

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «СОШ №2»

Н.Ю. Яскова

Приказ № 153 от 30.08.2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Индивидуальный проект»
для учащихся 8-9 классов

Составитель:
Иванова Е.В.,
учитель математики, информатики

Содержание

1	Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Индивидуальный проект»	с.3
2	Содержание курса внеурочной деятельности «Индивидуальный проект» с указанием форм организации и видов деятельности	с.5
3	Тематическое планирование	с.7

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Индивидуальный проект»

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее

решения;

- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;
- 13) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

В результате освоения курса внеурочной деятельности обучающиеся получают возможность овладеть знаниями и умениями:

- 1) приобретение практических навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- 2) проявление способности к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- 3) формирование навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- 4) овладение способностью ставить цели и формулировать гипотезу исследования, планировать работу, выбирать и интерпретировать необходимую информацию, структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;
- 5) овладение системными представлениями и опытом применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов исследования;
- 6) формирование умения применять навыки разработки, реализации и общественной презентации результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностной или социально значимой проблемы;
- 7) активное использование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научно-практические конференции, олимпиады и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;
- 8) использование умения определять и реализовывать практическую направленность проводимых исследований;
- 9) готовность применить научный тип мышления, компетентности в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- 10) расширение учебных компетенций до владения научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

2. Содержание курса внеурочной деятельности «Индивидуальный проект» с указанием форм организации и видов деятельности

Введение

Организация работы учебного курса. Определение понятия «проект» и его понятийно-содержательные элементы. История технологии проектов. Типовая классификация проектов в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и Положением об индивидуальном проекте в ОО.

Организационные основы индивидуального проекта

Основные требования к проекту. Структура учебного проекта. Классификация проектов (по доминирующей деятельности учащихся, по характеру контактов, по продолжительности). Формы продуктов проектной деятельности. Паспорт проекта. Оформление проектной папки. Виды презентации. Система оценивