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

– формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

– формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

– развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

– развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

– формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;

– развитие планирующей и регулирующей функции речи;

– развитие коммуникативной компетентности учащихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;

– развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

– формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символико-моделирующей деятельности;

– ознакомление учащихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;

– формирование ИКТ-компетентности учащихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

Требования к предметным	***Виды универсальных***

результатам	

	учебных действий
1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;	Личностные – смыслообразование Познавательные
2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующейдеятельности человека;	Личностные – смыслообразование Познавательные
3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;	Регулятивные Познавательные
4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;	Регулятивные Познавательные Коммуникативные
5) приобретение первоначальных навыков совместнойпродуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;	Коммуникативныеррегулятивные
6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач	Регулятивные Познавательные Коммуникативные

На уроках технологии эффективным будет применение следующих типовых задач:

1) Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексию, на решение проблем

2) Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)

3) Проектные задачи / групповые проекты

4) Применение информационно-коммуникационных технологий

5) Постановка и решение учебной задачи

6) Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях»

7) Составление плана текста

8) Учебное сотрудничество

9) Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов»)

«Физическая культура».Этот учебный предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

– основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

– освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

– развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

– освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

– в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

– в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта – формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Требования к предметным результатам	***Виды универсальных учебных действий***
1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;	Личностные – смыслообразование Познавательные
2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);	Личностные – самоопределение Регулятивные Коммуникативные
3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду иобороне» (ГТО)	Личностные – смыслообразованиеРегулятивные

На уроках физической культуры эффективным будет применение следующих типовых задач:

1) Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на рефлексию, ценностные установки

2) Технология безотметочного оценивания (приемы «Прогностическая

самооценка», «Пошаговый взаимоконтроль при выполнении физических

упражнений», «Ретроспективная самооценка»)

3) Учебное сотрудничество

4) Постановка и решение учебной задачи

5) Применение информационно-коммуникационных технологий

«Основы религиозных культур и светской этики». Изучение учебного предмета обеспечивает:

– знакомство учащихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);

– развитие представлений учащихся о значении нравственных норм и ценностей личности, семьи, общества;

– обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных учащимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

– развитие способностей учащихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога.

Требования к предметным результатам	Виды универсальных учебных действий
1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;	Личностные – самоопределение
2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;	Личностные – Коммуникативные
3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;	Личностные – оценивание
4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;	Личностные – Познавательные
5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;	Личностные – Познавательные
6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовныхтрадициях народов России;	Личностные – нравственно-этическое оценивание

7) осознание ценности человеческой жизни	Личностные – смыслообразование,

	нравственно-этическое оценивание

На уроках основ религиозных культур и светской этики эффективным будет применение следующих типовых задач:

1) Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях», «Диалог с текстом»

2) Составление плана текста

3) Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексию, на решение проблем

4) Учебное сотрудничество

5) Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)

6) Проектные задачи / групповые проекты

7) Применение информационно-коммуникационных технологий

Обеспечение преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию

Проблема организации преемственности обучения затрагивает все уровни существующей образовательной системы, а именно: переходы из дошкольной образовательной организации в образовательную организацию, реализующую основную образовательную программу начального общего образования и далее основную образовательную программу основного и среднего образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между учащимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Основные проблемы обеспечения преемственности связаны с игнорированием задачи целенаправленного формирования таких универсальных учебных действий, как коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках – в момент поступления детей в школу (при переходе из предшкольного звена на уровень начального общего образования) и в период перехода учащихся на уровень основного общего образования.

Возникновение проблемы преемственности, находящей отражение в трудностях перехода учащихся на новый уровень образовательной системы, имеет следующие причины:

– недостаточно плавное, даже скачкообразное изменение методов и содержания обучения, которое при переходе на уровень основного общего образования, а затем среднего образования приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у учащихся;

– обучение на предшествующем уровне часто не обеспечивает достаточной готовности учащихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более

сложного уровня.

Исследования *готовности детей к обучению в школе* при переходе от предшкольного к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе – сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6-7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность выполнения им учебной деятельности сначала под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой – развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребёнком социальных норм выражения чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств –

нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений.

Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы. Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способностях прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает, как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровне начального общего образования осуществляется в рамках специфически детских видов деятельности:

– игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;

– коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),

– познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),

– восприятие художественной литературы и фольклора;

– самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

– конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

– изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

– музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

– двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155) представляются в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

При приеме ребенка в общеобразовательную организацию учитывается, что специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей

Освоение основной образовательной программы дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Таким образом, преемственность основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования обеспечивается на уровне формирования предпосылок к формированию универсальных учебных действий. Сопоставление целевых ориентиров дошкольного образования и универсальных учебных действий, которые формируются на их основе представлено в таблице.

Целевые ориентиры дошкольного образования как предпосылки формирования универсальных учебных действий

Целевые ориентиры дошкольного образования	**Виды УУД**
	Личностные
– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;	Самоопределение, смыслообразование
– ребенок обладает установкой положительногоотношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;	Самоопределение, нравственно-этическая ориентация
– ребенок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены	Нравственно-этическая ориентация
	Регулятивные
– ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;	Целеполагание Планирование Саморегуляция
– у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;	СаморегуляцияКонтроль
– ребенок способен к волевым усилиям	Саморегуляция
	Познавательные
– ребенок обладает развитым воображением, котороереализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;	Общеучебные
ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности	Логические Общеучебные Постановка и решение проблем
	Коммуникативные

– активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;	Планирование учебно госотрудничества Постановка вопросов Разрешение конфликтов

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;	Управление поведением партнера Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и современных средс твкоммуникации

На уровне ***дошкольного образования*** предпосылки для формирования универсальных учебных действий определяются, прежде всего, личностной готовностью ребенка к школьному обучению, которая может быть исследована как психологом, так и учителем начальной школы по методикам, предложенным в психологических пособиях.

Диагностика личностной готовности ребенка к школьному обучению

Личностные УУД, их показатели развития	**Основные критерии оценивания**	**Типовые диагностические задачи Уровень дошкольного образования (6,5–7 лет)**	**Типовые диагностические задачи Уровень начального общего образование (10,5–11 лет)**
Самоопределение			
Внутренняя позиция школьника	• положительное отношение к школе; • чувство необходимости учения, • предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа; • адекватное содержательное представление о школе; • предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома; • предпочтение социального способа оценки своих знаний –отметки дошкольным способам поощрения (сладости, подарки)	Беседа о школе (модифици-рованный вариант) (Нежнова Т.А. Эльконин Д.Б. Венгер А.Л.)	

Самооценка Дифференцированность,	***Когнитивный компонент:*** • широта диапазона оценок; • обобщенность категорий оценок;		Методика «10 Я»(Кун)

рефлексивность регулятивный компонент	• представленность в Я-концепцииисоциальной роли ученика. *Рефлексивность* как • адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; • осознание своих возможностей вучении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; • осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и хороший ученик; ***Регулятивный компонент*** • способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием		Методика «Хороший ученик» Методика каузальной атрибуции успеха/неуспеха
Смыслообразование			
Мотивация учебной деятельности	• Сформированность *познавательных* мотивов –интерес к новому; • интерес к способу решения иобщему способу действия; • сформированность *социальных* мотивов; • стремление выполнять социально-значимую и социально-оцениваемую деятельность, быть полезнымобществу; • сформированность *учебныхмотивов* • стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений; • установление связи междуучением и будущей	«Незавершенная сказка» «Беседа о школе» (модифицированный вариант)(Нежнова Т.А. Эльконин Д.Б. Венгер А.Л.)	Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (поКсензовой Г.Ю.) Опросник мотивации

	профессиональной деятельностью		

В области исследования нравственно-этического оценивания возможна диагностика по следующим типовым задачам (таблица)

Диагностика нравственно-этической готовности ребенка к школьному обучению

Действие нравственно-этического оценивания	**Основные критерии оценивания**	**Задачи для предшкольнойстадии**	**Задачи для начальной школы**
1. Выделение морального содержаниясituации нарушение/ следование моральной норме	Ориентировка на моральнуюнорму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости)	«Раздели игрушки» (норма справедливого распределения)	После уроков (норма взаимопомощи)
2. Дифференциация конвенциональных и	Ребенок понимает, что нарушение моральных норм оценивается как более серьезное и недопустимое, по сравнению с конвенциональными		Опросник Е.Кургановой
3. Решение моральной дилеммы на основе децентрации	Учет ребенком объективныхпоследствий нарушения нормы. Учет мотивов субъекта принарушении нормы. Учет чувств и эмоций субъекта при нарушениинорма. Принятие решения на основесоотнесения нескольких моральных норм	Разбитая чашка (модификация задачи Ж. Пиаже) (учет мотивов героев) «Невымытая посуда» (учет чувств героев)	«Булочка» (модификация задачи Ж.Пиаже) (координация трех норм – ответственности, справедливого распределения, взаимопомощи)и учет принципа компенсации
4. Оценка действий с нарушения/соблюдения моральной нормы	Адекватность оценки действий субъекта с точкизрения	Все задания	Все задания
5. Умение аргументировать необходимость выполнения моральной нормы	Уровень развития моральныхсуждений	Все задания	Все задания

Преемственность формирования универсальных учебных действий по уровням

общего образования обеспечивается за счет:

– принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться;

– четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;

– целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Значение универсальных учебных действий для обеспечения готовности ребенка к переходу от дошкольного уровня образования к начальному образованию

УУД	**Результаты развития УУД**	**Значение для обученияв 1 классе**
Личностные действия-самоопределение, смыслообразование	ВПШ (внутренняя позиция школьника)	Адекватная мотивацияучебной деятельности
Познавательные действия (классификация, сериация); коммуникативные действия (умение вступать в кооперацию, соотносить позиции партнеров и собственную)	Преодоление эгоцентризма и децентрация в мышлениии межличностном взаимодействии. Понятиесохранения (на примере дискретного множества).	Предпосылки формированиячисла как условие освоения математики.
Познавательные и знаково-символические действия	Дифференциация плановсимвол/знак и означаемого. Различение символов/знаков и замещаемой предметной действительности.	Предпосылка и условиеуспешности овладения чтением (грамотой) и письмом. Условие усвоения математики, родного языка, формирования умения решать математические, лингвистические и другие задачи. Пониман ие условных изображений в любых учебных предметов.
Регулятивные действия - выделение и сохранение цели, заданной в виде образца-продукта действия, - ориентация на образеци правило выполнения действия, - контроль и коррекция,	Произвольность регуляции поведения и деятельности: в форме построения предметногодействия в соответствиис заданным образцом и правилом.	Организация и выполнениеучебной деятельности в сотрудничестве с учителем. Направленность на овладение эталонами обобщенных способовдействий способов научных понятий

-оценка		(русскийязык, математика) и предметной, продуктивной деятельности (технология, ИЗО)

Коммуникативныедействия	Коммуникация как общение и кооперация. Развитие планирующей регулирующей функцииречи.	Развитие учебного сотрудничества с учителеми сверстником. Условие осознания содержания своих действий и усвоения учебного содержания.

Информационно-коммуникационные технологии – инструментарий УУД (подпрограмма формирования ИКТ-компетентности учащихся)

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий, наряду с традиционными методиками, целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка младших школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных элементов формирования универсальных учебных действий учащихся на уровне начального общего образования. Поэтому программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования содержит настоящую подпрограмму, которая определяет необходимые для этого элементы ИКТ-компетентности.

Одновременно ИКТ могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность и результаты учителя и учащиеся.

В ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках надпредметной программы по формированию универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий ведётся формирование:

– критического отношения к информации и избирательности её восприятия;

– уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;

– основ правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечивается:

– оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;

– использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;

– создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

– поиск информации;

– фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;

– структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;

– создание простых гипермедиа сообщений;

– построение простейших моделей объектов и процессов. ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

– обмен гипермедиа сообщениями;

– выступление с аудиовизуальной поддержкой;

– фиксация хода коллективной/личной коммуникации;

– общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности учащихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Вынесение формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет МБОУ «СОШ №2» и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеклассной деятельности школьников.

Подпрограмма формирования ИКТ-компетентности включает следующие разделы.

Знакомство со средствами ИКТ. Использование эргономичных и безопасных для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ. Выполнение компенсирующих упражнений. Организация системы файлов и папок, запоминание изменений в файле, именование файлов и папок. Распечатка файла.

Запись, фиксация информации. Ввод информации в компьютер с фото_ и видеокамеры. Сканирование изображений и текстов. Запись (сохранение) вводимой информации. Распознавание текста, введённого как изображение. Учёт ограничений в объёме записываемой информации, использование сменных носителей (флэш-карт).

*Создание текстов с помощью компьютера***.** Составление текста. Клавиатурное письмо. Основные правила и инструменты создания и оформления текста. Работа в простом текстовом редакторе. Полуавтоматический орфографический контроль. Набор текста на родном и иностранном языках, экранный перевод отдельных слов.

*Создание графических сообщений***.** Рисование на графическом планшете. Создание планов территории. Создание диаграмм и деревьев.

*Редактирование сообщений***.** Редактирование текста фотоизображений и их цепочек (слайд-шоу), видео- и аудиозаписей.

*Создание новых сообщений путём комбинирования имеющихся***.** Создание сообщения в виде цепочки экранов. Добавление на экран изображения, звука, текста. Презентация как письменное и устное сообщение. Использование ссылок из текста для организации информации. Пометка фрагмента изображения ссылкой. Добавление объектов и ссылок в географические карты и ленты времени. Составление нового изображения из готовых фрагментов (аппликация).

*Создание структурированных сообщений***.** Создание письменного сообщения. Подготовка устного сообщения с аудиовизуальной поддержкой, написание пояснений и тезисов.

*Представление и обработка данных***.** Сбор числовых и аудиовизуальных данных в естественно-научных наблюдениях и экспериментах с использованием фото- или видеокамеры, цифровых датчиков. Графическое представление числовых данных: в виде графиков и диаграмм.

*Поиск информации***.** Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых источниках. Поиск информации в Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска. Сохранение найденного объекта. Составление списка используемых информационных источников. Использование ссылок для указания использованных информационных источников. Поиск информации в компьютере. Организация поиска по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова. Поиск в базах данных. Заполнение баз данных небольшого объёма.

*Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности***.** Передача сообщения, участие в диалоге с использованием средств ИКТ – электронной почты, чата, форума, аудио- и видеоконференции и пр. Выступление перед небольшой аудиторией с устным сообщением с ИКТ-поддержкой. Размещение письменного сообщения в информационной образовательной среде. Коллективная коммуникативная деятельность в информационной образовательной среде. Непосредственная: фиксация хода и результатов обсуждения на экране и в файлах. Ведение дневников, социальное взаимодействие. Планирование и проведение исследований объектов и процессов внешнего мира с использованием средств ИКТ. Проектирование объектов и процессов реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы. Моделирование объектов и процессов реального мира и управления ими с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.

Основное содержание программы «Формирование ИКТ-компетентности учащихся» *реализуется средствами различных учебных предметов*. Важно, чтобы формирование того или иного элемента или компонента ИКТ-компетентности было непосредственно увязано с его применением. Тем самым обеспечивается:

– естественная мотивация, цель обучения;

– встроенный контроль результатов освоения ИКТ;

– повышение эффективности применения ИКТ в данном предмете;

– формирование цифрового портфолио по предмету, что важно для оценивания результатов освоения данного предмета.

Распределение материала по различным предметам не является жёстким, начальное освоение тех или иных технологий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Предлагаемое в данной программе распределение направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих умений в различных предметах.

Вклад каждого предмета в формирование ИКТ-компетентности учащихся:

«Русский язык» Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Овладение квалифицированным клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля.

«Литературное чтение» Работа с мультимедиа сообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видеофрагменты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиа сообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте. Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудиофрагментов. Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам. Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.

«Иностранный язык» (английский) Подготовка плана и тезисов сообщения (в том числе гипермедиа); выступление с сообщением. Создание небольшого текста на компьютере. Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио- и видеоподдержки. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.

«Математика и информатика» Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно-следственных и временных

связей с помощью цепочек. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.

*«Окружающий мир».*Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях. Использование компьютера при работе с картой (планом территории, лентой времени), добавление ссылок в тексты и графические объекты.

«**Технология»** Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; сохранение результатов своей работы. Овладение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.

«Изобразительное искусство», «Музыка» Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу. Создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации с собственным озвучиванием, музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов и музыкальных «петель» с использованием инструментов ИКТ.

Планируемые результаты в освоении учащимися УУД по завершению обучения на уровне начального общего образования

Педагогические ориентиры:

Развитие личности: в сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Самообразование и самоорганизация

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в МБОУ «СОШ №2» и вне ее, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Исследовательская культура

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники

научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Культура общения

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Условия, обеспечивающие формирование УУД в образовательной деятельности:

Учитель знает:

– важность формирования универсальных учебных действий школьников;

– сущность и виды универсальных умений;

– педагогические приемы и способы их формирования

Учитель умеет*:*

– отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УДД;

– использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД;

– привлекать родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся к совместному решению проблемы формирования УУД.

Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий

Система оценки в сфере УУД может включать в себя следующие принципы и характеристики:

– систематичность сбора и анализа информации;

– совокупность показателей и индикаторов оценивания должна учитывать интересы всех участников образовательных отношений, то есть быть информативной для управленцев, педагогов, родителей (законных представителей), учащихся;

– доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательных отношений.

В качестве основного инструментария оценки выступает наблюдение, с учётом показателей и индикаторов диагностики УУД (таблицы).

Диагностика сформированности целеполагания учащихся

Уровень	**Показатель сформированности**	**Индикаторы**

Отсутствие цели	Предъявляемое требование осознается лишь частично. Включаясь в работу, быстроотвлекается или ведет себя хаотично. Может приниматьлишь простейшие цели (не предполагающие промежуточные цели-требования)	Плохо различает учебные задачи разного типа; отсутствует реакцияна новизну задачи, не может выделить промежуточные цели, нуждается в пооперационном контроле со стороны учителя, не может ответить на вопросы о том,что он собирается делать или сделал
Принятие практической задачи	Принимает и выполняет только практические задачи(но не теоретические), в теоретических задачах не ориентируется	Осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий
Переопределение познавательной задачи в практическую	Принимает и выполняет только практические задачи,в теоретических задачах не ориентируется	Осознает, что надо делать и чтосделал в процессе решения практической задачи; в отношениитеоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий
Принятие познавательной цели	Принятая познавательнаяцель сохраняется при выполнении учебных действий и регулирует весьпроцесс их выполнения; четко выполняется требование познавательной задачи	Охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяяее (не подменяя практической задачей и не выходя за ее требования), четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения
Переопределение практической задачив теоретическую	Столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит действие в соответствии с ней	Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов;четко осознает свою цель и структуру найденного способа
Самостоятельная постановка учебныхцелей	Самостоятель но формулирует познавательные цели, выходя	Выдвигает содержательные гипотезы, учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов

	за пределы требований программы	действия

Уровни развития контроля

Уровень	**Показатель сформированности**	**Дополнительный диагностический признак**
Отсутствие контроля	Ученик не контролирует учебные действия, не замечает допущенныхошибок	Ученик не умеет обнаружить иисправить ошибку даже по просьбе учителя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников
Контроль на уровне непроизвольного внимания	Контроль носит случайный непроизвольный характер, заметивошибку, ученик не может обосновать своих действий	Действуя неосознанно, предугадывает правильноенаправление действия; сделанные ошибки исправляетнеуверенно, в малознакомых действиях ошибки допускает чаще, чем в знакомых
Потенциальныйконтроль на уровне произвольного внимания	Ученик осознает правило контроля, но одновременное выполнение учебных действий иконтроля затруднено; ошибки ученик исправляет и объясняет	В процессе решения задачи контроль затруднен, после решения ученик может найти иисправить ошибки, в многократно повторенных действиях ошибок не допускает
Актуальный контроль на уровне произвольного внимания	В процессе выполнения действияученик ориентируется на правилоконтроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок	Ошибки исправляет самостоятельно, контролирует процесс решения задачи другимиучениками, при решении новой задачи не может скорректировать правило контроля новым условиям
Потенциальный рефлексивный контроль	Решая новую задачу, ученик применяет старый неадекватныйспособ, с помощью учителя обнаруживает неадекватность способа и пытается ввести коррективы	Задачи, соответствующие усвоенному способу, выполняются безошибочно. Безпомощи учителя не может обнаружить несоответствие усвоенного способа действия новым условиям
Актуальный рефлексивныйконтроль	Самостоятельно обнаруживаетошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, и вносит коррективы	Контролирует соответствие выполняемых действий способу,при изменении условий вносит коррективы в способ действия до начала решения

Уровни развития оценки

Уровень	Показатель	Поведенческий индикатор
Отсутствиеоценки	Ученик не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий – ни самостоятельной, ни по просьбе учителя	Всецело полагается на отметку учителя, воспринимает ее некритически (даже в случае явного занижения), не воспринимает аргументацию оценки; не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи
Адекватная ретроспективнаяоценка	Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотносяего со схемой действия	Критически относится к отметкам учителя; не может оценить своих возможностей перед решением новой задачи и не пытается этого делать; может оценить действия других учащихся
Неадекватная прогностическаяоценка	Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения, однако при этом учитывает лишь факт того, знает ли он ее или нет, а не возможность изменения известных ему способов действия	Свободно и аргументированно оценивает уже решенные им задачи, пытается оценивать свои возможности в решении новых задач, часто допускает ошибки, учитывает лишь внешние признаки задачи, а не ее структуру, не может этого сделать до решения задачи
Потенциально адекватная прогностическаяоценка	Приступая к решению новой задачи, может с помощью учителя оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных ему способов действий	Может с помощью учителя обосновать свою возможность или невозможность решить стоящую перед ним задачу, опираясь на анализ известных ему способов действия; делает это неуверенно, с трудом
Актуальноадекватнаяпрогностическаяоценка	Приступая к решению новой задачи, может самостоятельно оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных способов действия	Самостоятельно обосновывает еще до решения задачи свои силы, исходя из четкого осознания усвоенных способов и их вариаций, а также границ их применения

Оценка деятельности школы по формированию и развитию УУД у учащихся учитывает работу по обеспечению кадровых, методических, материально-технических условий.

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД учитываются следующие этапы освоения УУД:

– универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не

планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебнуюзадачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);

– учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, учащийся может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);

– неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);

– адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учащимся несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);

– самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);

– обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки универсальных учебных действий может быть:

– уровневой (определяются уровни владения универсальными учебными действиями);

– позиционной – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательных отношений: родителей (законных представителей),представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого учащегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

Сформированность УУД у учащихся определяется на этапе

завершения обучения в начальной школе. Способы определения уровня сформированности УУД – в требованиях к результатам освоения учебного плана по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности и курсов по выбору. Инструментом определения уровня сформированности УУД является также комплексная работа по окончании учебного года.

2.2.Программы отдельных учебных предметов, курсови курсов внеурочной деятельности

Рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения ООПНОО.

Программа учебного предмета, курса содержит:

1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;

2) содержание учебного предмета, курса;

3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Программа курсов внеурочной деятельности содержит:

1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;

2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;

3) тематическое планирование.

Рабочие программы по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности являются приложением к ООП НОО:

Рабочие программы учебных предметов обязательной части учебного плана

Название учебного предмета,	Наименование программы
Русский язык	Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (1-4 классы)
Литературное чтение	Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» (1-4 классы)
Родной русский язык	Рабочая программа учебного предмета «Родной язык (русский)» (1-4 классы)
Литературное чтение на родном русском языке	Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском) (1-4 классы)
Иностранный язык	Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» (2-4 классы).
Математика	Рабочая программа учебного предмета «Математика» (1-4 классы)
Информатика	Рабочая программа учебного предмета «Информатика» (2 класс)
Окружающий мир	Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» (1-4 классы)
Основы религиозных культур и светской этики	Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культури светской этики» (4 класс) .
Музыка	Рабочая программа учебного предмета «Музыка» (1-4 классы)
Изобразительное искусство	Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» (1-4 классы)
Технология	Рабочая программа учебного предмета «Технология» (1-4 классы).
Физическая культура	Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» (1-4 классы)

Рабочие программы учебных курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений

Наименование программы
Рабочая программа учебного курса «Аз да буки – начало науки»

Рабочая программа учебного курса «От звука к букве, от буквы к слову»
Рабочая программа учебного курса «Грамоте учиться – всегда пригодится»

Рабочая программа учебного курса «Пишем и говорим правильно»
Рабочая программа учебного курса «Развитие творческих способностей»
Рабочая программа учебного курса «Смысловое чтение. Типы текстов»
Рабочая программа у ч е б н о г о курса «Смысловое чтение. Работа с текстом»
Рабочая программа учебного курса «Смысловое чтение. Анализ информации»
Рабочая программа учебного курса «Математика для любознательных»
Рабочая программа учебного курса «Математика вокруг нас»
Рабочая программа учебного курса «За страницами учебника математики»
Рабочая программа учебного курса «Математика – язык обработки информации»
Рабочая программа учебного курса «Мы познаём мир»
Рабочая программа учебного курса «Земля - наш общий дом»
Рабочая программа учебного курса «Мир в потоке времени»
Рабочая программа учебного курса «Мир, в котором я живу»

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности

Наименование программы
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Игровое ГТО»
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Летний лагерь «Солнечный».
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Моя вторая школа».
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Дорогою добра»
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Игровая психотерапия»
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «ЮИД»
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Моя читалия»
Рабочая программа курса внеурочной деятельности « Юный исследователь»
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Волшебный мир оригами».
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Театр»

Перечень учебных курсов и курсов внеурочной деятельности является примерным, формируется ежегодно исходя из запросов участников образовательных отношений (обучающихся и их родителей (законных представителей) и возможностей МБОУ «СОШ №2».

2.3.Рабочая программа воспитания

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Развивающая и воспитательная среда МБОУ «СОШ № 2» - это творческая среда, понимаемая как совокупность влияний, условий и возможностей становления индивидуальности детей и подростков, содержащихся в социальном, предметно-пространственном, технологическом, информационном компонентах среды.

Демократический уклад жизни школы – это уникальная среда, с особой атмосферой тепла и раскованности, защищенности ребенка, самоценности свободы личности, еѐ прав и возможностей.

Процесс воспитания в МБОУ «СОШ № 2» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и учащихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско- взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ «СОШ № 2» являются ключевые общешкольные традиции, через которые осуществляется интеграции воспитательных усилий педагогов и учащихся:

- традиция «Посвящение в первоклассники» - приветствие и приобщение первоклассников к всеобщему школьному братству;
- традиция «День открытых дверей» - дни для посещения школы родителями (в рамках открытых уроков) и гостей (в рамках экскурсионных маршрутов по школе);
- традиция «День рождения школы» - каждый класс готовит сюрприз для своей школы и учителей в любом креативном формате;
- «День Учителя» - поздравление учителей от администрации школы;
- «Новогодний марафон» - включающий яркие творческие идеи от оформления и подарков, до незабываемых спектаклей для всех возрастов;
- традиция «Забота» - все заботятся о пожилых людях, ветеранах, о детях-сиротах, инвалидах.

Большой воспитательный потенциал выполняет памятник у школы, посвященный выпускникам школы, воевавшим и погибшим в годы Великой Отечественной войны.

На базе школы функционирует школьная служба примирения под руководством педагога-психолога школы.

Школа тесно сотрудничает с организациями, социальное партнерство с которыми позволяет выстроить единое информационно-образовательное

пространство, способствующее разностороннему развитию личности. Это: МБУ ДОД «Дом детского творчества», МБУ ДО «Оздоровительно-образовательный туристский центр», МБУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа Яшкинского муниципального округа», МБУК «Яшкинская центральная библиотека», МБУ «Молодежный центр», МАУ Редакция районной газеты «Яшкинский Вестник».

2.Цель и задачи воспитания

Цель воспитания в МБОУ «СОШ № 2» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие уровню начального образования: создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, своюстрану;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём- то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и обучающимися.

Ключевые дела обеспечивают вовлеченность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Важным средством воспитания в МБОУ «СОШ № 2» являются традиции, которые не только формируют общие интересы, придают определенную прочность жизнедеятельности школы, но и придают школе то особое, неповторимое, что отличает МБОУ «СОШ № 2» от других образовательных организаций и тем самым сплачивает коллектив, обогащая его жизнь.

В нашей школе сложились богатые традиции. К ним можно отнести как мероприятия, проводимые ежегодно, так и систему отношений, сложившуюся между учителями, учениками и родителями. Эти отношения характеризуются коллегиальностью и равноправием.

На внешкольном уровне в МБОУ «СОШ № 2» являются приоритетными следующие направления:

Социальные проекты в МБОУ «СОШ № 2» являются ежегодными совместно разрабатываемыми и реализуемыми учащимися и педагогами комплексы дел

(благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школы социума.

Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне в МБОУ «СОШ № 2» являются приоритетными следующие направления:

- разновозрастные сборы – ежегодные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;

- конкурс военной песни «Музыка нашей Победы» (1-4 классы) – это смотр-конкурс инсценированной военной песни, направленный на патриотическое воспитание учащихся;

- смотр строя и песни (2-4 классы) – это показательный смотр, который готовится совместно с представителями Яшкинского районного отделения ветеранов боевых действий в Афганистане и Чечне «Боевое братство», где представители организаций являются членами экспертных советов на конкурсе;

- праздничный концерт «Никто не забыт! Ничто не забыто!» (1-4 классы) – это традиционный концерт, посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг., каждый год концерт имеет свой неповторимый сценарий.

Общешкольные праздники – ежегодно проводятся школой как творческие театрализованные, музыкальные, литературные и т. п. дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы.

Традициями МБОУ «СОШ № 2» являются:

- традиция «Посвящение в первоклассники» - приветствие и приобщение первоклассников к всеобщему школьному братству;

- традиция «День открытых дверей» - дни для посещения школы родителями (в рамках открытых уроков) и гостей (в рамках экскурсионных маршрутов по школе);

- традиция «День рождения школы» - каждый класс готовит сюрприз для своей школы и учителей в любом креативном формате;

- «День Учителя» - поздравление учителей от администрации школы, родителями и учащимися;

- традиция «Забота» - все заботятся о пожилых людях, ветеранах, о детях-сиротах, инвалидах;

«Новогодний марафон» - включающий яркие творческие идеи от оформления и подарков, до незабываемых спектаклей для всех возрастов.

На индивидуальном уровне в МБОУ «СОШ № 2» являются приоритетными следующие направления:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков

подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог МБОУ «СОШ № 2» организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

В работу классного руководителя с классом в МБОУ «СОШ № 2» входит:

- Организация учебной работы классного коллектива и отдельных учащихся:

- Строгий контроль посещаемости. Классный руководитель несет личную ответственность за пропуски учащимися занятий без уважительной причины.

- Забота о заболевших школьниках, обеспечение им помощи в учебе, передачи домашнего задания, внимание товарищей по классу.

- Создание обстановки, благоприятствующей учебе.

- Координация деятельности учителей, работающих в классе (регулирование отношений, коррекции, помощи в учебе; проведение мини-педсовета учителей, работающих в классе раз в четверть).

- Работа с ученическими дневниками, контакт с родителями по поводу успеваемости школьников.

- Создание условий для развития наиболее одаренных детей, для развития познавательных интересов, расширения кругозора учащихся (вовлечение в кружки, факультативы, конкурсы, олимпиады, смотры, экскурсии, посещение выставок, поездок и т.д.).

- Развитие умения научно организовать умственный труд (цикл бесед, рекомендации, индивидуальная работа, привлечение к работе психолога).

- Забота о круге чтения (рекомендации учителей-предметников, знакомство с кругом чтения, помощь в выборе книг, коррекция).

- Организация внеучебной жизни классного коллектива

- Создание микроклимата в классе, формирование межличностных отношений, их коррекция, регулирование взаимоотношений.

- Развитие умений общаться, воспитание ответственности перед коллективом через порученное дело, помощь в исполнении, контроль за его исполнением.

- Организация творческих дел в классе с привлечением учащихся или всего коллектива класса, организация коллективно-творческих дел.

- Всемерное вовлечение в общественно-полезную деятельность, воспитание доброты и милосердия.

- Охрана здоровья с учетом отклонений от норм здоровья каждого ученика, укрепление здоровья, вовлечение в физкультурную, спортивную работу. Организация спортивных соревнований, спортивных игр, походов.

- Помощь в деятельности различных детских общественных организаций.

- Поиск интересных форм, глубокого содержания каждого организуемого дела, определение целесообразности и целенаправленности при организации и проведении любой встречи классного руководителя и классного коллектива.

- Организация различных видов воспитания (нравственного, трудового, гражданского, эстетического).

- Изучение личности и коррекция воспитания школьников

- Изучение личности школьников с помощью имеющихся методик.

- Работа с характеристиками учащихся для коррекции личности воспитанников.

- Работа с портфолио учащихся.

Работа с учителями - предметниками:

- Совместно вырабатываются общие педагогические требования и подходы к учащимся в учебно-воспитательном процессе на основе целей образовательного учреждения;

- Классный руководитель представляет интересы своих воспитанников на педагогическом совете;

- Привлекает педагогов к работе с родителями;

- Способствует включению обучающихся в систему работы по специальным и общеобразовательным предметам: предметные кружки, факультативы, выпуск газет, тематические программы, конкурсы, проекты и другие мероприятия.

- Работа с родителями обучающихся или их законными представителями.

- Проведение тематических родительских собраний 1 раз в четверть, дней открытых дверей.

- Изучение условий воспитания в семье.

- Индивидуальная работа с родителями.

- Привлечение родителей для организации внеклассных и внешкольных мероприятий.

- Организует работу по повышению педагогической и психологической культуры родителей.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

На базе школы ведутся курсы внеурочной деятельности. Воспитание на занятиях осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности МБОУ «СОШ № 2» происходит в рамках, следующих выбранных обучающими видов

деятельности:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных школьниками видов деятельности:

Направление	Названия курсов	Виды деятельности
Спортивно-оздоровительное	Летний лагерь «Солнечный»	Познавательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение, туристско-краеведческая, спортивно-оздоровительная, трудовая, игровая
	Игровое ГТО	Спортивно-оздоровительная, трудовая, игровая
Духовно-	Моя вторая школа	Познавательная,

нравственное		художественное творчество, проблемно-ценностное общение, туристско-краеведческая, спортивно-оздоровительная, трудовая, игровая
	Дорогою добра	Познавательная, проблемно-ценностное общение, игровая
Общеинтеллектуальное	Моя читалия	Познавательная, художественное творчество, трудовая
	Юный иследователь	Познавательная, игровая
Общекультурное	Театр	Познавательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение, игровая
	Волшебный мир оригами	Познавательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение, трудовая
Социальное	Игровая психотерапия	Познавательная, проблемно-ценностное общение, игровая
	ЮИД	Познавательная, проблемно-ценностное общение, спортивно-оздоровительная, трудовая

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументированияи отстаивания своей точки зрения.

Особое внимание в воспитательной работе с учителем-предметником в МБОУ «СОШ № 2» отводится инициированию и поддержке исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает учащимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в МБОУ «СОШ № 2» помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в МБОУ «СОШ № 2» осуществляется через детское объединение «Страна друзей» и управляется Советом школы.

Деятельность выборного Совета школы, создана для учета мнения детей по вопросам управления МБОУ «СОШ № 2» и принятия решений, затрагивающих их права и законные интересы детей;

Через деятельность центра «Министерства внутренних дел», объединяющего мэров классов реализуется распространение значимой для детей информации и получения обратной связи от классных коллективов. Так же министерство решает задачи регулировать конфликтные ситуации в МБОУ «СОШ № 2» под руководством школьного психолога.

Активисты в постоянно действующих Министерств культуры и спорта и туризма инициируют и организуют проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флэш-мобов и т.п.). Кроме, того члены министерств распределяют ответственность между классами за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

Министерство печати создано из заинтересованных добровольцев - активистов, это группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая фото и видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей.

Министерство труда и волонтерства обеспечивают проведение субботников, озеленение территории и оказание разной помощи нуждающимся.

Организация самоуправления на уровне классов в МБОУ «СОШ № 2» осуществляется через:

- деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса мэров представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: сектор спорта и туризма);
- организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

2.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения - это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его

правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5).

Первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (РДШ) - общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников. В своей деятельности РДШ стремится объединять и координировать организации и лица, занимающиеся воспитанием подрастающего поколения и формированием личности (Организация создана в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно- государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»).

Отряд юных инспекторов движения – это творческое объединение школьников, которые помогают школе в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандируют правила дорожного движения (безопасного поведения на улицах и дорогах города) среди учащихся своей школы.

Дружина юных пожарных «Прометей» - это добровольное противопожарное формирование детей и подростков, которое создано в целях воспитания у обучающихся профессиональных пожарно-технических навыков, гражданского мужества, благородства, находчивости, бережного отношения к общественной собственности, коллективизма и творчества, а также физической закалки, что дает возможность овладеть основами пожарного дела.

«Страна друзей» - одно из важнейших форм организации жизнедеятельности коллектива воспитанников, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Деятельностью Совета школы является реализация права учащихся на участие в управлении образовательной организации, способствующая приобретению обучающимися знаний, умений и опыта организационной и управленческой деятельности.

Дружина юных инспекторов движения «Рулевые» - это объединения учащихся, которые создаются с целью совершенствования работы по профилактике дорожно-транспортных правонарушений среди детей и подростков, воспитания у них высокой транспортной культуры, коллективизма, а также оказания содействия в изучении детьми правил дорожного движения, безопасного поведения на дорогах.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- выполнение клятвы при вступлении в объединение;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением,

планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время в неформальной обстановке, где формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков, анализа проводимых детским объединением дел).

2.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, туристические слеты, однодневные походы в МБОУ «СОШ № 2» помогают детям расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения вразличных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

В каждом классе МБОУ «СОШ № 2» предусмотрены регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музеи, в кинотеатр, на предприятия, на природу.

Во многом это реализуется через программу внеурочной деятельности «Моя вторая школа».

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ «СОШ № 2», обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивномувосприятию ребенком учреждения.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера помещений школы (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об

интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, уход за растениями;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с родителями и учениками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация школьной символики (флагшколы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания на важных событиях посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания мероприятиях, ценностях школы, ее традициях, правилах.

2.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями детей осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. В учреждении созданы и действуют:

- Совет родителей
- Родительский патруль
- Родительский контроль за организацией горячего питания
- Совет профилактики

Основная задача вышеперечисленных органов - это взаимодействие в решении вопросов воспитания и социализации школьников.

Кроме этого выделены следующие виды и формы деятельности работы с родителями на уровне начальной и основной школы в МБОУ «СОШ № 2»:

На групповом уровне в школе созданы и функционируют:

- Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- Родительские дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- Семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- Родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне в МБОУ «СОШ № 2» реализуются следующие виды и формы работы с родителями:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных дел воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

В работе с родителями в МБОУ «СОШ № 2» существует несколько важных дел:

- родители вместе с детьми участвуют в массовых широкомасштабных оформительских мероприятиях, совместных выставках творчества и тематических фото- зонах;
- участие в культурно-массовых мероприятиях совместно с детьми;
- участие в мероприятиях экологической направленности.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в МБОУ «СОШ № 2» воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности». Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом обучающихся и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с - качеством проводимых общешкольныхключевых дел; - качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов; - качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы
- качеством взаимодействия школы и семей школьников

Итогом самоанализа, организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МБОУ «СОШ № 2»
на 2021-2022 учебный год
(уровень начального общего образования)

Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	1-4	сентябрь	Зам. директора пои ВР, классные руководители 1-4 классов
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь	Классные руководители 1-4 классов, преподаватель-организатор ОБЖ
Мероприятие «На старте туристы!», посвященное Всемирному дню туризма	2-4	сентябрь	Зам. директора по ВР
Мероприятие «Посвящение в первоклассники»	1	сентябрь	Классные руководители 1-4 классов
Мероприятия в рамках месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	октябрь	Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители 1-4 классов
Праздничный концерт, посвященный Дню учителя «Славлю тебя, учитель!»	1-4	октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Праздничный концерт, посвященный Дню рождения школы	1-4	ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
День народного единства	1-4	ноябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители 1-4 классов

Международный день толерантности	1-4	ноябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Праздничная программа, посвященная Дню матери «Колыбельная мира в материнских руках»	1-4	ноябрь	Зам. директора поВР, классные руководители 1-4 классов
Новогодний марафон	1-4	декабрь	Зам. директора по ВР, классные
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	январь	Учитель истории, классные руководители 1-4 классов
День российской науки	1-4	январь	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Смотр строя и песни, посвященный Дню защитника Отечества	1-4	февраль	Зам. директора поВР, учитель физической культуры, классные руководители 1-4 классов
Ярмарка «Широкая Масленица»	1-4	март	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Концерт, посвященный Женскому Дню 8 Марта «О, женщина, весны творенье»	1-4	март	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Спортивный праздник, посвященный Днюздоровья	1-4	апрель	Зам. директора по ВР, учитель физической культуры, классные руководители 1-4 классов
День открытых дверей	1-4	апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
День космонавтики	1-4	апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Мероприятия, в рамках празднования Дня Победы	1-4	май	Зам.директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Праздник «Здравствуй, лето»	1-4	май	Зам.директора по ВР, классные руководители 1-4

			классов
Самоуправление			
Выборы классных органов самоуправления	1-4	сентябрь	Классные руководители 1-4 классов
Оформление классного уголка	1-4	сентябрь	Классные руководители 1-4 Классов, Актив класса
Организация классного дежурства	1-4	сентябрь	Классные руководители 1-4 классов
Художественное оформление класса к различным праздникам	1-4	В течение года	Классные руководители 1-4 Классов, Актив класса
Проведение классных собраний	1-4	В течение года	Классные руководители 1-4 классов
Детские общественные объединения			
Презентация деятельности РДШ и Юнармии на сайте школы, в социальных сетях	Актив РДШ и члены движения Юнармия	в течение года	Председатель РДШ
Минутки безопасности	Члены отряда ЮИД	в течение года	Педагог-организатор ОБЖ, члены отряда ЮИД
Конкурс снежных фигур	Совет обучающихся	январь	Председатель Совета обучающихся
Игра-путешествие «Учимся дружить с дорогой»	1-4 кл., Члены отряда ЮИД	февраль	Педагог-организатор ОБЖ, члены отряда ЮИД
Конкурс рисунков, посвященных Дню космонавтики	1-4 кл., актив РДШ	апрель	Председатель РДШ
Зеленые субботники по благоустройству школьного двора	1-4 кл, актив РДШ	сентябрь, апрель	Председатель РДШ
Акция «Бессмертный полк»	1-4 кл., Члены движения РДШ и Юнармия	май	Кураторы движения РДШ и Юнармия

Организация предметно-эстетической среды			
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиями памятным датам	1-4	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территориишколы	1-4	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсии, экспедиции, походы			
Туристический слет	1-4	сентябрь	Классные руководители
Экскурсии выходного дня	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Заседание Совета родителей	1-4	Сентябрь, декабрь, февраль,апрель	Директор, председатель Совета родителей, зам. директора по УВР
Заседание Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений срединесовершеннолетних	1-4	ежеквартально	Зам. директора по ВР, члены Совета профилактики
Обследование материально-бытовыхусловий вновь прибывших семей	1-4	в течение года	Классный руководитель, классный родительский комитет
Рейды «Неблагополучная семья»	1-4	в течение года	Администрация, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители, родительский комитет

Мероприятия, организуемые совместно с родителями: - Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» - Праздничное мероприятие ко Дню матери «Колыбельная мира в материнскихруках» - Новогодний марафон - Ярмарка «Широкая Масленица» - День здоровья - Акция «Бессмертный полк»	1-4	в течение года	Классные руководители
Индивидуальные и групповые консультации совместно с педагогом-психологом	1-4	в течение года по необходимости	Классные руководители, педагог-психолог
Правовой лекторий «Обязанности родителей по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних детей»	1-4	в течение года	Зам директора по УВР, инспектор ОПДН
День открытых дверей	1-4	апрель	Администрация, классные руководители, Совет родителей
Круглый стол «Безопасное лето»	1-4	май	Зам. директора по УВР, Классные руководители, Педагог-психолог
Классное руководство			
Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей			
Школьный урок			
Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников			
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования			
Согласно учебному плану по внеурочной деятельности			

2.4.Программа формирования экологической культуры, здорового ибезопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся – это комплексная программа формирования представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды, знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию учащегося, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Программа отражает новый социальный заказ образованию: формирование у учащихся способности проектировать свою жизнедеятельность на основе идей устойчивого экологического, экономического и социального развития с учетом её экономических, социальных и экологических последствий для состояния окружающей среды, здоровья, безопасной жизни населения.

Основными понятиями, используемыми в Программе являются:

Экологическое образование – непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний и умений, ценностных ориентации, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социально-природной среде и здоровью.

Экологическая культура рассматривается как разновидность общей культуры, проявляющаяся в сфере взаимодействия человека с природой базирующаяся на особой системе экологических ценностей, ведущей из которых является гармония человека и природы, позволяющая в аспекте гармоничного развития общества и биосферы осуществлять взаимосвязанные виды деятельности по использованию, сохранению и воспроизводству жизненных сил природы. Экологическая культураесть качественное состояние духовной культуры, выражающей гармонию человека и природы в целях сохранения, как целостности человека, так и саморегулирующих возможностей природы.

Структура экологической культуры отражает её аксеологическое, информационное, эмоциональное, поведенческое содержание. Ведущим компонентом в структуре экологической культуры являются эколого-ценностные ориентации как выражаемые человеком предпочтения или отвержения определенных экологических ценностей, предпочтения вида взаимодействия человека и природы, готовность личности к практической деятельности в соответствии с избираемым видом взаимодействия с природой.

Это позволяет выделить основные результаты экологического образования, воспитания и просвещения, выраженные в терминах ключевых

компонентов экологической культуры:

– эколого-ценностные ориентации;
– эколого-значимые знания;
– адекватные эколого-ценностные отношения;
– эколого-оправданная деятельность.

Экологическое образование в начальной школе осуществляется на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и направлено на воспитание ценностного отношения к природе,окружающей среде. В результате предполагается:

– усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе населения России и Кемеровской области, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой;

– получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю);

– получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т.д.), в деятельности школьного экологического отряда, участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;

– посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций;

– усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей), расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства;

– сознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на уровне начального общего образования предусматривает возможность быть на природе, наблюдать её явления. Приобретать позитивный опыт общения с окружающим миром, навыки экологически значимой деятельности с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровьяучащихся:

– неблагоприятные экологические и климатические условия Кузбасса;
– не всегда обязательное соблюдение санитарных норм;

– недостаточное внедрение здоровьесберегающих технологий на уроках;

– отсутствие навыков экологически обоснованного взаимодействия с окружающей средой,

– недостаточное взаимодействие с родителями (законными представителями);

– недостаточное взаимодействие в части просветительской и профилактической работы с работниками медицинских учреждений;

– особенности отношения учащихся младшего школьного возраста к своему здоровью, не восприятие ребёнком деятельности, связанной с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений, как актуальной и значимой.

Программа содержит:

Цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся начальной школы, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе.

Основные направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры учащихся, отражающие специфику образовательной организации, запросы участников образовательныхотношений.

Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с учащимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ учащихся, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Критерии, показатели эффективности деятельности МБОУ «СОШ №2» в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологическойкультуры учащихся.

Методику и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся.

Участники программы*:* учащиеся 1-4-х классов, учителя начальных классов, учителя – предметники (учителя физической культуры, музыки, изобразительного искусства, иностранного языка (английского языка), библиотекарь, социальный педагог, психолог, родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся.

Этапы организации работы МБОУ «СОШ № 2» по реализации Программы:

Первый этап – анализ состояния и планирование работы МБОУ «СОШ №2»

по данному направлению, в том числе по:

– организации режима дня учащихся, их нагрузкам, питанию,

физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек;

– организации проводимой и необходимой для реализации Программы просветительской работы школы с учащимися и родителями (законными представителями);

– выделению приоритетов в работе школы с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей учащихся на уровне начального общего образования.

Второй этап − организация просветительской, учебно-воспитательной и методической работы МБОУ «СОШ №2» по данному направлению.

1. Просветительская, учебно-воспитательная работа с учащимися, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включает:

– внедрение в систему работы школы дополнительных образовательных курсов, которые направлены на формирование экологической культуры учащихся, ценности здоровья и здорового образа жизни и могут реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;

– лекции, беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья учащихся, профилактике вредных привычек;

– проведение дней здоровья, конкурсов, экологических троп, праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение,

- пропаганду здорового образа жизни;

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников МБОУ «СОШ №2» и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

– проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;

– привлечение педагогов, медицинских работников и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных,оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающие формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихсяпри получении начального общего образования, ценностные ориентиры, лежащих в её основе

Цель Программы: создание здоровьесберегающей среды, экологической культуры, способствующей развитию личности учащегося посредством

создания условий, способствующих здоровому и безопасному образу жизни, саморазвитию и самовыражению, использованию интерактивных методов обучения здоровью; сохранение и укрепление здоровья учащихся, создание оптимальных внешне средовых условий в МБОУ «СОШ №2» и дома, рациональная организация труда и отдыха учащихся (здоровьесберегающая педагогика).

Задачами программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования является:

– формирование основ экологической грамотности;

– формирование основ экологического мышления, опирающегося на экосистемную познавательную модель, как средства формирования экологическойграмотности;

– приобщения к экологической культуре человечества, экологического самообразования в течение жизни;

– экологического сознания, проявляющегося в экологической направленности личности - мотивации и ценностных установках на действия, поведение в рамках экологического императива, экологического права и этических норм в интересах здоровья человека, безопасности жизни, устойчивого развития общества и природы; опыта индивидуального и совместного проектирования и реализации экологически целесообразного, здорового образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

– участия в социально значимых проектах в интересах устойчивого развития территории. Для этого необходимо создать условия для совместной деятельности медицинских и педагогических работников в оздоровлении школьников;

– сформировать у учащихся, педагогов и родителей (законных представителей) осознание необходимости заботиться о здоровье, заинтересованное отношение к укреплению своего здоровья и практическими навыками по развитию физических качеств, поддержанию нормативного здоровья средствами физической культуры;

– реализовать интересы учащихся, запросы родителей (законных представителей) и педагогов в сфере физической культуры и средство оздоровления;

– обучить школьников элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);

– формирования представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного длячеловека и окружающей среды;

– пробуждение в учащихся желания заботиться о своём здоровье(формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путём соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

– формирования познавательного интереса и бережного отношения к природе;

– формирования установок на использование здорового питания;

– использования оптимальных двигательных режимов для учащихся с учётом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребностив занятиях физической культурой и спортом;

– соблюдения здоровьесозидающих режимов дня;

– формирования негативного отношения к факторам риска здоровью учащихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

– становления умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

– формирования потребности обучающегося безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье на основеиспользования навыков личной гигиены;

– формирования основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приёмы выполнения заданий с учётом индивидуальных особенностей; формирования умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных(чрезвычайных) ситуациях;

– организовать работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

– систематически проводить мониторинг динамики здоровья и психофизического состояния учащихся.

Ценностные ориентиры (ценности), *лежащие в основе Программы:*

Ценностными ориентирами являются: здоровье физическое, духовное, здоровье нравственное и социально-психологическое, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт; безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде; экологическое сознание, экологическая культура.

В качестве диагностично заданных задач **(планируемых результатов)** Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования можно рассматривать усвоение учащимися:

– социально поощряемых стереотипов поведения в окружающей среде;

– первичных экологических представлений, адекватных научным знаниям; социальных норм экологически безопасного поведения;

– личного опыта эмоционально-ценностных сопереживаний природным объектам, мотивирующих на действия в интересах безопасности жизни, здоровья человека и окружающей его среды при решении ключевого

противоречия экологического сознания этого возраста «хочу-нельзя»;

– коллективно-распределенного опыта применения универсальных учебных действий, предметных знаний и умений в практических действиях по организации здоровьесберегающего уклада школьной жизни, учебы, быта.

Результаты реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования формулируются в деятельностной форме.

Учащиеся должны научиться:

– *описывать* простейшие экологические причинно-следственные связи в окружающем мире, анализировать их, объяснять;

– *называть* экологические проблемы в жизни природы и человека, опасности для окружающей среды и здоровья человека; способы их предотвращения; правила экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; правила научной организации учебного труда;

– *объяснять* смысл закона экологии «Все связано со всем»; связи здоровья природы со здоровьем человека, его умением учиться и экологической грамотностью;как следует заботиться о здоровье человека и здоровье природы; правила сохранения зрения, слуха, обоняния; роль здорового питания и двигательной активности для хорошего самочувствия и успешности учебного труда; опасность для здоровья и учебы снижения двигательной активности, курения, алкоголя, наркотиков, инфекционных заболеваний;

– *приводить примеры* связей здоровья человека и здоровья природы, здоровья природы и поведения человека; разнообразия окружающего мира - природного, мира людей, рукотворного мира: цепочек экологических связей; экологически грамотного поведения в окружающей среде; основам здоровьесберегающей учебной культуре; здоровьесозидающему режиму дня; двигательной активности, здоровому питанию; противостоянию вредным привычкам;необходимости экономии в быту, предвидения последствий своего поведения для природы и человека; следования законам природы;

– *формулировать своими словами*, что такое «экологическая культура»,

«биологическое разнообразие»; «экология», «здоровый образ жизни»,«безопасность»:

– *разыгрывать* экологически проблемные ситуации с обращением за помощью к врачу, специалистам, взрослому;

– *планировать* и организовывать экологически направленную деятельность в окружающей среде по образцу (инструкции); планировать безопасное поведение в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях, типичных для места проживания;

– *рефлексировать* результаты своих действий для здоровья человека, состояния окружающей среды (как получилось сделать, что и как следует исправить);

– *оценивать* результаты по заранее определенному критерию:

– *делать выводы* о том, в чем причины экологических проблем; какие качества в себе надо воспитывать, чтобы сохранить здоровье свое, окружающих людей, природы, как поступать стыдно;

– *рассуждать* о взаимосвязях здоровья человека и здоровья природы, если.... то...; о правилах экологически безопасного поведения в окружающей среде, индивидуальных особенностях здоровьесберегающего поведения в ситуациях учебы, общения, повседневной жизни;

– *высказывать* свое отношение к проблемам в области экологии, здоровья и безопасности;

– *организовывать* здоровьесберегающие условия учебы и общения, выбирать адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;

– *самостоятельно* выполнять домашние задания с использованием индивидуально эффективных, здоровьесберегающих приемов.

Формирование у учащихся ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни предполагает:

– приобретение знаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья (в ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий, включая встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий предъявляющих высокие требования к здоровью);

– участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;

– практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки (на уроках физической культуры, в спортивных секциях школы и внешкольных учреждений, при подготовке и проведении подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований);

– составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно- гигиенических норм труда и отдыха;

– получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоровляющим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания (здоровьесберегающими формами досуговой деятельности в процессе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений);

– получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, нравственного (душевного), психологического, психического и социального-психологического (здоровья

семьи и школьного коллектива) - в ходе бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями (законными представителями);

– получение знаний о возможном негативном влиянии интернета, компьютерных игр,телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями (законными представителями).

Универсальные компетенции, личностные и метапредметные результаты, формирующиеся у учащихся в процессе освоения содержания программы

Универсальные компетенции, формирующиеся у учащихся в процессе освоения содержания программы:

– умение организовывать собственную жизнедеятельность для достиженияполного благополучия;

– активно включаться в совместную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми для сохранения и укрепления физического,

– социально-психического и духовно-нравственного здоровья;

– доносить информацию по здоровьесберегающей тематике в доступной, эмоционально яркой форме в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностные результаты изучения программы:

– активное включение учащихся в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах сохранения и укрепления физического, социально-психического и духовно-нравственного здоровья;

– проявление у учащихся позитивных качеств личности и умения управлять своими эмоциями в различных ситуациях риска нарушения здоровья;

– проявление дисциплинированности и упорства в сохранении и укреплении личного здоровья и здоровья окружающих людей;

– оказание бескорыстной помощи своим сверстникам и окружающим людям в сохранении и укреплении их здоровья.

Метапредметные результаты изучения программы – это умения учащихся:

– давать объективную оценку здоровья на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;

– защищать и сохранять физическое, социально-психическое и духовно- нравственное здоровье позитивными средствами, соответствующими индивидуальным и типологическим возрастным особенностям;

– планировать и организовывать самостоятельную деятельность (учебную и досуговую) с учетом требований сохранения и совершенствования здоровья;

– анализировать и объективно оценивать результаты собственной деятельности с точки зрения возможных рисков нарушения здоровья и

возможностей его совершенствования;

– управлять своим эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и взрослыми с целью сохранения эмоционального благополучия; видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях человека;

– оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами и совершенствовать с учетом индивидуальных особенностей.

Результаты освоения Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования обеспечивают преемственность начального и основного общего образования.

Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры учащихся, отражающие специфику МБОУ «СОШ №2», запросы участников образовательных отношений

Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры учащихся отражающие специфику МБОУ
«СОШ №2», запросы участников образовательных отношений

Первым направлением является здоровьеберегающая инфраструктура. Задача

- создать необходимые условия для реализации программы.

Эффективность реализации этого блока зависит от деятельности администрации школы.

Здоровьеберегающая инфраструктура

№	Состав сотрудников здоровьесберегающей инфраструктуры	Деятельность	Планируемый результат
1	Директор	Осуществляет контроль за реализацией этого блока.	Создание условий кадрового, материально-технического и финансового обеспечения

2	Заведующий по хозяйственной части	Осуществляет санитарно гигиеническое ссостояние всех помещений ОО; Организует соблюдение требований пожарной безопасности; создает условия для проведения экологических практических, исследовательских занятий на территории ОО; функционирования столовой, спортивного зала, медицинского кабинета.	Обеспечение соответствие состоянияи содержания здания и Помещений образовательной организации санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся; наличие необходимого оснащения помещений для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи; оснащение кабинетов элементарным оборудованием для экологических исследований; физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.
3.	Заместитель директора по УВР	Разрабатывает построение учебной деятельности в соответствии с гигиеническими нормами. Контролирует реализацию ФГОС и учебных программ с учетом индивидуализации обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности).	Приведение учебно – воспитательного процесса в соответствие: состояние здоровья с физическими возможностями учащихся и учителей, организующих процесс обучения. Наличие условий проведения практических занятий на воздухе, в общении с природой, для выполнения экологических проектов, исследовательских работ. Наличие условий сохранения и укрепления здоровья как важнейшего фактора развития личности.
4.	Заместитель директора по ВР	Организует воспитательную работу, направленную на формирование у учащихся:экологической грамотности, на развитие мотивации здорового образа жизни, эколого-эстетической творческой деятельности.	Приоритетное отношение к своему здоровью: наличие мотивации к совершенствованию физических качеств, здоровой целостной личности. Наличие у учащихся потребности здорового образа жизни. Воспитание гармоничного взаимодействия семьи и школы по формированию. Экологической грамотности младших школьников, элементарных экологических знаний и нахождение путей решения элементарных

			проблем.
5	Классный руководитель, учитель физкультуры	Осуществляет просветительскую и профилактическую работу с учащимися, направленную на сохранение бережного отношения к природе, нашему общему дому – планете Земля и укрепление здоровья. Способствует социальной адаптации детей .	Формирование у учащихся потребности в здоровом образежизни; формирование здоровойцелостной личности. Социальная адаптация учащихся
6	Преподаватель-организатор ОБЖ	Разрабатывает рекомендации по экологическому и валеологическому просвещению учащихся, учителей и родителей (законных представителей). Изучает передовой опыт в области здоровьесбережения. Проводит коррекцию и контроль процесса формирования здорового образа жизни учащихся и педагогов. Обеспечивает и контролирует: санитарно-гигиеническое и экологическое состояние всех помещений ОО; соблюдение требований пожарной безопасности; условия для функционирования столовой, спортивного зала, медицинского кабинета.	Повышение экологической и валеологической грамотности учителей; наличие готовности педагогов к работе с учащимися и родителями (законными представителями). Соблюдение безопасногосодержания здания и Помещений образовательной организации; требований СанПиН; правил пожарной безопасности; требований охраны здоровья и охраны труда учащихся; норм хранения и приготовления пищи; экологическое состояние кабинетов и помещений школы, оснащение кабинетов, правил безопасности в спортивном зале, на спортивных площадках; обеспечение качественного питания учащихся.
7.	Медицинский работник	Обеспечивает проведение медицинских осмотров. Организует санитарно-	Формирование представления обосновных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; формирование

		гигиенический и противоэпидемический режимы: ведет диспансерное наблюдение за детьми; выполняет профилактические работы по предупреждению заболеваемости; обучает гигиеническим навыкам участников образовательных отношений. Входит в состав бракеражной комиссии. Контролирует качество продуктов и продукции.	потребности ребёнка безбоязненного обращения к врачу по любым вопросам состояния здоровья
8.	Педагог – психолог	Способствует формированию Благоприятного психологического климата в коллективе: занимается профилактикой детской дезадаптации, пропагандирует и поддерживает здоровые отношения в семье.	Создание благоприятного психо-эмоционального фона: развитие адаптационных возможностей; совершенствование коммуникативных навыков, качеств толерантной личности, развитие самопознания; формирование психологической культуры личности
9.	Родители (законные представители) –члены Родительского комитета	Контролирует соблюдение требований СанПиН. Участвует в обсуждении совместной деятельности педагогического коллектива, учащихся, родителей (законных представителей) по экологической культуре издоровьесбережению. Участвуют в совещаниях по подведению итогов экологической работы и сохранению здоровья учащихся.	Обеспечение результативности совместной работы семьи и школы. Приобщение семьи к единым экологическим ценностям.

Вторым направлением деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры учащихся являетсярациональная организация учебной и внеучебной деятельности учащихся. Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности

каждого педагога.

Задачи:

– повысить эффективность учебной деятельности; снизить чрезмерноефункциональное напряжение и утомление;

– увеличить практические занятия на природе;

– создать условий для снятия перегрузки, нормального чередования трудаи отдыха.

Планируемые результаты:

– соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся; использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся;

– умение наблюдать в окружающем мире оттенки цветов, замечать красоту природы, фиксировать проведенные в природе наблюдения, узнавать в окружающем мире изученные растения и животных, соблюдать правила охраны природы, выполнять некоторые природоохранные меры;

– ведение наблюдения в природе, охрана и укрепление здоровья в разные времена года;

– создание нестандартной развивающей экологизированной игровой среды;

– строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств; индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития).

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности учащихся

	Направления деятельности	Учебная и внеучебная деятельность
1	Организация режима школьной жизни	Снятие физических нагрузок через: – оптимальный годовой календарный учебный график, позволяющий равномерно чередовать учебную деятельность и отдых: 1 классы – 33 учебные недели, дополнительные каникулы в середине 3 четверти; - 2-4классы - 34 учебные недели. Максимально допустимая нагрузка; - пятидневный режим обучения в 1- -4 классах с соблюдением

		требований к максимальному объему учебной нагрузки; – «Ступенчатый режим» постепенное наращивание учебного процесса в 1-х классах; – ежедневная динамическая пауза на свежем воздухе; – рациональный объем домашних заданий: 2 классы до 1,5 часов, в 3-4 классах до 2 часов, отсутствие домашних заданий в 1 классе; – увеличение практических занятий на природе; – эколого-эстетическую творческую деятельность. Составление расписания с учетом динамики умственной работоспособности в течение дня и недели.
2	Создание предметно-пространственной среды	Отдельный этаж для 1-4 классов. Для каждого класса отведена учебная комната в каждой классной комнате имеется гигиенический уголок (раковина для мытья рук); Обеспечение учащихся удобным рабочим местом за партой в соответствии с ростом, состоянием слуха и зрения. По возможности учебники и дидактические пособия для первоклассников хранятся в школе. Имеется комната для снятия физического и эмоционального напряжения, для проведения коррекционных занятий
3	Организация учебно-познавательной деятельности	Использование в учебной деятельности здоровьесберегающих технологий, технологии личностно-орентированного обучения. Корректировка учебных планов и рабочих программ (введение третьего часа физкультуры за счет введения курса внеурочной деятельности «Игровое ГТО»). Оптимальное использование содержания экологического и валеологического образовательного компонента учебных предметах, имеющих профилактическую направленность: окружающий мир, физическая культура, изобразительное искусство, музыка. Безотметочное обучение в 1 классах, 1 четверти 2 класса Применение ИКТ с учетом требований СанПиН. Специфика организации учебной деятельности первоклассников в адаптационный период уроков по отдельным предметам в адаптационный период: математика, окружающий мир, технология, физкультура, изобразительное искусство, музыка. Реализация программы духовно-нравственного воспитания и развития личности: реализация плана мероприятий по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма; изучение пожарной безопасности; организация экологических акций, праздников, фотовыставок; проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий: осенний кросс, спортивный праздник «Папа, мама, я – дружная семья»; проведение дня здоровья; экскурсий в лес; встречи с инспекторами ГИБДД, встречи с медицинскими

		работниками

Третьим направлением деятельности по здоровьесбережению, *обеспечению безопасности и формированию экологической культуры* учащихся является организация экологической и физкультурно-оздоровительной работы

Задачи:

– формировать эколого- эстетическую творческую культуру учащихся;

– способствовать физическому развитию и двигательной активностиучащихся соответственно возрасту;

– повысить адаптивные возможности организма, сохранять и укреплятьздоровье учащихся.

Планируемый результат:

– эффективная работа с учащимися всех групп здоровья (на урокахфизкультуры, в секциях);

– рациональная организация уроков физической культуры и занятий активно- двигательного характера на уровне начального общего образования;

– организация практических экологических занятий на природе;

– организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

– организация работы спортивных секций и создание условий для ихэффективного функционирования;

– регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (днейздоровья, соревнований, олимпиад, походов и т. п.);

Эффективность реализации этого направления зависит от

деятельности администрации, каждого педагога, медицинского работника.

Организация экологической и оздоровительно-профилактической работы

1. Медико-педагогическая диагностика состояния здоровья:

– медицинский осмотр детей, врачами-специалистами (педиатром,окулистом, отоларингологом, хирургом, неврологом);

– мониторинг состояния здоровья, заболеваемости с целью выявлениянаиболее часто болеющих детей;

– диагностика устной и письменной речи (мониторинг речевого развития).

2. Профилактическая работа по предупреждению заболеваний:

– проведение плановых прививок медработником школы (в т.ч.вакцинация против гриппа, клещевого энцефалита);

- витаминизация;

– кислородные коктейли;

– создание в школе условий для соблюдения санитарно-гигиеническихнавыков;

– соблюдение санитарно-гигиенического противоэпидемического режима.

3. Максимальное обеспечение двигательной активности детей:

– согласно письму МО РФ «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы» (от25.09.2000г. № 2021/11-13), проведение физкультминуток на каждом уроке продолжительностью по 1,5-2 минуты(рекомендуется проводить на 10-й и 20-й минутах урока). В комплекс физминуток включены различные упражнения с целью профилактики нарушения зрения, простудных заболеваний, заболеваний опорно – двигательного аппарата;

– в плане внеурочной деятельности учащимся 1 – 4 классов предложен курсв неурочной деятельности «Игровое ГТО»;

– подвижные игры на переменах и ежедневная прогулка;

– внеклассные спортивные мероприятия.

4 .*Организация рационального питания предусматривает:*

– выполнение требований СанПиН к организации школьного питания

– использование экологически чистых продуктов, имеющих сертификаты;

– назначение лица, ответственного за организацию горячего питания в школе (бесплатное питание);

– создание бракеражной комиссии;

– соблюдение основных принципов рационального питания: соответствие энергетической ценности рациона возрастным физиологическим потребностям детей (учет необходимой потребности в энергии детей младшего школьного возраста);

– сбалансированность рациона питания детей по содержанию белков, жиров и углеводов для максимального их усвоения;

– создание благоприятных условий для приема пищи (необходимые комплекты столовых приборов: ложки столовые, ложки чайные, вилки; мытье рук перед едой);

– обучение культуре поведения за столом;

– 100%-ный охват учащихся начальной школы горячим питанием;

– рейды комиссии по питанию с участием родителей (законных представителей);

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности администрации, каждого педагога, медицинского работника, родителей (законных представителей).

Четвертым направлением деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры учащихся является *просветительская работа с родителями (законными представителями).*

Задача: организовать педагогическое просвещение родителей (законных представителей.

Планируемый результат:

– формирование общественного мнения родителей (законных представителей), ориентированного на здоровый образ жизни;

– создание в семье благоприятной воспитывающей среды, способствующей улучшению межличностных отношений, повышению ответственности семьи за здоровье, физическое, эмоциональное, умственное и нравственное развитие школьников.

Просветительская работа с родителями (законными представителями)

№	Мероприятие	Содержание

1	Родительский всеобуч: просвещение через обеспечение литературой, размещение информации на сайте школы, сменных стендах, в родительских чатах	Обсуждение с родителями (законными представителями) вопросов здоровьесбережения в семье и в школе, знакомство родителей (законных представителей) с задачами и итогами работы школы в данном направлении на родительских собраниях, лекториях. Обмен опытом семейного воспитания по экологической культуре, ценностному отношению к здоровью в форме собрания-диспута, родительского лектория, встречи за круглым столом, вечера вопросов и ответов, семинара, педагогического практикум, тренинга для родителей идругие. Книжные выставки в библиотеке школы по вопросам семейного, экологического воспитания, индивидуальные консультации по подбору литературы. Реализация цикла бесед для родителей (законных представителей): цикл тематических встреч, игр с семьями «Культура семьи - культура общества». «Экологичное отношениек искусству».
2	Просвещение через совместную работу педагогов и родителей (законных представителей)	Проведение совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению мероприятий: «Декада безопасности», «Веселые старты», «Осенний кросс», экологические праздники «Помогите птице зимой», «Сбережем леса Кузбасса», «День птиц», «Весенний кросс», спортивный праздник «Папа, мама, я – здоровая семья», дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек в рамках месячника «Мой выбор», предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма, соблюдение правил безопасности и оказание помощи в различных жизненных ситуациях в рамках «Дня защиты детей».

Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий сучащимисяпо формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактике употребления психоактивных веществ учащимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

При реализации Программы приоритетной моделью определена модель экологического образования для устойчивого (сбалансированного) развития общества «Экология, здоровье, безопасность жизни». Данная модель соответствует методологии системно-деятельностного подхода.

В рамках общей модели используются *организационные модели* по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ учащимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Данные модели предусматривают систему управления работой, функционал отдельных её звеньев, их взаимодействие, сочетание малых и больших, индивидуальных и массовых форм работы, связи с родительской общественностью, дополнительным образованием, мониторинг результатов; обновление содержания, методов и форм работы.

Организационная модель физкультурно-спортивной работы реализуется через такие формы работы, как уроки, курс внеурочной деятельности, школьные спортивные секции, массовые физкультурно-оздоровительные мероприятия, спортивные соревнования; предполагает охват учащихся различными видами деятельности через включение их в занятия подвижными играми, баскетболом, волейболом, пионерболом, беговыми упражнениями, прыжками, метанием мяча. Модель организации работы по формированию экологически сообразного поведения реализуется через урочную и внеурочную деятельность: урок-экскурсия, урок-путешествие, викторины, проведение недели экологии, экологические праздники, прогулки. Виды деятельности: беседы, решение экологических задач, моделирование экологических ситуаций, проектная деятельность.

Модель организации работы по формированию здорового и безопасного образа жизни и профилактике психоактивных веществ на уроках реализуется через проведение физкультминуток, соблюдение режима труда и отдыха, применение здоровьесберегающих технологий, соблюдение санитарно-гигиенический требований и норм. Во внеурочной деятельности организуются подвижные игры во время перемен, дни здоровья, тематические беседы, выпуск газет, организация встреч с медицинским работником, беседы с родителями (законными представителями) о соблюдении режима дня школьников.

Организационная модель по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма реализуется через встречи с инспекторами дорожного движения, беседы, праздники, конкурс «Безопасное колесо», оформление информационных стендов, выпуск стенгазет, проведение конкурсов рисунков, участие в акциях «Внимание - дети» «Родители-водители».

Работа МБОУ «СОШ№2» по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни реализуется в два этапа.

Первый этап - анализ состояния и планирование работы МБОУ «СОШ №2» по данному направлению, в том числе по:

– организации режима дня учащихся, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек;

– организации проводимой и необходимой для реализации программы просветительской работы МБОУ «СОШ №2» с учащимися и их родителями (законными представителями);

– выделению приоритетов в работе МБОУ «СОШ №2» с учетом результатов проведенного анализа, а также возрастных особенностей учащихся при получении начального общего образования.

Второй этап- организация просветительской, учебно-воспитательной и методической работы по данному направлению.

1. Просветительская, учебно-воспитательная работа с учащимися, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включает:

– внедрение в систему работы школы дополнительных курсов, которые направлены на формирование экологической культуры учащихся, ценности здоровья и здорового образа жизни и могут реализовываться во внеурочной деятельности;

– лекции, беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья учащихся, профилактике вредных привычек;

– проведение дней здоровья, конкурсов, экологических троп, праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни.

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся, направленная на повышение квалификации работников МБОУ «СОШ №2» и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

– проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;

– привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Основные виды деятельности учащихся:

– учебная,

– учебно-исследовательская,

– образно-познавательная,

– игровая,
– креативная,
– общественно полезная,
– рефлексивно-оценочная,
– регулятивная.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура,экологически безопасное поведение.

Основные формы организации внеурочной деятельности: развивающиеситуации игрового и учебного-игрового типа.

Процесс формирования готовности учащихся к природоохранной деятельности включает следующие мероприятия:

– экологическое просвещение младших школьников – формирование у учащихся необходимых знаний, суждений, понятий, убеждений.

– конкретная природоохранная деятельность (движение юных друзей птиц,посадка деревьев, цветов, выращивание рассады).

Деятельность по становлению и развитию экологической культуры в школеосуществляется по следующим направлениям:

– экологическая пропаганда (разработка плакатов, эмблем, листовок), призывающих к сохранению окружающей среды для воздействия на широкие массы;

– экологическое просвещение – разработка мероприятий, способствующих распространению знаний о природе и необходимости её охраны;

– экологическое образование – создание буклетов, информационных материалов, способствующих обеспечению учащихся и населения поселка систематическими знаниями об окружающей среде;

– эколого-художественная деятельность (разработка и постановка сценариев литературно-музыкальных композиций), способных на эмоциональном уровне вызвать потребность к сохранению окружающей среды.

Экологическое воспитание учащихся проводится в системе, с использованием материалов библиотеки и музея, с учетом преемственности, постепенного усложнения и углубления отдельных элементов, с активным вовлечением младших школьников в практические дела по охране местных природных ресурсов.

Результат экологического воспитания–сформированная экологическая культура. Экологическая культура включает в себя систему экологических знаний, экологическое мышление, культуру чувств (сочувствие, сопереживание, чувство патриотизма), культуру экологически образованного поведения, характеризующегося степенью превращения экологических знаний, мышления и культуры чувств в повседневную норму поступка.

Цели экологического воспитания:

– формирование ответственности за сохранение естественного

природного окружения, ответственности за своё здоровье и здоровье других людей;

– формирование активной и созидательной позиции по изучению и охране окружающей среды;

– формирование готовности к активной природоохранной деятельности.

Задачи:

– сформировать культуру поведения в природе;

– обогатить представления об окружающем мире;

– научить учащихся быть ответственными за своё здоровье;

– способствовать развитию основных процессов мышления (анализ, синтез,сравнение);

– развивать творческое воображение, познавательные возможности детей;

– способствовать формированию здорового образа жизни;

– воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимостьрационально относиться к компонентам неживой природы;

– прививать любовь к природе, желание о ней заботиться;

– воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

Процесс формирования готовности учащихся к природоохранной деятельностивключает следующие мероприятия:

– экологическое просвещение младших школьников (формирование у детей необходимых знаний, суждений, понятий, убеждений. Важно, чтобы учащийся понял и усвоил, что его благополучие, завтрашний день его близких зависят от чистоты воздуха и воды, от здоровья его самого, его родителей, которое зависит от чистоты среды его обитания);

– экологические воспитательные дела (конкретная природоохранная деятельность).

Деятельность по становлению и развитию экологической культуры в школе осуществляется по следующим направлениям:

– экологическая пропаганда – разработка плакатов, листовок, призывающих к сохранению окружающей среды для воздействия на широкие массы;

– экологическое просвещение – разработка мероприятий, способствующих распространению знаний о природе и необходимости её охраны;

– экологическое образование – создание буклетов, информационных материалов, способствующих обеспечению школьников и населения поселка систематическими знаниями об окружающей среде;

– эколого-художественная деятельность – разработка и постановка сценариев литературно-музыкальных композиций, способных на эмоциональном уровне вызватьпотребность к сохранению окружающей среды.

Формы экологического воспитания

Познавательное направление (используемые формы способствуют расширению экологических знаний младших школьников во время учебного процесса).	
Игра	В экологическом образовании младших школьников используются разнообразные игры экологического содержания: подвижные игры, игровые обучающие ситуации, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, которые развивают творческое мышление, умение предвидеть последствия природообразующей деятельности человека
Беседы, наблюдения за объектами природы	Рассматривая конкретные экологические ситуации, ученики рассуждают, находят правильное решение. При рассмотрении этих ситуаций ярко видна важность деятельности человека в изменении окружающей среды. Это позволяет подвести детей к выводу о необходимости защиты охраны природы. Тематика бесед для учащихся начальной школы («Прошлое и настоящее родного края», «Экологические проблемы», «Животный и растительный мир Кемеровской области», «Красная книга Кемеровской области»
Экскурсии	Проводятся с целью ознакомления и изучения поверхности и растительности окружающей местности, выявления их особенностей, наблюдений за изменениями в природе, сбора гербария, природного материала для поделок
Творческие задания, Театрализованные представления, праздники,утренники	Дети получают задания по группам с учетом творческихспособностей: (написать мини-сочинение, нарисовать рисунок, придумать памятки-инструкции о поведении в природе), участвуют в мини-сценках на экологическую тему.
Посадка деревьев и цветов, озеленение класса, посадка рассады, уход за растениями; подкормка птиц	Способствует привитию бережного отношения младшихшкольников к родной природе
Природоохранительные акции иэкологические проекты	Мероприятия, приуроченные к знаменательным датам, событиям, имеющим общественное значение, поэтому они имеют широкий резонанс, большое воспитательное воздействие на детей, служат эффективной экологической пропагандой.
Исследовательское направление нацеливает на межпредметность, самостоятельность, осмысление действий. Проектно-исследовательская деятельность способствует повышению уровня осознания экологических проблем современности, организации охраны природы в городе и его окрестностях. Происходит повышение интереса к экологическим проблемам, к социально-экологической активности школьников. Школьники начинают осознанно соблюдать правила поведения в природе, окружающей среде, что способствует повышению уровня экологического самоконтроля личности	

Проведение опытов	Способствует развитию мышления, анализу полученных результатов
Создание проектов	Получение информации на основе наблюдений, исследовательской и практической деятельности детей в природе и с её объектами. Проекты инициируют размышления, побуждают к действиям, в которых проявляется гражданская позиция по отношению к окружающей среде

При формировании экологической культуры в учебной деятельности уделяется особое внимание межпредметным связям.

На уроках математики при изучении темы «Решение задач» используются задачи, содержащие экологическую информацию краеведческого характера. Во время устного счета или повторения и закрепления изученного используются книжки- задачи, книжки-малышки, несущие информацию о различных видах растений или животных. После неоднократного использования подобных материалов на уроках математики у учащихся появляется желание сделать книжки--задачки дома или на уроках труда. С целью повышения активности и интереса учеников к решению арифметических примеров с различными действиями используются задания экологического содержания.

Уроки русского языка и родного языка (русского) служат благодатной почвой для формирования ответственного отношения учащихся к природе, так как они обеспечивают сочетание эмоционального и интеллектуального начал. При изучении русского языка в начальных классах проводится работа по развитию речи. Учащимся предлагаются следующие задания экологического содержания: объяснить значение пословиц («Много снега – много хлеба», «Много леса – береги, мало леса – посади», «Лес и вода – брат и сестра»); вспомнить и рассказать, как ведется на полях снегозадержание; составить рассказ по картине или на заданную тему; написать сочинение; изложение. Темы могут быть различные: «Лес – наше богатство», «Пробуждение природы», «Звуки леса», «В гости к лесу», «Путешествие скворца», «Мы охраняем родную природу». Эти задания помогают повторить знания о взаимосвязях в природе, о мерах ее охраны, развивают у учащихся способность воспринимать красоту природы, радоваться и удивляться в процессе общения с природой и передавать эти впечатления с помощью слова, т.е. формируют мотивы охраны природы.

Большими возможностями для осуществления экологического образования обладают *уроки литературного чтения*, литературного чтения на родном языке Работа над произведениями позволяет развивать у учащихся умение сравнивать состояние природы в различное время года, видеть, «открывать» для себя многоцветие мира, уметь находить необычное в обычных предметах, видеть отношение человека к окружающему миру. Так постепенно ученики усваивают понятия о равновесии в природе, о нарушении

его человеком и последствиях этого нарушения, о возможности правильного, экологически грамотного взаимодействия человека с природой.

В учебный материал *уроков окружающего мира* включен материал экологического содержания, связанный с краеведением.

Формирование экологической культуры на уроках физического воспитания происходит через включение в занятия физических упражнений, подвижных игр экологического содержания, участие в эколого-оздоровительной работе (экскурсии и т.д.), участие в экологических праздниках, обучение правилам безопасности во время походов.

Планируемые результаты формирования экологической культуры:

– сформировать ценностное отношение к окружающей природе;

– понимать значение природы для человека;

– знать и соблюдать правила поведения в природе;

– различать изученные растения, животных;

– иметь представление о растениях и животных своего края;

– участвовать в поисково-исследовательской деятельности подруко

– проводить наблюдения в природе под руководством педагога и создаватьпроекты;

– педагогам, родителям (законным представителям) несовершеннолетних учащихся и учащимся проводить совместные мероприятия экологической направленности.

Мероприятия по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения

	Форма занятий	Сроки	Ответственный
Познавательная деятельность	Беседа «Мой режим дня», «Микробы», «Гигиена школьноготруда и отдыха», круглый стол «Личная гигиена школьника»	В течение учебного года	Классный руководитель
Игровая деятельность	Игра «Мы – за безопасный образжизни!», конкурс рисунков «Я - ученик»	В течение учебного года	Классный руководитель

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима учащихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности учащихся, повышение адаптивных возможностей организма,

сохранение и укрепление здоровья учащихся и формирование культуры здоровья и включает: полноценную и эффективную работу с учащимися всех групп здоровья;

– применением средств оздоровительных физкультурных мероприятий, вструктуру которых включены физкультурные паузы на уроках;

– проведение подвижных перемен;

– рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера.

– подготовка к выполнению и выполнение нормативов ГТО;

– организацию работы спортивных секций и создание условий для ихэффективного функционирования;

– регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т. п.), ведение спортивных секций.

Физкультурно-спортивная и оздоровительная работа

Вид деятельности	Форма занятий	Сроки	Ответственный
Спортивно-оздоровительная	Соревнование «Веселые старты», «Муравейник», занятия внеурочной деятельности	В течение учебного года	Классный руководитель, учитель физической культуры
Туристско-краеведческая деятельность	Экскурсии в музей-заповедник «Томская писаница», походы	В течение учебного года	Классный руководитель, учитель физической культуры

Масштабность и глубина проблемы употребления психоактивных веществ требуют изобилия информации, чтобы истина о вреде алкоголя, курения, наркомании и токсикомании, факторов, способствующих их употреблению, дошло до каждого. Систематическая профилактика ПАВ в школе является одним из важных разделов воспитательной работы. Главная цель профилактической работы в МБОУ «СОШ №2» заключается в формировании у учащихся ценности здорового образа жизни, сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья.

Ожидаемый результат деятельности - личностный рост всех участников образовательных отношений, осознанное отношение к собственному здоровью.

Формирование грамотности в вопросах здоровья происходит через разнообразные по форме воспитательные мероприятия: классные часы, ролевые игры,беседа-диалог, диспуты, круглый стол, дискуссии, игры и тренинги.

Огромная роль отводится проведению массовых мероприятий с целью воспитания у учащихся культуры здоровья: «День здоровья», спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», спортивно-оздоровительные праздники, легкоатлетические кроссы, соревнования, День защиты детей, смотры строя и песни, встречи с известными спортсменами города, участие в профилактических акциях, конкурсе плакатов и рисунков «Я за здоровый образ жизни», конкурс буклетов на антинаркотическую тему «Жизнь без вредных привычек», и др.

Проводятся родительские собрания по профилактике правонарушений, преступлений, пропаганде ЗОЖ: «Как поговорить с ребенком о наркотиках»,
«Курение и дети», «О курительных смесях и цифровых наркотиках». Проводятся индивидуальные беседы и консультации с родителями (законными представителями) учащихся.

Профилактика употребления психоактивных веществ учащимися

Вид деятельности	Форма занятий	Сроки	Ответственный
Проблем но- ценност ное общение	Круглый стол «Овредных привычках» «Классный час»,«Родительский урок», «Здоровью-зелёный свет»	В течение учебного года	Классный руководитель, педагог – психолог, социальный педагог
Познаватель ная деятельност ь	Беседа «Здоровым быть здорово», «Мы любим спорт», «Что вредит здоровью», «Учимся отдыхать», «Компьютер- добро и зло», «Загадки доктора Неболита»	В течение учебного года	Классный руководитель педагог – психолог, социальный педагог

Профилактика дорожно-транспортного травматизма является одним из важнейших условий сохранения не только здоровья, но и жизни детей. С этой целью вМБОУ «СОШ №2» регулярно проводятся тематические классные часы, игры, выпускаются стенгазеты, проходят встречи с инспектором ГИБДД. Ежегодно в сентябре проводится фестиваль песен по ПДД.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

Вид деятельности	Форма занятий	Сроки	Ответственный

Игровая	Игра-путешествие «Веселые приключения в стране дорожных знаков», «Весёлыйперекрёсток», «Знатоки дорожных знаков», «Школа дорожной грамоты », «Вежливый дорожный знак», «Дорожный марафон».	В течение учебного года	Классный руководитель
Художественноетворчество	Выставка рисунков «Осторожно, дорога», изготовление светоотражающих элементов, конкурс «Дорожный знак на новогодней елке», конкурс листовок «Осторожно, водитель»	В течение учебного года	Классный руководитель

Циклограмма работы класса

Периодичность	Виды деятельности
Ежедневно	Контроль за тепловым, санитарным режимом и освещенностью, охват горячим питанием. Выполнение динамических, релаксационных пауз, профилактических упражнений на уроках,прогулки после уроков. Санитарная уборка классных комнат.
Еженедельно	Занятия в кружках, спортивных секциях, курсах внеурочной деятельности, динамическая пауза перед занятиями внеурочной деятельности, курсами по выбору
Ежемесячно	Консультационные встречи с родителями (законными представителями), участие в экологических субботниках. Участие в соревнованиях, физкультурно-спортивных мероприятиях.
Один раз в четверть	Семейные спортивные праздники, экскурсии, родительские собрания.
Один раз в год	Беседа о пользе витаминов, способах повышения иммунитета. Социально- психологическая диагностика. Профилактика гриппа и других вирусных инфекций.

Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части формирования экологической культуры,здорового и безопасного образа жизни

Оценка эффективности деятельности МБОУ «СОШ №2» по формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся осуществляется на основе обобщенных оценочных показателей, включающих целенаправленность воспитательного процесса, его системный, содержательный и организационный характер, научную обоснованность методов и использование современных технологий воспитательного воздействия.

Школьный мониторинг состояния физического здоровья и развития учащихся представляет собой систему мероприятий по наблюдению, анализу, оценке и прогнозу состояния физического здоровья учащихся, их физического развития. Мониторинг проводится с целью получения информации, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений по укреплению здоровья.

При проведении мониторинга решаются следующие **задачи**:

– установление факторов, оказывающих негативное воздействие на состояние физического здоровья учащихся;

– определение неотложных и долгосрочных мероприятий по предупреждению и устранению негативных воздействий на физическое здоровье учащихся;

– прогнозирование состояния физического здоровья учащихся. Мониторинг реализации программы включает в себя:

– аналитические данные об уровне представлений учащихся о проблемах охраны окружающей среды, своем здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и внешколы, в том числе на транспорте;

– отслеживание динамики показателей здоровья учащихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;

– отслеживание динамики травматизма в МБОУ «СОШ №2», в том числедорожно-транспортного травматизма;

– отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;

– включение в доступный широкой общественности ежегодный отчет МБОУ «СОШ №2» обобщенных данных о сформированности у учащихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни.

Основным критерием эффективности является единство экологического сознания и поведения учащихся начальных классов. В качестве критериев по данному направлению также рассматривается овладение учащимися следующими умениями:

– следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и

людям), самостоятельно планировать его;

– сравнивать свое поведение с образцом, обращаться за помощью к взрослым, принимать ее;

– оценивать соответствие мотива и результата поведения с позиции экологической культуры, взаимосвязи здоровья человека и здоровья природы.

В качестве показателей выступают планируемые личностные результаты обучения:

– ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

– элементарные представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;

– первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

– первоначальные представления о роли физической культуры и спортадля здоровья человека, его образования, труда и творчества;

– знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр,телев

– знание и соблюдение правил поведения в природе, бережное отношениек объектам природы;

– милосердное отношение животным.

Критерии и показатели эффективности реализации программы

п/п	**Критерии эффективности реализации программы**	**Показатели эффективности реализации программы**
1	Формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.	Отсутствие травматизма среди учащихся общеобразовательного учреждения.
2	Пробуждение в учащихся желания заботиться о своём здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путём соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера образовательной деятельности и общения.	Соблюдение учащимися режима дня наблюдение, участие учащихся в организованных подвижных переменах, физкультминутках на уроках.
3	Формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе.	Анкетирование учащихся и их родителей (законных представителей), мониторинг участия учащихся в соревнованиях, конкурсах, внеклассных мероприятиях, экологических субботниках.

4	Формирование установок на использование здорового питания.	Охват горячим питанием учащихся общеобразовательного учреждения, анкетирование учащихся и их родителей (законных представителей).
5	Использование оптимальных двигательных режимов для учащихся с учётом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.	Участие учащихся в организованных подвижных переменах, физкультминутках на уроках, соревнованиях, эстафетах и др.
6	Соблюдение здоровье созидающих режимов дня.	Соблюдение учащимися режима дня.
7	Формирование негативного отношения к факторам риска здоровью учащихся (сниженная двигательная активность курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания).	Участие учащихся в организованных подвижных переменах, физкультминутках на уроках, соревнованиях, эстафетах и др.
8	Становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.	Участие в конкурсах, соревнованиях, акциях, проектной деятельности и др., направленных на профилактику вредных привычек
9	Формирование потребности обучающегося безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены.	Соблюдение правил личной гигиены, участиев вакцинации, мониторинге физического развития, медицинских осмотрахи диспансеризации
10	Формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приёмы выполнениязаданий с учётом индивидуальных особенностей.	Формирование регулятивных универсальных учебных действий, направленных на здоровье и созидание.

1 1	Формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.	Отсутствие травматизма среди учащихся, участие в тренировочных эвакуациях при пожаре, террористических актах, других чрезвычайных ситуациях.

Анализ представленных критерий и показателей по уровням сформированности у учащихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образежизни позволяет выделить следующие группы:

Высокий уровень: у учащихся выражены ответственное отношение к сохранению собственного здоровья и жизни, здоровья и жизни окружающих, постоянный интерес и мотивация к изучению вопросов здорового и безопасного образа жизни. Присутствует динамичная система знаний по вопросам здоровья и безопасности, экологической культуре, логически взаимосвязанная с системами социальных, психологических и гуманитарных знаний. Сформирован комплекс умений и навыков высокопродуктивной деятельности и самоконтроля в сфере формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Учащиеся проявляют инициативу и принимают активное участие в здоровьесберегающем воспитательно-образовательной деятельности, способны к продуктивной творческой, научно-исследовательской деятельности по данному направлению.

Средний уровень: позволяет учащимся выполнять большинство стандартных требований в сфере здоровьесбережения, экологической культуры и безопасности в образовательной деятельности. Ценности здорового и безопасного образа жизни сформированы наряду с ценностями другого порядка, ответственное отношение к сохранению собственного здоровья и жизни, здоровья и жизни окружающих проявляется не всегда. Мотивация к деятельности в области здоровьесбережения и безопасности носит чаще прагматический характер. Отмечается преобладание периодического интереса к проблемам здорового и безопасного образа жизни, владение знаниями, умениями и навыками сохранения здоровья и безопасности, средне-продуктивная деятельность по данному направлению.

Низкий уровень характеризуется преимущественно начальной степенью развития ее компонентов, преобладанием ситуативного интереса к проблемам здорового образа жизни. Отмечаются фрагментарные, узко-прикладные знания в области здоровья, экологической культуры, не развитые: самоорганизация, самоконтроль и самооценка. Учащиеся этого уровня культуры здоровья могут признавать важность проблемы экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, но не проявляют собственной активности в этом процессе.

Эффективность деятельности МБОУ «СОШ №2» также оценивается по следующим аспектам:

– снижение роста обострения хронических заболеваний в период

обученияв школе;

– повышение уровня психического и физического здоровья;

– увеличение учащихся, соблюдающих нормы и правила здорового и безопасного образа жизни;

– расширение фронта профилактической работы;

– создание банка методических материалов по формированию здорового и безопасного образа жизни;

– апробирование и внедрение в практику познавательно-развивающих педагогических технологий (методик) оздоровительной направленности в соответствии с возрастными, индивидуальными и психофизиологическими способностями и возможностями учащихся;

– повышение уровня обученности учащихся при сохранении их физического и психического здоровья;

– формирование у младших школьников ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Основные результаты реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни оцениваются:

– через анкетирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и учащихся;

– в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п.

Развиваемые у учащихся в образовательной деятельности компетенции в области здоровьсбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

Методика и инструментарии мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся

Основные результаты реализации программы по формированию экологическойкультуры, здорового и безопасного образа жизни оцениваются в рамках мониторинговых исследований, в основе которых лежат анализ медицинских карт учащихся, результаты сдачи нормативов на уроках физкультуры, анкетирование субъектов образовательных отношений, педагогическое наблюдение.

Для проведения мониторинга используется следующий инструментарий:

- заполнение паспорта здоровья класса, в котором фиксируется:

1) изучение динамики состояния здоровья учащихся по данным диспансеризации, медицинских карт, информации о пропусках занятий по болезни, анализ структуры и уровней заболеваемости по

данным статистики в динамике, пропуски по болезни, организация питания, а также изучение уровней физического развития и физической подготовки учащихся;

2) организация досуга, определение уровня активности учащихся во внеурочных мероприятиях, связанных со здоровым образом жизни: спортивные соревнования, викторины, конкурсы, научные конференции и т.д.

-анкетирование учащихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся с целью определения сформированности уровня развития ценностного отношения к культуре здорового образа жизни (анкеты «Напряженность функционального состояния», анкеты «ЗОЖ» для 1-4 классов).

Для отслеживания достижения планируемых результатов в части экологической грамотности и формирования элементов экосистемной познавательной модели у учащихся целесообразно использовать методику и инструментарий, предусмотренный программами по отдельным учебным предметам.

Управление реализацией Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Задача: контроль за реализацией Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни: повышение качества образовательной деятельности; взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогами. Планируемый результат*:* выявление имеющихся отклонений в реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Реализация этого блока зависит от администрации образовательной организации.

Изучение и контроль за реализацией Программы в образовательной деятельности	1. Утверждение планов работы в рамках Программы (План мероприятий по технике безопасности, правилам дорожногодвижения, план внеклассных мероприятий по здоровьесбережению. 2. Создание материально-технической базы для реализации Программы. Обеспечение специалистов нормативно-правовой методической литературой. 3. Контроль за эффективностью использования оборудованных площадок, зала в целях сохранения здоровья учащихся. 4. Контроль за режимом работы специалистов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. 6. Контроль за проведением ежедневной утренней гимнастики. 7. Контроль за соблюдением санитарно- гигиенических норм вобеспечении образовательной деятельности. 8. Проверка соответствия нормам и утверждение расписанияшкольных занятий. 9. Контроль за качеством горячего питания учащихся. 10. Контроль за повышением квалификации

	специалистов.
Изучение и контроль взаимодействия с родителями (законными представителями)	1. Информирование родителей (законных представителей) о направлениях работы в рамках программы (управляющий совет, родительские собрания, сайт школы). 2. Знакомство с нормативно-правовой базой. 3. Организация тематических родительских собраний с привлечением специалистов ОВД. 4. Совместное родительское собрание с администрацией школы по проблеме здоровьесбережения. 5. Контроль за проведением классных родительских собраний,консультаций.
Управление повышением профессионального мастерства	1. Заседание методического совета. Согласование программы 2. Теоретический семинар «Реорганизация образовательной деятельности при проведении урока с позиций здоровьесбережения». 3. Семинар-практикум «Внедрение новых технологий и активных форм обучения в условиях реализации ФГОС НОО». 4. Педагогический консилиум «Проблемы школьной адаптации». 5. Педагогический совет «Бесконфликтная школьная среда – путь к здоровью». 6. Заседание МО учителей начальных классов «Здоровье как одно из условий создания ситуаций успеха в обучении» 7. Теоретический семинар «Валеология – наука о здоровье». 8. Педагогический совет «Валеологические аспекты воспитания учащихся на уроках и во внеурочное время». 9. Заседание МО классных руководителей «Классный час как одна из ведущих форм деятельности классного руководителя по формированию здорового образа жизни»

2.5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностям и здоровья и оказании помощи учащимся этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом
и(или) психическом развитии;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с

учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в МБОУ «СОШ №2».

Программа коррекционной работы обеспечивает решение следующих **задач:**

– своевременное выявление учащихся с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

– определение особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;

– определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории учащихся в соответствии с индивидуальными особенностями каждого учащегося, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

– создание условий, способствующих освоению учащимися с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации;

– осуществление индивидуально ориентированной педагогической помощи учащимся с ограниченными возможностями здоровья с учѐтом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей учащихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогическойкомиссии);

– обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

– реализацию системы мероприятий по социальной адаптации учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

– оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних учащихся с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным,

– правовым и другим вопросам.

Основными принципами содержания программы коррекционной работы в образовательном учреждении являются:

– **с**облюдение интересов учащегося, принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему учащегося с максимальной пользой ив его интересах;

– системность, принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений учащихся с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем учащегося, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений;

– непрерывность, принцип гарантирует учащемуся и его родителям (законным представителям) несовершеннолетних учащихся непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к еѐ решению.

– вариативность, принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования учащимися с ОВЗ.

– рекомендательный характер оказания помощи, принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

Механизмом реализации коррекционной работы является взаимодействие педагогов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательнойдеятельности. Такое взаимодействие включает:

– комплексность в определении и решении проблем учащегося, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития учащегося.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

– сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

– сотрудничество с родительской общественностью.

Программа коррекционной работы содержит:

– перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в организации, осуществляющей образовательную деятельность и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования;

– систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико- педагогическое обследование учащихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития учащихся, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий;

– описание специальных условий обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование адаптированных образовательных программ начального общего образования и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента(помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

– механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества,к оторый должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной ивнешкольной деятельности;

планируемые результаты коррекционной работы.

Перечень, содержание и план реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в организации, осуществляющей образовательную деятельность и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования

Программа коррекционной работы при получении начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

– диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление учащихся с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

– коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся с ОВЗ в условиях образовательной организации; способствует формированию универсальных учебных действий у учащихся (личностных, регулятивных, познавательных, оммуникативных);

– консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения учащихся с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся;

– информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории учащихся, со всеми участниками образовательных отношений - учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями),педагогическими работниками.

Диагностическая работа включает:

– своевременное выявление учащихся, нуждающихся в специализированной помощи;

– раннюю (с первых дней пребывания учащегося в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

– комплексный сбор сведений об учащемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

– определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;

– изучение развития эмоционально волевой сферы и личностных особенностей учащихся;

– изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания учащегося;

– изучение адаптивных возможностей и уровня социализации учащегося с ОВЗ;

системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития учащегося;

– анализ успешности коррекционно-развивающей работы

Диагностические направления

Направления деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности,	Сроки	Ответственные
Медицинская диагностика				
Определить состояние физического и психического здоровья учащихся	Выявление состояния физического и психического здоровья учащихся	Изучение истории развития учащегося, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ учащихся	сентябрь	Классный руководитель, медицинский работник
Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности	Получение заключенияППк	Разработка и реализация рекомендаций об индивидуальном подходе	по мере поступления документа	Члены ППк, классный руководитель,учителя – предметники
Психолого-логопедическая диагностика				
Первичная диагностика длявыявления «группы риска»	Создание банка данных учащихся, нуждающихся в специализированной помощи	Наблюдение, психологическое обследование; анкетирование родителей(законных представителей), беседы спедагогами	сентябрь	Педагог-психолог
Диагностики устной и	Создание банка данных учащихся,	логопедическое обследование	сентябрь	Логопед, дефектолог

письменной речи	нуждающихся в специализированной помощи			
Углубленная диагностика учащизся с ОВЗ,детей-инвалидов	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующаявыявленному уровню развития учащегося	Разработка и реализация рекомендаций об индивидуальном подходе,при невыполнении стандарта – разработка адаптированной программы для учащегося с ОВЗ	по мере поступления заключения ПМПК	Педагог-психолог
Социально – педагогическая диагностика				
Определениеуровня организованностиучащегося, особенностей эмоционально-волевой и личностной сферы	Получение объективной информации об организованностиучащегося, умении учиться, особенности личности, уровнюзнаний по предметам. Выявление нарушений в поведении	Составление характеристики	сентябрь - октябрь	Классный руководительпедагог-психолог, социальный педагог, логопед, дефектолог
Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания учащегося (состав семьи; условия воспитания)	Получение объективной информации, составление социального паспорта	Беседа с родителями (законными представителями), посещение семьи.	сентябрь - октябрь	Классный руководитель социальный педагог
Определить уровень знаний попредметам	Получение объективной информации	Мониторинг качествазнаний	сентябрь - октябрь	Учителя-предметники

Конечной целью диагностического этапа является разработка индивидуального *образовательного маршрута учащегося,* в котором указываются конкретные

направления психолого-педагогического и медико-социального сопровождения, адаптационной, профилактической или коррекционно-развивающей работы, медицинского сопровождения. Индивидуальная коррекционно-развивающая программа содержит такие задачи, решение которых доступно учащемуся в ближайшее время, а также указание на методы, приемы и технологии, которые позволят ему добиться успеха.

Содержание каждого направления работы является предметом обсуждения специалистов и учителей, работающих с данным учащимся. Оно осуществляется под руководством классного руководителя данного учащегося с ОВЗ, при этом решаются следующие вопросы: какие задачи программы будут реализованы на занятиях учителя-логопеда, педагога-психолога и других специалистов, а какие - на учебных занятиях; как будут осуществляться закрепление и перенос усвоенных умений в иную ситуацию.

Программа составляется на один учебный год и утверждается на психолого – педагогическом консилиуме. Родители (законные представители) несовершеннолетнего учащегося с ОВЗ знакомятся с индивидуальным образовательным маршрутом учащегося, принимают активное участие в его реализации и несут ответственность за выполнение данного документа.

Результаты обучения, воспитания, социализации учащегося с ОВЗ отражаются в протоколе динамического наблюдения учащегося в начале и в конце учебного года.

Коррекционно-развивающая работа включает:

– выбор оптимальных для развития учащегося с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

– организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

– системное воздействие на учебно-познавательную деятельность учащегося в динамике образовательной деятельности,

– направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

– коррекцию и развитие высших психических функций;

– развитие эмоционально-волевой и личностной сферы учащегося и психокоррекцию его поведения;

– социальную защиту учащегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах

Коррекционно-развивающее направление

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Направления	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности,мероприятия	Сроки	Ответственные
Обеспечить	Индивидуальная п	Индивидуальные задания,	В	Учителя-

педагогическое сопровождениеучащихся с ОВЗ, детей-инвалидов	рограмма реабилитации ребенка-инвалида, индивидуальные учебные планы, адаптированныепрограммы	карточки по предмету. Осуществление педагогического мониторингадостижений учащегося.	течение года	предметники, классный руководитель зам аместитель директора поУВР
Обеспечить психолого-педагогическое сопровождениеучащихся с ОВЗ, детей-инвалидов	Позитивная динамика развиваемых параметров	*Проведение коррекционныхзанятий* Совершенствование движенийсенсомоторного развития: –развитие мелкой моторикикисти и пальцев рук; –развитие навыковкаллиграфии; –развитие артикуляторноймоторики; Коррекция отдельных сторон психической деятельности: –развитие зрительноговосприятия и узнавания; –развитие зрительной памяти ивнимания; –формирование обобщенныхпредставлений и ориентации; –развитие представлений о –развитие слухового вниманияи памяти; –развитие фонетико-фонематических представлений, формированиезвукового анализа; Развитие основныхмыслительных операций: - навыков соотносительноганализа; –навыков группировки и классификации; –умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; –развитие		СпециалистыПМПк, заместитель директора поУВР

		комбинаторныхспособностей Развитие различных видов мышления: –развитие наглядно-образного мышления; –развитие словесно логического мышления		

		(умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями). Коррекция нарушений в Отслеживание динами киразвития учащегося.		

Консультативная работа включает:

– выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательных отношений;

– консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с учащимся с ограниченными возможностями здоровья;

– консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Консультативное направление

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации учащихся

Задачи (направления) деятельности	**Планируемые результаты.**	**Виды и формы деятельности, мероприятия.**	**Сроки (периодичностьв течение года)**	**Ответ-ственные**
Консультированиепедагогов	Рекомендации, приёмы, упражнения и др.материалы. Разработка плана консультативнойработы с ребенком, родителями, классом, работника мишколы	Индивидуальные,групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	СпециалистыПМПК Педагог – психолог Заместитель директора поУВР
Консультированиеучащихся по выявленных проблемам, оказание	Рекомендации, приёмы, упражнения и др.материалы. Разработка плана	Индивидуальные,групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	СпециалистыПМК Педагог – психолог Заместитель

превентивнойпомощи	консультативнойработы с ребенком			директора поУВР
Консультированиеродителей	Рекомендации, приёмы, упражнения и др.материалы. Разработка плана консультативной работы с родителями	Индивидуальные,групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	СпециалистыПМПК Учитель – логопед Педагог – психолог Заместитель директора поУВР

Информационно-просветительская работа предусматривает:

– различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, – вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

– проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно – просветительская работа

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательных отношений.

Задачи	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Информироватьродителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и	Повышение уровня информированности, пониманияцелей и методов коррекционной работы, ориентация на сотрудничество	Информационные мероприятия, организация работы семинаров, тренингов, клуба по вопросам инклюзивного образования	В течениеучебного года	Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, специалистыППк

Оказывать психолого-педагогическое просвещение педагогов по вопросам	Повышение уровня информированности, понимания целей и методов коррекционной	Информационные мероприятия, организация методических мероприятийпо вопросам инклюзивного образования	В течение учебного года	Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог,

развития, обучения, воспитания учащихся сОВЗ	работы, повышение результативности взаимодействия в ходе коррекционнойработы			социальный педагог, специалистыППк

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование учащихся с целью выявления их особых образовательных потребностей ,мониторинг динамики развития учащихся, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий

Психолого-медико-социальная помощь оказывается учащимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка учащихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами МБОУ «СОШ №2» (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-логопедом), регламентируются локальными нормативными актами МБОУ «СОШ № 2», реализуется в урочной, внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки учащихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов МБОУ «СОШ №2», представителей администрации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся; медицинская поддержка и сопровождение учащихся с ОВЗ осуществляются медицинским работником на регулярной основе.

Социально-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех учащихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для учащихся комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом, классным руководителем) участвует в изучении особенностей учащихся с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку учащимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих их интересы. Основной формами работы социального педагога являются: беседы с родителями (законными представителями), педагогами, индивидуальные консультации с учащимися, родителями (законными представителями), педагогами, выступления на родительских

собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений.

Кем оказывается сопровождение	Задачи
Учителя	Участвовать в развитии коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой, социальной сферах личности учащихся
Медицинский работник	Участвовать в диагностике учащихся, проводить консультации для педагогов и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся ;оказывать экстренной (неотложной) помощи; организовывать диспансеризации учащихся; осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями)учащихся с ОВЗ.
Педагог-психолог, социальный педагог	Оказывать квалифицированную, всестороннюю и своевременную помощь учащимся; проводить социально-психологическое изучение учащихся для организации индивидуального подхода к ним; оказывать социально-психологической помощи учащимся, родителям (законным представителям), учителям
ППк	Выявляет актуальные и резервные возможностей учащегося; отслеживать динамику развития и эффективности индивидуализированных коррекционно-развивающих программ; готовить и вести документацию, отражающую актуальное развитие учащегося, динамику его состояния, овладение школьными навыками умениями и знаниями, перспективное планирование коррекционно-развивающей работы, оценку ее эффективности; при возникновении трудностей диагностики, конфликтных ситуаций, а также отсутствии положительной динамики в процессе реализации рекомендации ППк - направление учащегося в ПМПК

Система работы подразумевает деятельность по этапам:

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованная образовательная деятельность, имеющая коррекционно-развивающую направленность и деятельность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Практическая реализация программы осуществляется посредством коррекционной работы. На основе заключения ПМПк, представления педагога, заключения специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед) определяются функции и содержание деятельности учителей начальных классов, родителей (законных представителей), педагога-психолога, учителя физкультуры, учителя-

логопеда, медицинских работников. Фиксируется в протоколе ППк, журнале обследования специалистов и в ИОМ.

За счет часов внеурочной деятельности учителя проводят индивидуальные и групповые коррекционные занятия, направленные на развитие зрительно-моторной координации, речи, внимания, памяти, пространственного восприятия, мышления, используя упражнения из учебно –методического комплекса.

Содержание и формы коррекционной работы учителя:

наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);

поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным педагогом-психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями (законными представителями);

составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями (законными представителями) и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;

составление индивидуального образовательного маршрута сопровождения обучающегося (совместно с педагогом-психологом, учителем-логопедом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;

контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;

формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый обучающийся с ОВЗ чувствовал себя комфортно;

ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.);

организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

– формирование УУД на всех этапах учебного процесса;

– обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;

– побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;

– установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;

– использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;

– максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;

– разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;

– использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Еще одним условием успешного обучения детей с ОВЗ является организация групповых и индивидуальных занятий, педагогом – психологом, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ОВЗ.

В процессе индивидуальных и групповых занятий для коррекции когнитивной сферы, эмоционально-личностного развития ребенка, регуляции собственных действий использует следующие приемы: создание положительного эмоционального фона, заслуженное поощрение, организующая помощь, наращивание темпа деятельности на доступном материале, привитие навыков самоконтроля и взаимоконтроля.

Цель коррекционно-развивающих занятий — коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

– создание условий для развития сохранных функций;

– формирование положительной мотивации к обучению;

– повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;

– коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы, формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;

– воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом и педагогом-психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Работа с целым классом или с большим числом детей на этих занятиях не допускается.

Учащиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются, помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении.

Периодически на индивидуальные занятия привлекаются также учащиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия педагог проводит во внеурочное время. Во время индивидуальных занятий со свободными учениками работают учитель, учитель-логопед, педагог-психолог, либо дети находятся на занятиях по внеурочной деятельности. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим работа в часы индивидуальных и групповых занятий должна быть ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей учащихся. Планируется не столько достижение отдельного результата (например, выучить таблицу умножения), сколько создание условий для развития ребенка.

Учет индивидуальных занятий осуществляется в ИОМ (индивидуальный образовательный маршрут), плане индивидуально-коррекционных занятий педагога-психолога, журнале специалиста, по любому учебному предмету или виду, направлению деятельности.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий проводится через:

Обследование устной речи (развитие связной речи, лексико – грамматического уровня, звукопроизношение и фонетико – фонематического уровня) с фиксацией результатов в речевой карте заполняемой логопедом.

Психологический мониторинг уровня развития УУД у учащихся 1-4 классов.

Психологическую диагностику готовности к обучению в школе. Выявление уровня тревожности 2-4 класс.

Оценку уровня адаптации первоклассников к школе проводимые педагогом – психологом и участниками образовательных отношений.

Дополнительная работа с учащимися определяется учителем в соответствии с рабочей программой и предполагают ведение индивидуального образовательного маршрута– ИОМ (при этом уровень достижений может быть только «высокий», «повышенный», «средний», так как проведена индивидуальная работа) с фиксацией

результатов в листах индивидуальных достижений и отображается в сводной ведомости учащихся, отчете по листам достижений и сводной ведомости по листам достижений.

Описание специальных условий обучения учащихся с ОВЗ, в том числе безбарьерной среды и жизнедеятельности, использование адаптированных основных общеобразовательных программ НОО и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставления услуг ассистента (помощника), оказывающего учащимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

Под специальными условиями для получения образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» понимаются условия обучения, воспитания и развития таких учащихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего учащимися необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ учащимися с ограниченными возможностями здоровья.

Организационные условия

Программа коррекционной работы в МБОУ «СОШ № 2» предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения учащихся с ОВЗ. Это могут быть формы обучения в обычном классе или с использованием таких форм обучения как «обучение на дому» и дистанционная форма обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии). Организационное обеспечение включает в себя и создание нормативно-правовой базы инклюзивного образования в образовательной организации.

Психолого-педагогическое обеспечение

– обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной

помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

– обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательной деятельности; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, доступности);

– обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития ребенка; комплексное воздействие на учащегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

– обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

– обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

– развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Здоровьесберегающие условия

– оздоровительный и охранительный режим (укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

– участие всех учащихся с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися учащимися в воспитательных, культурно-развлекательных, оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно- развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности педагогического работника, педагога-психолога, учителя-логопеда.

Используемые программы, методики в коррекционной работе:

1.Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа по работе с учащимися с ограниченными возможностями здоровья по нормализации психоэмоционального состояния с использованием интерактивного оборудования темной сенсорной комнаты;

2.«Коррекция когнитивных, речевых нарушений, поведения, ЭВС, общения, трудностей обучения»;

3.«Психолого-педагогическое сопровождение детей 7-12 лет с умеренной умственной отсталостью»;

4.«Упражнения по развитию мыслительных навыков младших школьников»;

5.«Путешествие в страну понимания» программа адаптационных занятий для первоклассников;

6.Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я (уроки психологии в начальной школе)

7.(Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста

8.Ефименкова Л.Н «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов»;

9.Садовникова И.Н «Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников»;

10.Мазанова Е.В. «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза», «Коррекция оптической дисграфии», Коррекция акустической дисграфии», «Коррекция аграмматической дисграфии».

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа в МБОУ «СОШ № 2» осуществляется специалистами, имеющими специализированное образование, С целью обеспечения освоения детьми с ОВЗ ООП НОО введены в штатное расписание 0,5 ставки социального педагога, 0,5 ставки медицинского работника.2 педагога-психолога (по 0,5 ставки) и учителя логопеда (0,5 ставки) работают на базе МБОУ «СОШ №2» от Аутсорсинг МБУ «ИМЦ ОБ». Кроме того, на постоянной основе проводится подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников, занимающихся решением вопросов образования учащихся с ОВЗ. На данный момент получает высшее образование (в ТПУ) по специальности «учитель–логопед» учитель технологии. Педагогические работники МБОУ «СОШ №2» имеют четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ОВЗ, о методиках и технологиях организации образовательной и реабилитационной деятельности.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально - технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду МБОУ «СОШ №2», в том числе надлежащие материально-технические условия. В МБОУ «СОШ №2» имеется лицензированный медицинский кабинет, кабинет педагога-психолога и логопеда, кабинет социального педагога, 1 спортивный зал, актовый зал, столовая, библиотека.

Создана возможность парковки близи здания школы; хорошо освещены зоны входа в темное время суток; имеется контактное лицо в зоне входа; в учебных кабинетах - одноместные ученические места

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды с использованием ИКТ-технологий. На школьном сайте установлена версия для слабовидящих .

В МБОУ «СОШ №2» созданы система доступа учащихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио- и видеоматериалов.

Рекомендуемые условия обучения и воспитания учащихся с ОВЗ

– соответствие темпа, объема и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям учащегося, уровню его когнитивной сферы, уровню подготовленности т.е. уже усвоенным знаниям и навыкам;

– целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию);

– сотрудничество со взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи ребенку с учетом его индивидуальных проблем;

– индивидуальная дозированная помощь учащемуся;

– развитие у учащегося чувствительности к помощи, способность воспринимать и принимать помощь;

– щадящий режим, соблюдение гигиенических и валеологических требований;

– специальная подготовка педагога;

– создание у учащегося чувства защищенности и эмоционального комфорта;

– поддержка учащегося педагогами образовательной организации.

Использование адаптированных образовательных программ начального общего образования и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения

коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога - психолога, учителя - логопеда, и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование адаптированных образовательных программ.

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обусловливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива. Для этого необходима подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников МБОУ «СОШ №2», занимающихся решением вопросов образования детей с ОВЗ.

В МБОУ «СОШ №2» работают медицинский работник, педагог – психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед.

Оборудованы кабинеты для работы этих специалистов. В МБОУ «СОШ №2» имеется медицинский кабинет (кабинет приёма, процедурный) на первом этаже. Кабинет оборудован всем необходимым, в том числе весами (для взвешивания детей), ростомером, шкафом для медикаментов, шкафом для карточек и методической литературы, медицинскими столиками.

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно- коммуникационных технологий (при условии приема в МБОУ «СОШ №2» на обучение лиц с ОВЗ, имеющими проблемы с опорно-двигательным аппаратом).

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий,

мультимедийных материалов, аудио- и видеоматериалов

Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

Одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей начальных классов, учителей-предметников, педагогов-психологов, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога, медицинских работников. Такое взаимодействие предусматривает:

- комплексность в определении и решении проблем учащегося, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ психофизического развития учащегося с ОВЗ;
- комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем учащегося с ОВЗ, к предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня психического развития;
- разработку индивидуальных образовательных маршрутов учащихся с ОВЗ.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы учащегося. Наиболее распространенные и действенные формы организованного взаимодействия – это психолого-педагогический консилиум образовательной организации (далее - ППк), который представляет многопрофильную помощь учащемуся и его родителям (законным представителям), а также общеобразовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией учащихся с ОВЗ.

В МБОУ «СОШ №2» применяется распространенная и действенная форма организованного взаимодействия специалистов – школьный ППк, который состоит из:

- заместителя директора по УВР, курирующего вопросы обучения учащихся с ОВЗ;
- педагога-психолога;
- учителя-логопеда;
- учителя-дефектолога;
- социального педагога.

В качестве еще одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное сетевое взаимодействие, которое предполагает профессиональное взаимодействие общеобразовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнерство предусматривает:

– сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения учащихся с ОВЗ;

– сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей (законных представителей) учащихся с ОВЗ;

– сотрудничество с родительской общественностью.

При реализации программы коррекционной работы МБОУ «СОШ № 2» установлено социальное партнерство с территориальной психолого-медико-педагогической комиссией Яшкинского муниципального округа, МКУ «Социально-реабилитационный Центр для несовершеннолетних», МА ДОУ «Детский сад №8 «Полянка », МА ДОУ «Дубровский детский сад «Солнышко», КДНиЗП Яшкинского муниципального округа, родительской общественностью.

Механизм реализации:

– индивидуальный и дифференцированный подход;

– индивидуальное обучение (обучение на дому).

Планируемые результаты коррекционной работы с учащимися с ОВЗ

Результатом коррекционной работы является достижение ребенком с ОВЗ целей и задач программы коррекционной работы.

В соответствии со Стандартом планируемые результаты программы коррекционной работы уточняются и конкретизируются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей учащихся.

В обобщенном виде, к планируемым результатам коррекционной работы относятся:

– развитие познавательной активности детей;

– развитие общеинтеллектуальных умений: приемов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;

– нормализация учебной деятельности, формирование умения ориентироваться в задании, воспитание самоконтроля и самооценки;

– развитие словарного запаса, устной монологической речи детей в единстве с обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности;

– психокоррекция поведения ребенка;

– социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями. Показателями эффективности реализации коррекционной программы являются:

1) успешное освоение учащимися основной образовательной программы;

2) успешное освоение учащимися жизненно значимых компетенций:

– развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях;

– овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

– овладение навыками коммуникации;

– дифференциация и осмысление картины мира и ее временно- пространственной организации;

– осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

В соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования планируемые результаты коррекционной работы также формулируются в рамках следующих блоков универсальных учебных действий (УУД):

- личностные;
- регулятивные;
- коммуникативные;
- познавательные.

В разделе «Программа коррекционной работы» не рассматриваются предметные результаты, хотя их формирование отчасти имеет место и в результате осуществления коррекционно-развивающей деятельности, но их непосредственное достижение не является задачей коррекционной работы. Кроме того, следует иметь в виду, что планируемые результаты по всем группам УУД формулируются только на уровне «учащийся получит возможность», подразумевающем, что описываемых результатов достигнет большинство детей, получивших целенаправленную регулярную и длительную коррекционную помощь. Однако, следует также учитывать, что планируемые результаты коррекционной работы сформулированыв обобщённом виде, вследствие чего некоторые учащиеся с ОВЗ в зависимости от индивидуальных особенностей имеющихся нарушений могут не достигнуть планируемых результатов в полном объёме. Также необходимо учитывать, что личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные результаты достигаются в ходе комплексного осуществления коррекционной помощи на занятиях со всеми рекомендуемыми специалистами, поскольку педагоги- специалисты используют в коррекционной работе подход, подразумевающий систему общих методов и приемов работы, единство рассматриваемых тем.

Планируемые личностные результаты. Учащийся будет или сможет:

– положительно относиться к коррекционным занятиям, понимая их необходимость

для того, чтобы стать более успешным в учебной деятельности;

– при помощи педагога или самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;

– принимать посильное участие (в пределах возрастных и индивидуальных возможностей) в общественной жизни класса и школы (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);

– придерживаться (в некоторых случаях при помощи педагога) норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика, моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

– при помощи педагога или самостоятельно строить жизненные планы с учётом конкретной ситуации и собственных индивидуальных возможностей и склонностей;

– с помощью педагога ориентироваться на понимание причин своих успехов и неудач в различных аспектах школьной жизни на основе их анализа;

– давать оценку результатов своей работы на основе критериев успешности ее выполнения, задаваемых педагогом;

– осознавать смысл и оценивать свои поступки и поступки других детей с точки зрения усвоенных моральных норм и этических чувств, анализируя их с помощью педагога;

– принимать и придерживаться традиционных ценностных ориентаций (семьи, природы, своей страны, здорового образа жизни, уважительного отношения к окружающим людям).

Планируемые регулятивные результаты. Учащийся будет или сможет:

– с помощью педагога или самостоятельно планировать пути достижения цели,выбирать наиболее оптимальные способы решения учебных и познавательных задач;

– самостоятельно или с помощью педагога выбирать приоритетные цели;

– под руководством педагога или самостоятельно координировать свои действия с планируемыми результатами, контролировать ход выполняемой деятельности, выбирать способы исходя из имеющихся условий и требований, корректировать действия при изменении ситуации;

– с помощью педагога или самостоятельно оценивать собственные возможности при выполнении учебной задачи, правильность её выполнения;

– самостоятельно или под руководством педагога принимать решения в учебной и внеучебной деятельности;

– делать простейший прогноз будущих событий и развития выполняемой деятельности самостоятельно или под руководством педагога;

– прогнозировать и контролировать временные рамки выполнения учебной и внеучебной деятельности самостоятельно или с помощью педагога;

– осуществлять самоконтроль и самооценку на индивидуально доступном уровне.

Планируемые коммуникативные результаты. Учащийся будет или сможет:

– вступать в учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками и учителями (в паре, в группе) на индивидуально доступном уровне;

– регулировать самостоятельно или при участии педагога конфликтные ситуации посредством учёта интересов сторон и поиска компромисса;

– аргументированно отстаивать своё мнение самостоятельно или под руководством педагога;

– согласно индивидуальным возможностям формировать компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий;

– сознательно использовать устную и письменную речь в учебно- познавательной деятельности, для общения, выражения собственных мыслей, чувств, идей на индивидуально доступном уровне самостоятельно или при помощи педагога;

– использовать внешнюю и внутреннюю речь как регулятор планирования, осуществления и коррекции деятельности самостоятельно или под руководствомпедагога;

– участвовать в диалоге, в групповом обсуждении при совместной деятельности на индивидуально доступном уровне.

Планируемые познавательные результаты. Учащийся будет или сможет:

– самостоятельно или с помощью педагога определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) иделать выводы;

– самостоятельно или под руководством педагога создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебно-познавательных задач;

– использовать навык смыслового чтения на индивидуально доступном уровне, применять основы ознакомительного, поискового чтения;

– проводить простейшие наблюдения по плану и простейшие эксперименты под руководством учителя;

– самостоятельно или под руководством педагога объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; самостоятельно или при помощи педагога осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

– на индивидуально доступном уровне адекватно воспринимать переносный смысл выражений, пословиц, метафор, применяя образные обороты речи;

– самостоятельно или при помощи педагога работать с текстом, выявляя его структуру, главную идею, тему, последовательность событий и причинно- следственные связи;

– на индивидуально доступном уровне принимать участие в проектно-исследовательской деятельности самостоятельно или под руководством педагога.

Описание корректировки коррекционных мероприятий

Корректировку коррекционных мероприятий осуществляет школьный ППк, который проводится по итогам полугодия.

ППк анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно- развивающей работы с конкретными учащимися, дает рекомендации для следующего этапа обучения.

Другая задача ППк – выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности образовательной деятельности, включающей активизацию познавательной деятельности учащихся, повышение уровня их умственного и речевого здоровья, сохранение и поддержание здоровья, нормализацию учебной деятельности, профилактику и коррекцию негативных тенденций эмоционально-личностного развития.

Корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы: на каждом этапе обучения и воспитания учащихся с ОВЗ определяется уровнем двигательного, познавательного и речевого развития учащихся с задачами, стоящими перед педагогами. Педагогическое воздействие осуществляется на основе использования разнообразных практических, наглядных, словесных, двигательно- кинестетических методов. Методы и приемы организации образовательной деятельности предполагают сочетания творческого, теоретико-практического и практического усвоения учебного материала.

Корректировка применения специальных технических средств: наиболее приемлемым способом использования компьютера является применение программы Microsoft PowerPoint. Основным плюсом создания презентации с помощью данной программы является возможность варьировать объем материала, используемые методические приемы в зависимости от целей урока, уровня подготовленности учащегося, его возрастных особенностей. В случае необходимости, корректировка связана с заменой текста, рисунка, диаграммы (или ее данных) или просто скрытия слайдов. Демонстрация мультимедийного пособия может сочетаться с работой по карте, глобусу, учебнику, выполнением упражнений

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план начального общего образования

– Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено Федеральным законом «Об образовании в РФ», формы промежуточной аттестации обучающихся.

– Учебный план начального общего образования (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов

Максимальный недельный объем учебной нагрузки составляет:

– у учащихся 1^{x} классов 21 час;

– у учащихся 2^{x-} 4^{x} классов 23 часов.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (соотношение 80/20).

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся и предусматривает:

учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы учащихся, в том числе этнокультурные.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

1. Русский язык и литературное чтение (русский язык, литературное чтение)

Основные задачи реализации содержания: формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности;

2. *Родной язык и литературное чтение на родном языке* (родной язык (русский) и литературное чтение на родном языке (русском).

Основные задачи реализации содержания: формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

3.*Иностранный язык* (иностранный язык (английский)).

Основные задачи реализации содержания: формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступным и образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.

4.*Математика и информатика* (математика, информатика)

Основные задачи реализации содержания: развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности

5.*Обществознание и естествознание (окружающий мир)* (окружающий мир)

Основные задачи реализации содержания: формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

6.*Основы религиозных культур и светской этики* (Основы религиозных культур и светской этики)

Основные задачи реализации содержания: воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

7.*Искусство* (музыка, изобразительное искусство)

Основные задачи реализации содержания: развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

8.*Технология* (технология)

Основные задачи реализации содержания: формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта

практической преобразовательной деятельности

9.*Физическая культура* (физическая культура).

Основные задачи реализации содержания: укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешномуобучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Учебный план начального общего образования

Предметные области	*учебные предметы* *классы*	*Количество часов в неделю*			
		1 класс	*2 класс*	*3 класс*	*4 класс*
	Обязательная часть				
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	4
	Литературное чтение	3	3	3	3
Родной язык и литературное чтениена родном языке	Родной язык (русский)	0,5	0,5	0,5	0,5
	Литературное чтение народном языке (русском)	0,5	0,5	0,5	0,5
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	–	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	3,5	4	4
	Информатика	-	0,5		
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2
Итого		20	22	22	22
Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной недели		1	1	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	23

За 4 года количество часов не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов

Освоение основной образовательной программы начального общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета,

курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном общеобразовательной организацией (ст.58 ФЗ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Промежуточную аттестацию в МБОУ «СОШ №2» в обязательном порядке проходят учащиеся, осваивающие программы начального общего образования всех форм обучения. Промежуточная аттестация учащихся проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ №2»»

Учебный план 1-4 классов обеспечивает преемственность в освоении образовательных программ начального и основного общего образования, единство образовательного пространства и гарантирует достижение учащимися планируемых результатов освоения ООП НОО.

Учебный план МБОУ «СОШ №2» является приложением к основной образовательной программе НОО и ежегодно формируется на начало учебного года.

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график МБОУ «СОШ №2» является документом, регламентирующим организацию образовательной деятельности в общеобразовательной организации.

Календарный учебный график разработан в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ), ФГОС НОО, с учётом требований СанПиН.

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций:

Начало учебного года – 1 сентября (если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый следующий за ним рабочий день).

Окончание учебного года :

1-ые классы 25 мая, 2-4 классы -31 мая.

Продолжительность учебного года:

1 классы – 33 учебные недели;

2-4 классы – 35 учебных

недель.

Периоды учебных занятий: учебный год делится на четыре учебных четверти.

Учебный год делится на четыре учебных четверти. Продолжительность четвертей:

Первая четверть – сентябрь, октябрь (*условные даты начала и окончания 1 четверти - 01.09; 25.10*).

Вторая четверть – ноябрь декабрь условные (*условные даты начала и окончания 2 четверти - 04.11; 27.12*).

Третья четверть – январь, февраль, март (*условные даты начала и окончания 3 четверти - 11.01; 24.03*).

Четвертая четверть – апрель, май (*условные даты начала и окончания 4 четверти - 01.04; 31.05*).

Сроки и продолжительность каникул:

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней.

Осенние: конец октября - начало ноября (9 дней)

Зимние: конец декабря - начало января (14 дней)

Весенние: конец марта - начало апреля (7 дней)

Летние: июнь, июль, август

Дополнительные каникулы для первоклассников: февраль (7 дней)

(указано условное количсство дней)

Сроки проведения промежуточной аттестации: конец апреля-май без прекращения образовательного процесс

МБОУ «СОШ №2» работает в режиме пятидневной учебной недели.

3.3. План внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО общеобразовательного учреждения.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т. д.

Цель внеурочной деятельности: обеспечение достижения учащимися планируемых результатов освоения ООП НОО за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации. План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации ООП НОО.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся через организацию внеурочной В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность в школе предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий и организуется по следующим направлениям :спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное,общекультурное.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся при получении начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов учащихся и возможностей МБОУ «СОШ № 2».

В зависимости от задач на каждом этапе реализации ООП НОО количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. Для недопущения перегрузки учащихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. В период каникул используются возможности летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания детей «Солнышко», кружков ,секций

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана, но не более 10часов.

Для занятий внеурочной деятельности используются учебные кабинеты, спортивный и актовый зал,школьная библиотека, игровая и спортивная площадки, компьютерный класс.

Внеурочная деятельность осуществляется посредством реализации рабочих программ внеурочной деятельности.

Промежуточная аттестация по курсам внеурочной деятельности определяется ее моделью, особенностями выбранного направления внеурочной деятельности в формах определённых планом внеурочной деятельности и программой курса внеурочнойдеятельности.

План внеурочной деятельности начального общего образования

№ п/п	Направления развития личности	Наименование рабочей программы	Форма организации	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Спортивно-оздоровительное	Игровое ГТО	Секция				
		Летний лагерь «Солнечный»	Пришкольный оздоровительный лагерь				
2	Духовно - нравственное	Моя вторая школа	Детское объединение				
		Дорогою добра	Кружок				
3	Социальное	Игровая психотерапия	Кружок				
		ЮИД	Кружок				
4	Общеинтеллектуальное	Моя читалия	Кружок				
		Юный исследователь	Кружок				
5	Общекультурное	Театр	Кружок				
		Волшебный мир оригами	Кружок				
до 1350 часов за четыре года обучения							

Количество курсов внеурочной деятельности внутри каждого направления зависит от интересов учащихся и возможностей МБОУ «СОШ №2».

3.4. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта

Система условий реализации Программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО (далее – система условий) разработана на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения ООП НОО общеобразовательного учреждения. Система условий учитывает особенности общеобразовательного учреждения, а также его взаимодействие с социальными партнѐрами.

Система условий содержит:

– описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а также учебно-методического и информационного обеспечения;

– обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях соответствии с приоритетами ООП НОО общеобразовательного учреждения;

– механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

– сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

– контроль за состоянием системы условий.

Кадровые условия реализации ООП НОО

Требования к кадровым условиям включают:

– укомплектованность общеобразовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками;

– уровень квалификации педагогических и иных работников общеобразовательного учреждения;

– непрерывность профессионального развития педагогических работников

– общеобразовательного учреждения, реализующего ООП НОО**.**

МБОУ «ООШ № 2» укомплектовано педагогическими, руководящими и иными работниками на 100%. Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам по соответствующей должности. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников общеобразовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел

«Квалификационные характеристики должностей работников образования»). Уровень образования, квалификации, сведения о курсах повышения квалификации педагогических работников МБОУ «СОШ № 2» представлен на официальном сайте в разделе «Руководство. Педагогический (научно-педагогический состав.» http://yashkino-shkola2.ru/ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/rukovodstvo-pedagogicheskij-nauchno-pedagogicheskij-sostav/informatsiya-o-rukovoditele-obrazovatelnoj-organizatsii-ego-zamestitelyakh

МБОУ «СОШ № 2» обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения учащихся.

Основными задачами повышения квалификации являются:

– формирование профессиональной готовности работников к реализации ФГОСНОО, которая обеспечит оптимальное вхождение работников в систему ценностей современного образования;

– освоение новой системы требований к структуре ООП НОО, результатам и условиям её реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности;

– овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

Реализация задач повышения квалификация осуществляется через систему методической работы, включающей:

– курсовую подготовку, переподготовку;

– стажировки;

– участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер - классах по отдельным направлениям реализации ООП НОО;

– дистанционное образование;

– участие в различных педагогических проектах;

– создание и публикация методических материалов;

– конкурсы;

– участие в инновационной деятельности на муниципальном уровне;

– участие в работе городских методических объединениях учителей, проблемных и творческих группах.

Основными задачами повышения квалификации являются:

– формирование профессиональной готовности работников к реализации ФГОСНОО, которая обеспечит оптимальное вхождение работников в систему ценностей современного образования;

– освоение новой системы требований к структуре ООП НОО, результатам и условиям её реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности;

– овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

Реализация задач повышения квалификация осуществляется через систему методической работы, включающей:

– курсовую подготовку, переподготовку;

– стажировки;

– участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер - классах по отдельным направлениям реализации ООП НОО;

– дистанционное образование;

– участие в различных педагогических проектах;

– создание и публикация методических материалов;

– конкурсы;

– участие в инновационной деятельности на муниципальном уровне;

– участие в работе городских методических объединениях учителей, проблемных и творческих группах.

Непрерывность профессионального развития работников обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года

Совместное сотрудничество с КРИПК и ПРО, с МБУ «ИМЦ ОО» Яшкинского муниципального округа обеспечивает возможность постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации ООП НОО, использования инновационного опыта других образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников МБОУ «СОШ № 2» к реализации ФГОС НОО:

– обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

– освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы начального общего образования, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся;

– овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач развития учащихся.

Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО

В МБОУ «СОШ №2» созданы психолого-педагогические условия реализации ООП НОО, которые обеспечивают:

– преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;

– учет специфики возрастного психофизического развития учащихся;

– формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся;

– вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся;

– формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения;

– мониторинг возможностей и способностей учащихся, выявление и поддержка одаренных учащихся, детей с ОВЗ; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

– поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

– диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень школы);

– вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование,

коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования

Преемственность между дошкольным и начальным уровнями образования рассматривается как одно из условий непрерывного образования учащегося. Непрерывное образование понимается как связь, согласованность и перспективность всех компонентов системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) на каждом уровне образования для обеспечения преемственности в развитии учащегося.

Под преемственностью мы понимаем последовательный переход от одного уровня образования к другому, выражающемуся в сохранении и постепенном изменении содержания, форм, методов, технологий обучения и воспитания.

Цель преемственности – обеспечить полноценное личностное развитие, физиологическое и психологическое благополучие ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе, направленное на перспективное формирование личности ребенка с опорой на его предыдущий опыт и накопленные знания. В качестве оснований для осуществления преемственности дошкольного и начального школьного образования выделяют:

1. Состояние здоровья и физическое развитие детей.
2. Уровень развития их познавательной активности как необходимого компонента учебной деятельности.
3. Умственные и нравственные способности учащихся.
4. Сформированность их творческого воображения, как направления личностного и интеллектуального развития.
5. Развитие коммуникативных умений, т.е. умения общаться со взрослыми и сверстниками.

Ключевым моментом в реализации преемственности является определение готовности ребёнка к обучению в школе. Это является приоритетными направлениями работы педагогов. Дошкольное образование призвано создать основной фундамент развития ребенка - базовую культуру его личности. Это позволит ему успешно овладеть разными видами деятельности и областями знаний на других уровнях образования.

Программы детского сада и начальной школы предусматривают преемственность в содержании по всем темам обучения грамоте, математике и развитию речи. Принципы преемственности и непрерывности образовательного цикла в комплексе «детский сад-школа» программами предусмотрены.

Результатом сотрудничества педагогов начальной школы и дошкольного учреждения, родителей (законных представителей) воспитанников и учащихся должно быть развитие интегративных качеств дошкольника, которые служат основой

для формирования компетенций, необходимых для обучения в школе. Основаниями преемственности, которые обеспечивают общую(психологическую) готовность детей к освоению программ начального общего образования, являются ориентирами образовательного на этапе дошкольного образования и в то же время исходным ориентиром начального общего образования. Такими основаниями преемственности являются следующие:

1. Развитие любознательности у дошкольника как основы познавательной активности будущего учащегося. Познавательная активность не только является необходимым компонентом учебной деятельности, но и обеспечивает интерес к учебе, произвольность поведения и развитие других важных качеств личности учащегося.

2. Развитие способностей как способов самостоятельного решения творческих (умственных, художественных) и других задач, как средств, помогающих быть успешным в разных видах деятельности, в том числе и учебной. Это обучение учащегося пространственному моделированию (кодированию), использованию планов, схем, знаков, символов, предметов-заместителей.

3. Развитие творческого воображения как направления в интеллектуальном и личностном развитии учащегося. Это обеспечивается широким использованием сюжетно-ролевых игр, игр-драматизаций, конструирования, разных видов художественной деятельности, детского экспериментирования.

4. Развитие коммуникативности, т.е. умения общаться со взрослыми и сверстниками, как одного из необходимых условий успешности учебной деятельности детей и взрослых, которая по сути всегда совместна, и в то же время важнейшего направления социально-личностного развития. Развитие коммуникативности осуществляется в совместной деятельности учащихся и взрослых при партнерских способах взаимодействия взрослого с детьми как образца взаимодействия между сверстниками, в обучении учащихся средствам общения, позволяющим вступать в контакты, разрешать конфликты, взаимодействовать друг с другом.

Преемственность в работе дошкольных образовательных учреждений и начальной школы заключается в том, что в первый класс приходят дети, которые хотят учиться и могут учиться, т.е. у них должны быть развиты те психологические предпосылки овладения учебной деятельностью, на которые традиционно опирается программа первого класса школы. К ним относятся: познавательная и учебная мотивация, появление соподчинения мотивов поведения и деятельности, умение работать по образцу и по правилу, связанные с развитием произвольного поведения, умение обобщать. Поэтому при организации образовательной деятельности важен особый акцент на усвоении учащимся в процессе образования культурно выработанных средств, которые организуют и нормируют весь процесс детского

развития. Необходимо помнить, что процесс освоения обучающимся этих средств носит самостоятельный, творческий характер, однако должен быть особым образом организован. Этим требованиям отвечают такие подходы и технологии как деятельностный подход, метод проектов, технология портфолио, познавательно-исследовательская деятельность и т.п.

Коммуникативные умения играют важную роль при вхождении ребенка в незнакомый коллектив детей и взрослых и налаживании контактов в новых для него социальных условиях. Умение общаться с учителем и другими детьми помогает ребенку преодолеть смущение, застенчивость, положительно влияет на формирование доброжелательных отношений с окружающими, обеспечивает успешность совместной и учебной деятельности.

Традиционной формой знакомства будущих первоклассников со школой являются экскурсии воспитанников подготовительных групп в школу. Посещение музея, что позволяет решать и вопрос патриотического воспитания детей. Посещение школьной библиотеки вызывает у них не меньший интерес, они рассказывают там стихи, много спрашивают, спортивный зал, актовый зал, беседы и встречи с учащимися школы, которые посещали наш детский сад – всѐ это вызывает у детей желание пойти в школу, интерес, убирает страх и вселяет уверенность в своих силах.

Для педагогов был составлен и реализуется следующий план действий для решения данной проблемы:

– составление плана совместной деятельности по обеспечению преемственности;

– проведение профилактических мероприятий, таких как: «День открытых дверей», «День Знаний», совместные праздники и т.д.;

– проведение мониторинга процесса адаптации детей к школе.

Одной из важнейших задач, требующих комплексного решения, является создание единой образовательной деятельности, связывающей дошкольные и школьные годы. Были определены три основных направления обеспечения преемственности между дошкольным и школьным образованием:

– методическая работа с педагогами (ознакомление с требованиями ФГОСНОО к выпускнику ДОУ, обсуждение критериев «модели выпускника», поиск путей их разрешения, изучение образовательных технологий, используемых педагогами ДОУ и школы и др.);

– работа с детьми (знакомство детей со школой, учителями, организация совместных мероприятий (беседы, экскурсии);

– работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся (получение информации, необходимой для подготовки детей к школе,

консультирование родителей (законных представителей) по различным вопросам для успешного обучения детей в школе).

Методическая работа предусматривает проведение педсовета, бесед, методических встреч для педагогов школы и детского сада по темам:

1. Адаптация учащихся 1-ых классов к обучению в школе.
2. Психологическая готовность ребёнка к школе.

Важнейшим условием эффективности работы по налаживанию преемственных связей детского сада и школы является четкое понимание целей, задач и содержания осуществления преемственности, доброжелательный деловой контакт между педагогическими коллективами этих образовательных учреждений.

Результат сотрудничества:

– создание комфортной преемственной предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для учащихся, их родителей (законных представителей);

– духовно-нравственное развитие и воспитание детей, гарантирующее охрану и укрепление физического и психологического здоровья дошкольников и школьников.

Учет специфики возрастного психофизического развития учащихся

Вся психолого-педагогическая работа с учащимися начального общего образования строиться с учетом их возрастного психофизического развития. Особенности специфики возрастного развития детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста представлены в таблице.

Учет специфики возрастного развития детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста

Период возрастного развития	Ведущ ий вид деятель ности	Особеннос ти внимания	Особеннос типамяти	Мышлен ие	Ведущ ий мотив	Уровен ь самооц енки
Дошкол ьники	Игра	непроизво льное внимание	непроизво льное запоминан ие	наглядн о-образно е	игровой	Завыше нный
младши е школьн ики	учеб ная деятел ьность	устойчивос ть внимания	устойчивы й процесс запоминан ия (произволь ная форма памяти)	наглядно - образное словесно - логическ ое .	мотив «позици я школьни ка » (соподчи нение мотивов)	Средний

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся

Психолого-педагогическая компетентность педагогических работников включает в себя:

– осведомленность учителя об индивидуальных особенностях каждого учащегося, его способностях, сильных сторонах характера, достоинствах и недостатках предшествующей подготовки, которая проявляется в принятии продуктивных стратегий индивидуального подхода в работе с ним;

– осведомленность в области процессов общения, происходящих в группах, с которыми учитель работает, процессов происходящих внутри групп как между учащимися, так и между учителем и группами, учителем и учащимися,знание того, в какой мере процессы общения содействуют или препятствуют достижению искомых педагогических результатов;

– осведомленность учителя об оптимальных методах обучения, о способности к профессиональному самосовершенствованию, а также о сильных и слабых сторонах своей собственной личности и деятельности и о том, что и как нужно сделать в отношении самого себя, чтобы повысить качество своего труда.

Мероприятия, направленные на формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогов МБОУ «СОШ №2»

№	Мероприятие	Цель
1	Занятие для педагогов «Учим по-новому»	Повышение психологической готовности педагогов к принятию инноваций в условиях введения ФГОС
2	Семинар «Психолого-педагогическая компетентность учителя: диагностика и развитие»	Изучение уровня профессиональныхбарьеров; актуализация и реализация потенциала учителя
3	Тренинг профессионального ростапедагога	Создание условий, способствующих приобретению необходимых знаний и навыков для реализации новых стандартов
4	Занятие для педагогов «Профилактикаэмоционального выгорания»	Оказание профессиональной и эмоциональной поддержки, создание условийдля саморазвития, самодвижения
5	Круглый стол «Взаимодействиеучастников образовательных отношений в условиях введенияФГОС»	Оптимизация взаимоотношений всех субъектов образовательных отношений

6	Открытые занятия по предметам сиспользованием современных технологий и методов	Обмен педагогическим опытом, повышение профессиональной компетентности педагогов

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности администрации МБОУ «СОШ №2»

Существенное место в работе отводится обучению административных работников, установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений с учащимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Административные работники обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, эмпатии, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе их взаимодействия с учащимися и коллегами.

Предусматривается: просветительная работа, информация по вопросам личностного роста. Индивидуальное проведение диагностических мероприятий(цель: повышение психологической компетентности и профилактика профессионального выгорания педагогических и административных работников).

Формы развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в условиях МБОУ «СОШ №2»:

- коллективные формы взаимодействия;
- индивидуальные формы работы с семьей;
- формы наглядного информационного сообщения.

Коллективные формы взаимодействия:

1. Общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания спедагогами, психологом, врачами для решения проблем, возникающих по мере развития учащихся ОВЗ
2. День открытых дверей.
3. Проведение детских праздников и досугов.

Индивидуальные формы работы с семьей:

1. Анкетирование и опросы.
2. Беседы и консультации специалистов.
3. Родительские консультации.

Формы наглядного информационного обеспечения:

1. Информационные стенды, тематические и фото выставки, сайт МБОУ «СОШ№2».
2. Выставки детских работ.
3. Открытые занятия специалистов и педагогов МБОУ «СОШ №2».

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей учащихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления)

План реализации основных направлений психолого-педагогического сопровождения

Сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся

Участники	Планируемые мероприятия	Планируемые результаты
Задачи: формировать добрые взаимоотношения в классе, стремления быть терпимымв обществе людей; развивать навыки саморегуляции и управления стрессом		
Учащиеся	-работа с учащимися; проведение диагностических мероприятий; - профилактика школьнойдезадаптации (на этапе поступления в 1 класс).	Предупреждение проблемразвития личности учащегося, снижение проблем социализации, адаптации, высокий уровень мотивациик обучению.
Педагоги	проведение тренингов с педагогами по профилактике эмоционального выгорания.	
Родители (законные представител и) несовершенноле тних учащихся	- проведение общешкольных собраний для родителей (законных представителей) Несовершеннолетних учащихся ; -информационно-просветительскаяработа через сайт школы	

Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.

Участники	Планируемые мероприятия	Планируемые результаты
Задачи: формировать у учащихся установку на здоровый образ жизни; формировать представление о рациональной организации режима дня, учёбыи отдыха, двигательной		

активности, научить учащегося составлять, анализировать и контролировать свой режим дня; проводить профилактика компьютерной зависимости и употребления ПАВ.		
Учащиеся	Классные часы, круглыестолы, направленные на формирование умения осознанно выбиратьпоступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье.	Формирование установки на здоровый образ жизни; развитие потребности в занятиях физическойкультурой и спортом; информированность о негативныхсоциальных явлениях, факторах риска здоровью; усиление личностных ресурсов, препятствующих развитию саморазрушающих форм поведения.
Педагоги	Обучение навыкам формирования адекватной Я- концепции, эмпатии, оказанияпсихологической поддержки впроцессе взаимодействия с учащимися и коллегами.	
Родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся	Консультации (симптомы употребления ПАВ, интернет-зависимость, «группысмерти»)	

Дифференциация и индивидуализация обучения.

Участники	Планируемые мероприятия	Планируемые результаты
Задачи: обеспечить максимально возможную глубину в овладении материалом, надлежащееразвитие способностей каждого учащегося, наибольшие сдвиги в развитии каждого ребёнка.		
Педагоги	Определение критерия, на основе которого выделяютсягруппы учащихся для дифференцированной работы.Проведение диагностики по выбранному критерию. Распределение учащихся по группам (по возможности - условным) с учетом результатовдиагностики. Выбор способов дифференциации, разработкаразноуровневых заданий для созданных групп учащихся. Реализация дифференцированного	Соответствие процесса обучениюфункциональным и психологическим возможностями возрастным особенностям учащихся; личностно-ориентированное взаимодействие взрослых и детей.

	подхода кучащимся на различных этапах урока.	
Родители (законные представители) несовершеннолетних	Оказание консультативной помощи	

учащихся		

Мониторинг возможностей и способностей учащихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.

Участники	Планируемые мероприятия	Планируемые результаты
Задачи: выявить учащихся с высоким/низким уровнем умственного развития; обучить педагогов методам выявления и развития детской одаренности.		
Учащиеся	-диагностика уровня умственного развития; -индивидуальная коррекционнаяработа с учащимися.	Выявление учащихся с высоким уровнем умственного развития, снизким уровнем умственного развития. Структурирование системы психолого - педагогических коррекционных мероприятий.
Педагоги	- оказание консультативнойпомощи; - проведение тематическихЛекториев	Структурирование системы психолого -педагогических коррекционных мероприятий.
Родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся	- оказание консультативнойпомощи	

Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников

Участники	Планируемые мероприятия	Планируемые результаты
Задачи: развивать у учащихся умения строить равноправные отношения со сверстниками на основе взаимопонимания, взаимности; формировать психолого-педагогические компетенции педагогов и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.		
Учащиеся	- диагностика сформированности коммуникативных умений и навыков учащихся; - организация сотрудничества между младшими школьниками - проведение коррекционно-развивающих занятий с элементами тренинга,	Снижение конфликтности в детском школьном коллективе; установление ровных, доброжелательных отношений на уровне класса.

	направленных на повышениеуровня коммуникативных	

	навыков.	
Педагоги	-консультации; -тематические лектории.	
Родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся	- консультации; -информационно-просветительская работа через сайт школы.	

Поддержка детских объединений, ученического самоуправления

Участники	Планируемые мероприятия	Планируемые результаты
Задачи: выявлять лидерские способности учащихся; способствовать увеличению числа учащихся, принимающих участие в организации классной и школьной жизни; оказыватьконсультативную помощь педагогам по вопросам организации ученического самоуправления.		
Учащиеся	проведение диагностических мероприятий для определениялидеров; - тренинги по целеполаганию иуверенности в себе.	Создание условий для участиякаждого учащегося в общественной деятельности школы и класса.
Педагоги	консультации по вопросам организации ученического самоуправления.	

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации)

Система психологического сопровождения в МБОУ «СОШ №2» строится на основе развития профессионального взаимодействия педагога-психолога и педагогов, специалистов (социальный педагог, медицинский работник); представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающая всех участников образовательных отношений: учащихся, родителей (законных представителей), педагогов.

Ядром такого взаимодействия, его организационной основой является психолого-педагогический консилиум, на который выносятся вопросы психофизического развития учащихся, преемственности, социализации и воспитания, решаются задачи педагогического взаимодействия всех субъектов образовательных отношений. Психологическое сопровождение реализуется на основе планирования психолого-педагогической работы. Педагог-психолог, учителя начальных классов МБОУ «СОШ №2» ежегодно составляют план воспитательной работы с классом в соответствии с актуальными возрастными задачами и индивидуальными особенностями учащихся, а также целями и задачами, стоящими перед МБОУ «СОШ

№2». Планирование предусматривает индивидуальную и групповую работу с учащимися, сопровождение общешкольных образовательных и воспитательных мероприятий, проведение тематических родительских собраний.

Уровни психолого-педагогического сопровождения:

1. Индивидуальное. Содействие в облегчении процесса адаптации вновь прибывших учащихся, учащихся 1-х классов; профилактика явлений дезадаптации; содействие личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом этапе развития личности; выявление причин затруднений в освоении учебного материала.
2. Групповое. Содействие развитию социально адаптивных возможностей учащихся (развитие коммуникативных навыков.
3. На уровне класса. Выявление и коррекция проблем, возникающих в классном коллективе; повышение уровня сплоченности классного коллектива; осуществление психолого-педагогического сопровождения.
4. На уровне общеобразовательного учреждения. Содействие администрации общеобразовательного учреждения и педагогическому коллективу в профилактике асоциального и девиантного поведения несовершеннолетних, жестокого обращения со сверстниками, окружающими содействие администрации общеобразовательного учреждения и педагогическому коллективу в работе по повышению качества образования в целях увеличения возможностей учащихся к самореализации в учебной и внеурочной деятельности; психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности.

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза)

В условиях реализации МБОУ «СОШ №2» ФГОС НОО традиционные формы деятельности педагога-психолога включают в себя решение новых задач психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

1. Профилактика. Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательных отношений.

Уровни психопрофилактики:

I уровень – первичная профилактика. Педагог-психолог работает с учащимися, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и учебные расстройства и осуществляет заботу о психическом здоровье и психических ресурсах практически всех учащихся.

II уровень – вторичная профилактика направлена на «группу риска», на тех учащихся, у которых проблемы уже начались. Основная ее задача – преодолеть эти трудности до того, как учащиеся станут социально или эмоционально неуправляемыми. Вторичная профилактика включает консультации с родителями

(законными представителями) несовершеннолетних учащихся и учителями, обучение их стратегии для преодоления различного рода трудностей и т. д.

III уровень – третичная профилактика. Внимание педагога-психолога концентрируется на учащихся с ярко выраженными учебными или поведенческими проблемами, его основная задача – коррекция или преодоление серьезных психологических трудностей и проблем. Педагог-психолог работает с отдельными учащимися, направленными к нему для специального изучения. На этом уровне собственно профилактика осуществляется параллельно с коррекцией.

Формы психопрофилактической работы:

– организация социальной среды. Воздействуя на социальные факторы, можно предотвратить нежелательное поведение личности. Объектом работы также может быть семья, социальная группа, школа, класс или конкретная личность. В рамках данной модели профилактика зависимого поведения у учащихся включает, прежде всего, социальную рекламу по формированию установок на здоровый образ жизни;

– информирование. В форме лекций, распространения специальной литературы, бесед или видео-телефильмов. Суть подхода заключается в попытке воздействия на когнитивные процессы личности с целью повышения ее способности к принятию конструктивных решений. Для этого обычно широко используется информация, подтвержденная статистическими данными, например, о пагубном влиянии ПАВ на здоровье;

– активное социальное обучение социально-важным навыкам. Реализуется в форме групповых тренингов.

2. Психологическая диагностика. Цель: получение информации об уровне психического развития учащихся, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников образовательных отношений. Психологическая диагностика направлена на выявление особенностей психического развития учащегося, наиболее важных особенностей деятельности, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития УУД возрастным ориентирам и требованиям ФГОСНОО. Оценка сформированности УУД учащегося проводится педагогом-психологом в течение всего обучения в школе как основная часть психологической диагностики их развития. Диагностика может быть индивидуальной и групповой. Оценка личностных УУД учащихся согласно требованиям ФГОС НОО осуществляется неперсонифицированно.

Оценка личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД

№	У УД	Характеристика УУД	Инструментарий

1.	Личностные УУД		
	-действия самоопределения	самооценка, рефлексия, самовоспитание	Тест на определение самооценки «Лесенка»
	-действие смыслообразования	осознанность учения и личная ответственность, учебно-познавательная мотивация, адекватное реагирование на трудности	Анкета для первоклассниковпо оценке уровня школьной мотивации. Мотивация учения и эмоционального отношения к учению (А.Д.Андреева)
	-нравственно-этическая ориентация	нравственные качества, адекватная оценка других,навыки конструктивного взаимодействия	Методика «Что такое хорошо и что такое плохо»;Методика «Незаконченные Предложения
2.	Регулятивные УУД		
	- принятие задачи, - действие контроля, - действие оценки, - планирование, -отношение к успеху /неудаче	учебно-познавательный интерес, целеполагание, планирование, осуществление учебныхдействий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция	Рисование по точкам; ТестТулуз-Пьерон (внимание, скорость переработки информации)
3	Познавательные УУД		
	Общеучебные универсальные действияЛогические учебные действия Постановка ирешение проблем	знаково-символические, информационные, логические	Сравни картинки; Выделениесущественных признаков; Логические закономерности; Исследование словеснологического мышления (Э.Ф. Замбацявичене); Тест умственного развития младших школьников (Е.М. Борисова)
4.	Коммуникативные УУД		
	Коммуникация каккооперация Коммуникация какинтеграция Коммуникация как интериоризация	Инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие,	«Рукавички»; «Левая и правая сторона»; «Узор под диктовку»; «Дорога к дому»; «Кто прав?»

		управление коммуникацией	

3. Психологическое консультирование. Цель: оптимизация взаимодействия участников образовательных отношений и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Индивидуальное консультирование - оказание индивидуальной помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать пособственному усмотрению, обучатся новому поведению.

Групповое консультирование - информирование всех участников образовательных отношений по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории учащихся с целью создания среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в МБОУ «СОШ №2».

Формы психологического консультирования по содержанию работы классифицируют:

– психолого-педагогическое консультирование (предоставление учителю ,родителям психолого-педагогических знаний о приемах и способах воспитания, советов и рекомендаций);

– психологическое консультирование (анализ психологических проблем);

– социально-психологическое консультирование (выявление неблагоприятных социальных условий);

– психодиагностическое консультирование (психодиагностика личностных качеств, характера, темперамента, способностей, профессиональной направленностис оценкой, рекомендациями, прогнозами);

– медико-психологическое консультирование (психологическое обследование клиента, формулирование гипотезы о предполагаемом диагнозе, разработка рекомендаций об обращении к соответствующему специалисту);

– консультирование с привлечением методов психокоррекции или без них.

Методы психологического консультирования: дискуссионные методы; игровые методы (дидактические и творческие игры, в том числе деловые, ролевые); сензитивный тренинг.

4. Коррекционная и развивающая работа. Цель коррекционно-развивающей работы заключается в составлении системы работы с учащимися, испытывающими трудности обучения и адаптации.

Психолого-педагогические технологии, используемые в коррекционной и развивающей работе:

метод социальной пробы; технологии критического мышления (мозговой штурм);

– технология портфолио;

– тренинг;

– игровая технология;

– коллективное творческое дело;

– проектная деятельность;

– работа в малых группах;
– моделирование и анализ проблемных ситуаций;
– групповая дискуссия;
– ролевые игры;
– анализ сказок и притч;
– визуализация;
– арт-терапия;
– кинезиологические упражнения «Гимнастика мозга».

Социальная проба способствует отработке на практике полученных теоретических знаний, умений и навыков социального взаимодействия и общения; развитию и коррекции коммуникативных УУД. Различного вида игры необходимы для развития «эмоционального и социального интеллекта», повышения уровня активности и улучшения межличностного взаимодействия; формированию и коррекции регулятивных и коммуникативных УУД.

Коллективное творческое дело способствует развитию межличностного взаимодействия, творчества, повышают социальную активность учащихся; способствует развитию и коррекции личностных и коммуникативных УУД.

Технология портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые учащимся в разнообразных видах деятельности – учебной, творческой, социальной, коммуникативной и других, способствует развитию личностных и регулятивных УУД.

Проектная деятельность включает в себя совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой сути. Эта технология относится к технологиям XXI века, предусматривающим, прежде всего, способность адаптироваться к стремительно меняющимся условиям жизни человек постиндустриального общества. Данная форма работы способствует развитию личностных и метапредметных УУД.

Мозговой штурм предлагается для создания новых идей, направленных на решение проблемы. Принимая в нем участие, учащиеся учатся высказывать свои предложения, которые совместно обсуждаются, с тем, чтобы потом выбрать самые лучшие; формирует личностные и коммуникативные УУД.

Ролевая игра создает возможности для получения опыта другого поведения, способствует развитию и коррекции личностных, регулятивных и коммуникативных УУД.

Тренинг – это форма специально организованного общения, в ходе которого решаются вопросы развития и социализации личности, формирования коммуникативных навыков, оказания помощи и поддержки, позволяющие снимать стереотипы и решать личностные проблемы учащихся. В зависимости от целей и

задач тренинга способствует развитию и коррекции личностных иметапредметных УУД.

В групповой дискуссии учащиеся учатся находить компромисс иотстаивать свои взгляды и жизненные позиции. Обсуждение помогает проанализировать те чувства, которые они испытали, осознать их, сформулировать, применить полученные знания и навыки. Дискуссия способствует развитию икоррекции личностных и метапредметных УУД.

Сказки и притчи являются непосредственным отображением психических процессов. По своей ценности они превосходят любую другую форму донесения информации до человека, способствуют развитию личностных и коммуникативных УУД.

Арт-терапия основана на искусстве, наиболее популярными и часто используемыми видами арт-терапии являются: изотерапия, сказкотерапия, игровая терапия, песочная терапия, музыкальная терапия, фототерапия. Данная форма работы способствует развитию личностных и метапредметных УУД.

Визуализация дает возможность с помощью самовнушения и саморегуляции создавать в воображении яркие образы, которые способствуют развитию и коррекции личностных и регулятивных УУД.

Комплекс кинезиологических упражнений «Гимнастика мозга» способствует развитию и коррекции познавательных и регулятивных УУД.

5. Психологическое просвещение Цель: формирование и повышения психологической культуры участников образовательных отношений.

В организации просветительской работы с педагогами и учащимися педагог-психолог использует как групповые, так и индивидуальные активные формы работы: занятие (развивающее, коррекционное) с элементами тренинговых технологий, психологический тренинг, мастер-класс, круглый стол, беседа с элементами практикума, семинар, консультация, психологическая игра, психологический урок, самодиагностика (обучающая диагностика), психологическая акция, неделя психологии, психологический (интеллектуальный) марафон, социальный проект.

К формам психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся относят: Университет педагогических знаний; лекции родительская конференция; практикум; открытые уроки; индивидуальные тематические консультации; посещение семьи; родительское собрание; родительские чтения; тренинг..

6. Психологическая экспертиза В ходе экспертной и аналитической деятельности педагог-психолог анализирует социально-педагогическую среду с целью оптимизации её воздействия на развитие учащихся, формирование у них личностных и метапредметных компетенций.

Работа педагога-психолога в рамках данного вида деятельности осуществляется по следующим направлениям:

– психологический анализ и оценка образовательной среды и социальных процессов, материалов, программ, проектов;

– экспертиза психологической грамотности педагогических воздействий;

– экспертиза урока с точки зрения реализации системно-деятельностного подхода и развития УУД;

– выявление и прогнозирование психологических рисков экспериментальной работы школы.

Необходимым условием проведения экспертизы является обязательное согласование с администрацией МБОУ «СОШ № 2». Задача педагога-психолога заключается в информировании администрации и внесении инициативных предложений.

План психолого-педагогической работы МБОУ «СОШ №2»

Направление	Мероприятие	Ответственные
Организация преемственныхсвязей с дошкольным образовательным учреждением	Круглый стол ДОУ	Зам. дир. по УВР, педагог-психолог
Формирование и развитие психолого-педагогического компетентности педагогов,родителей (законных представителей)	В рамках семинаров для учителей; В рамках педагогических советов; Индивидуальное консультирование;Родительские собрания; Оформление стенда, памятки, буклеты.	Зам. дир. по УВР, педагог-психолог
Направления психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений: Сохранение и укрепление психологического здоровьяучащихся	Формирование ценности здоровья ибезопасного образа жизни	педагог-психолог, учителя начальных классов.
Дифференциация и индивидуализация обучения	Обеспечение индивидуального подхода в обучении и во внеурочной деятельности	

Мониторинг возможностей и способностей учащихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья	Диагностика по плану педагога-психологаи по запросу; анкетирование учащихся, просвещение учащихся, педагогов и родителей (законных представителей) по одаренности, мониторинг личностного развития, творческого потенциала; формирование толерантности к детям сОВЗ (диагностика, консультирование, просвещение, профилактика,	Педагог-психолог, классные руководители, заместитель директора поВР

	коррекционно-развивающие занятия)	
Формирование коммуникативных навыков ввозрастной среде и в среде сверстников	Консультации учащихся, родителей (законных представителей), педагогов, формирование навыков общения в рамках внеурочной деятельности, общешкольных и классных мероприятий	Педагог-психолог, классные руководители, педагог-организатор
Поддержка детских объединений, ученического самоуправления	Занятия с элементами тренинга	Педагог-психолог, классные руководители,педагог-организатор
Наличие диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса,уровень ОО)	Индивидуальный уровень: -индивидуальная работа с учащимися,педагогами, родителями (законными представителями): -индивидуальная диагностика детейгруппы риска, детей с ОВЗ, -индивидуальная диагностика учащихся позапросу; -индивидуальные консультации учащихся,педагогов, родителей (законных представителей); -индивидуальные психокоррекционныезанятия; индивидуальные беседы с детьми группыриска; - предоставление раздаточного материала; - разработка рекомендаций. Групповой уровень: групповая работа с учащимися, педагогами, родителями (законнымипредставителями): - групповая диагностика; групповые консультации участниковобразовательных отношений; - групповые психокоррекционные занятия; - культурно-просветительские и профилактические мероприятия; - оформление информационных стендовдля педагогов и родителей (законных представителей) (стенд, буклеты, памятки,рекомендации); -выступление на педсоветах, совещаниях,родительских собраниях;	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, администрация

	-мероприятия по формированию ценностиздоровья и безопасного образа жизни.	

	Уровень класса: выступление на родительских собраниях;взаимодействие с классным руководителем; диагностическая работа склассом, групповые консультации, классные часы. *Уровень ОО:* обеспечение психолого-педагогическогосопровождения участников образовательных отношений: - для сохранения и укрепления психологического здоровья учащихся; - для формирования ценности здоровья ибезопасного образа жизни; - сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся; - реализация психологического мониторинга - преемственность содержания и форморганизации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательныхпрограмм дошкольного и начального общего образования.	
Наличие вариативных форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений(профилактика, диагностика,консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение)	Профилактика: Профилактика эмоционального выгорания педагогов (диагностика, рекомендации, беседы, профилактические мероприятия)психолого-педагогическое обеспечение профилактических акций профилактика конфликтов (семинар-тренинг для педагогов) Диагностика: исследование адаптации учащихся 1-хклассов диагностика учащихся 2-3 –х классов (позапросу) обеспечение интеллектуальной готовностивыпускников начальной школы при переходе на новый уровень обучения психологическая диагностика по запросу Консультирование: групповое и индивидуальное консультирование родителей (законных представителей), педагогов, учащихся порезультатам диагностики, по запросу Коррекционная и развивающая работа:	

	коррекционно- развивающие занятия с учащимися (по результатам диагностики врамках коррекционной работы) Групповая работа с учащимися по развитию познавательных процессов в период введения ФГОС НОО (в рамках внеурочной деятельности и коррекционнойработы)	

Условия реализации ООП НОО

Финансовые условия реализации *ООП НОО:*

– обеспечивают МБОУ «СОШ №2», осуществляющему образовательную деятельность, возможностью исполнения требований Стандарта;

– обеспечивают реализацию обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю;

– отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации ООП НОО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования, возможность исполнения требований ФГОС НОО и ООО.

Объём действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании общеобразовательного учреждения. Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объём (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок её оказания (выполнения). Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ с учетом форм обучения учащихся.

Формирование фонда оплаты труда общеобразовательного учреждения осуществляется в пределах объема средств общеобразовательного учреждения на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти Кемеровской области, количеством учащихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальными нормативными актами общеобразовательного учреждения.

МБОУ «СОШ №2» финансируется по средствам предоставления субсидий. Нормативные затраты на реализацию ООП НОО учащихся в МБОУ «СОШ №2»:

– затраты на оплату труда педагогическим работникам;

– затраты на оплату труда вспомогательного, административно-управленческого, прочего персонала»;

– затраты на расходные материалы (учебные материалы);

– затраты на общехозяйственные нужды;

– затраты на коммунальные услуги (холодное водоснабжение и водоотведение, потребление электроэнергии);

– содержание недвижимого имущества (система охранной и противопожарной сигнализации, проведение текущего ремонта и др.).

Финансовое обеспечение реализации ООП ООО представлено на официальном сайте МБОУ «СОШ №12» в разделе финансово-хозяйственная деятельность» http://yashkino-shkola2.ru/ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/finansovo-khozyajstvennaya-deyatelnost

Отражение структуры и объема расходов, необходимых для реализации ООПНОО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования представлено в таблице.

Соответствие финансовых условий реализации ООП НОО

Требования Показатели	Показатели	Показатели
Финансирование реализации ООП НОО вобъеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного (муниципального) ОУ	Наличие нормативных локальных актов, регламентирующих установление заработной платыработников ОУ, выплат стимулирующего характера работникам, обеспечивающим реализацию ФГОС НОО: -Положение об оплате труда; -Дополнительные соглашения к трудовомудоговору с работниками, обеспечивающими реализациюФГОС	Приказ об утверждении соответствующих локальных нормативных актов; локальные нормативные акты, учитывающие необходимость выплат стимулирующего характера работникам, обеспечивающим реализацию ФГОС НОО
Обеспечение реализации обязательной частиООП НОО и части,	Наличие инструментария для изучения образовательных потребностей и интересов	Пакет материалов для проведения диагностики вОО, для определения

формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю	учащихся ОО и запросов родителей (законных представителей) по использованию часов плана внеурочной деятельности, формируемых участниками образовательных отношений	потребностей родителей (законных представителей) в услугах ОО по формированию учебногоплана и плана внеурочной деятельности
	Наличие результатов анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов учащихся и запросов родителей (законных представителей) по использованию часов плана внеурочной деятельности	Информационная справка по результатам анкетирования (1 раз в год)
Привлечение дополнительных финансовых средств	Использование добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц	Информационная справка для отчета по самообследованию (1 раз в год)

Материально-технические условия реализации ООП НОО обеспечивают:

1) возможность достижения учащимися установленных Стандартом требований к результатам освоения ООП НОО;

2) соблюдение:

– санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.);

– социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);

– пожарной и электробезопасности;

– требований охраны труда;

– своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

3) возможность для беспрепятственного доступа учащихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры общеобразовательного учреждения.

Материально-техническая база МБОУ «СОШ №2» приведена в соответствиес задачами по обеспечению реализации ООП НОО, необходимого учебно-

материального оснащения образовательной деятельности и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности размещено на официальном сайте МБОУ «СОШ №2» в разделе «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса»:

http://yashkino-shkola2.ru/ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/materialno-tekhnicheskoe-obespechenie-i-osnashchennost-obrazovatelnogo-protsessa

Организация образовательной деятельности осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными требованиями техники безопасности и требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Проводится обновление мебели, пополнение оборудования, наглядных пособий, модернизация средств обучения.

Отдельный учебный кабинет закреплен на весь период обучения при получении начального общего образования за одним учителем и одним классом. Обучение по предметам «Иностранный язык» проводится в специализированных кабинетах. Для занятия физической культурой используется спортивный зал и спортивная и игровая площадки.

Для проведения мероприятий по воспитательной работе, внеурочной деятельности имеется актовый зал, оснащенный необходимым музыкальным и компьютерным оборудованием.

Медицинские кабинеты имеют лицензию, разделены на 2 зоны: медицинскую и процедурную. Медицинские кабинеты оснащен необходимым оборудованием и инструментарием. Медицинские работники, администрация и педагогические работники несут ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания учащихся.

Условия осуществления образовательной деятельности соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда и противопожарной безопасности. Здание МБОУ «СОШ №2» оснащены техническими средствами охраны: системой пожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре, кнопкой тревожной сигнализации, видеонаблюдением, системой доступа (СКУД).

Учебно – методическое и информационное обеспечеиие реализации ООП НОО направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией ООП НОО, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП НОО обеспечивает:

– информационную поддержку образовательной деятельности учащихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);

– укомплектованность печатными и электронными информационно - образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, учебно-методической литературой, дополнительной литературой.

Учащиеся пользуются школьными библиотеками, в фонде которых для 1 – 4классов имеются учебники по всем предметам учебного плана, учебные пособия, методическая литература, литературно-художественные издания, справочные и электронные издания. Кроме того для работы в библиотеке оборудован читальный зал на 8 посадочных мест,

Единое информационное образовательное пространство включает в себя:

– технические, программные, телекоммуникационные средства

Школа оснащена сетью интернет. Сайт школы: http://yashkino-shkola2.ru/ru/home

Каждый пользователь МБОУ «СОШ №2» (администрация, педагоги, учащиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся) имеет индивидуальные имя и пароль и может входить в систему электронного журнала с любого компьютера, подключенного к сети Интернет. Родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся могут отслеживать успеваемость и посещаемость своего ребёнка, общаться с педагогами и администрацией общеобразовательного учреждения; учащийся может удалённо получать домашние задания, просматривать расписание и т.д. Права доступа к информации разграничены.

В МБОУ «СОШ №2» имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП НОО

Условия	Обоснования необходимых изменений	Механизмы достижений целевых ориентиров в системе условий
Кадровые	17%- высшая категория. 83% педагогов имеютпервую	Совершенствовать механизм взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, обеспечивающую возможность восполнениянедостающих кадровых ресурсов; Совершенствование педагогического корпуса через оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников, по вопросам реализации основнойобразовательной программы начального общегообразования, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций.
Финансово-экономически е	Соответствие нормативам, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии спунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29декабря 2012 г. N 273-ФЗ«Об образовании в Российской Федерации»	Организация платных дополнительныхобразовательных услуг Привлечение добровольных пожертвований ицелевых взносов физических и (или) юридических лиц Обеспечения безопасных условий обучения ивоспитания, охраны здоровья учащихся (установка турникетов) Обеспечение доступной среды (установкаПандусов
Материаль но-технические	Укрепление материальнойбазы	Оснащение современным оборудованиемпомещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью,моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой и изобразительным искусством.

		Приобретение учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) итрадиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальныхлабораторий, вещественных и виртуально- наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений. Благоустройство пришкольного участка(территории) с необходимым набором оборудованных зон.

Психолого - педагогические условия	Обеспечение вариативности направлений психолого - педагогического сопровождения, охват всехнаправлений в соответствии с требованиями Стандарта	Совершенствование работы психолого-педагогического сопровождения участниковобразовательных отношений (мониторинг возможностей и способностей учащихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; поддержкадетских объединений, ученическогосамоуправления)
Информационно-методические	Выполнение нормативов пообеспеченностью учащихся учебниками, своевременное обновлениекомплектов учебников Повышение компетентности сотрудников в областиИКТ.	Комплектование учебниками, учебно-методической литературой и материалами повсем учебным предметам адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования. Совершенствование работы службы поддержкиприменения ИКТ.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Создание системы условий требует и создания определённого механизма по достижению целевых ориентиров. Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является:

– чёткое взаимодействие всех участников образовательного процесса
– контроль за состоянием условий.

Объект контроля	Содержание контрольных действий
Кадровые условия	1. Обеспечение выполнения требований к уровню профессиональнойквалификации педагогических и иных работников общеобразовательного учреждения, работающих в условиях реализации ФГОС НОО. 2. Оценка результативности их деятельности. 3. Принятие решений о направлениях работы в соответствии стребованиями ФГОС НОО. 4. Организация коррекционной работы, проверка еѐисполнения.
Психолого - педагогическиеусловия	1. Обеспечение выполнения требований к уровню профессиональной квалификации работников общеобразовательного учреждения, работающих в условияхреализации ФГОС НОО. 2. Принятие решений о направлениях психолого-педагогическойработы в общеобразовательной организации. 3. Организация выполнения принятых решений и проверка ихисполнения.
Финансово - экономическиеусловия	1. Осуществление расчетов потребности всех протекающих в Общеобразовательной организации процессов в ресурсах и отражениеэтой потребности в бюджете организации. 2. Осуществление маркетинговых исследований по изучению спроса образовательных услуг в пределах бюджетной деятельности.

Материальн о - технические условия	1. Оценка степени соответствия материально-технического обеспечения требованиям ФГОС и федеральным требованиям кминимальной оснащенности образовательной деятельности. 2. Анализ занятости помещений общеобразовательного учреждения, эффективности их использования; соответствия требованиям к оборудованию и учебным помещениям с учетомособенностей образовательной деятельности. 3. Принятие решений о направлениях работы, корректирующих

	состояние материально-хозяйственной деятельности вобщеобразовательной организации. 4. Организация выполнения принятых решений и проверка их исполнения.
Учебно - методическ иеусловия	1. Оценка степени соответствия учебно-методическогообеспечения требованиям ФГОС НОО. 2. Принятие решений о направлениях работы, корректирующих состояние учебно-методического обеспечения в общеобразовательнойорганизации.

Сетевой график (дорожная карта)
по формированию необходимой системы условий
реализации ООП НОО

Мероприятия	**Сроки**	**Ответственный**
1. Организационное обеспечение реализации ФГОС НОО		
Рассмотрение вопросов реализации ФГОС НООна педагогическом совете, МО учителей начальных классов	В течение учебного года	Администрация
Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательнойдеятельности в соответствии с ФГОС НОО	Май	Директор школы
Корректировка учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности	Май	Заместитель директора по УВР,педагоги
Утверждение новой редакции основной образовательной программы начального общего образования	Август (по мере необходимости)	Администрация
Приведение нормативной базы школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО	По мере необходимости	Директор школы
Разработка плана методической работы, обеспечивающей реализацию основной образовательной программы начального общегообразования	Август	Заместитель директора по УВР, руководитель МО
Определение оптимальной модели организации образовательной деятельности для реализациивнеурочной деятельности учащихся	Май	Заместитель директора по УВР
Проведение инструктивно-методических совещаний и обучающих семинаров по вопросам реализации ФГОС НОО	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР

Организация участия различных категорий педагогических работников в школьных, муниципальных семинарах по вопросам реализации ФГОС НОО	Согласно плануОО, УО	Заместитель директора по УВР
Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам психолого-педагогического сопровождения ФГОС НОО	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР

Реализация региональных методических рекомендаций по реализации ФГОС НОО	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР
Мониторинг реализации ФГОС НОО	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР
Организация отчётности по реализации ФГОСНОО	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР
Исследование удовлетворённости родителей (законных представителями) несовершеннолетнихучащихся предлагаемыми образовательными услугами	Май	Заместитель директора по УВР
2.Кадровое и методическое обеспечение реализации ФГОС НОО		
Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений работников ОО ивнесение изменений в план курсовой подготовки ОО	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
Повышение квалификации учителей школы всфере современных методик и технологий в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ	По мере необходимости	Директор школы, заместители директо рапо УВР
Обеспечение условий для непрерывного профессионального развития педагогическихработников	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
3. Информационное обеспечение реализации ФГОС НОО		
Информирование родительской общественности оходе и результатах работы по реализации ФГОС НОО	Ежегодно	Заместители директора по УВР
Размещение материалов по реализации ФГОС НОО на официальном сайте МБОУ «СОШ №2»	Постоянно	Заместители директора по УВР, технический специалист
Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС НОО и внесения возможных дополнений в содержание ООП НОО	Ежегодно, помере необходимости	Заместители директора по УВР
Разработка и утверждение локальных нормативных актов, регламентирующих проведение самообследования МБОУ «СОШ №2»	По мере необходимости	Директор школы, заместители директо рапо УВР
Проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам	Ежегодно	Заместители директора по УВР
4.Финансово-экономическое обеспечение реализации ФГОС НОО		
Проведение расчетов потребностей ОО в обеспечении учебниками и учебными пособиями, необходимыми для реализации ФГОС	Ежегодно	Директор школы

НОО(перспективный план закупок).		
Разработка (внесение изменений) локальных нормативных актов, регламентирующих установление заработной платы работников ОО, в том числе стимулирующих надбавок и доплат,	По мере необходимости	Директор школы

порядка и размеров премирования.		
Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическимиработникам	По мере необходимости	Директор школы
5. Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС НОО		
Приобретение необходимого материально- технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС НОО	По мере необходимости	Директор школы
Обеспечение соответствия материально-технической базы ОО требованиям ФГОС НОО	Постоянно	Директор школы
Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС НОО	Постоянно	Директор школы
Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охранытруда работников образовательной организации	Постоянно	Директор школы
Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды ОО требованиям ФГОС НОО	Постоянно	Директор школы
Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам всети Интернет	В течение года	Директор школы
Обеспечение укомплектованности библиотеки ООпечатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана в соответствии с ФГОС НОО	Постоянно	Директор школы

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО

Система контроля – «важнейший инструмент» управления. Для обеспечения эффективности реализации инноваций такого масштаба, как ФГОС НОО и новая система оплаты труда (НСОТ), необходимы анализ и совершенствование существующей в общеобразовательном учреждении системы внутришкольного контроля с учетом новых требований, как к результатам, так и к процессу их получения.

Работа по федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования требует дополнить перечень традиционных контрольных действий новыми, позволяющими охватить все аспекты деятельности общеобразовательного учреждения в условиях введения ФГОС НОО.

Одним из таких контрольных действий является организация мониторинга за сформированностью условий реализации Программы. Мониторинг позволяет оценить ход выполнения Программы, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию Программы и, в конечном итоге, достигнуть необходимые результаты. Контроль за состоянием системы условий включает в себя следующие направления:

– мониторинг системы условий по определённым индикаторам;

– внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в программу);

– принятие управленческих решений (издание необходимых приказов), локальных нормативных актов;

– аналитическая деятельность по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательных отношений, публичный отчёт, размещение информации на школьном сайте).

Мониторинг системы условий реализации ООП НОО

Критерий	Индикатор	Периодичность	Ответственный
Кадровый потенциал	Наличие педагогов, способных реализовывать Программу (по квалификации, по опыту, Повышение квалификации наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.).	На начало и конец учебногогода	Заместители директора поУВР
Санитарно-гигиеническое благополучие образовательнойсреды	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям, наличие динамического расписания учебных занятий, учебный план, учитывающий разные формы учебной и внеурочной деятельности; состояние здоровьяучащихся; обеспеченность горячим питанием.	На начало учебного года	Заместители директора
Финансовыеусловия	Выполнение нормативных государственных требований.	Ежемесячные и ежеквартальные отчёты КПМО	Оператор КПМО

Информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (ЭОР, цифровых образовательных ресурсов,владение педагогами ИКТ-технологиями) в образовательнойдеятельности. Обновление школьного сайта	Отчёт 1 раз в год Регулярно	Заместитель директора поУВР, учителя Заместители директора, учитель информатики
Правовое обеспечение	Наличие локальных нормативных актов и их использование всеми	Отчёты в УО	Директор

реализации Программы	участниками образовательныхотношений		
Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	Обоснованность использования помещений и оборудования для реализации Программы. Оценка готовности учебныхкабинетов	Август	Директор, рабочая группа
Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности	Обоснование использования спискаучебников для реализации задач Программы; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частотаих использования учащимися на индивидуальном уровне.	Заказ учебников (февраль), Обеспеченность учебниками (сентябрь) Перечень дидактическогоматериала на начало учебногода	Библиотекарь, педагог-библиотекарь Заместители директора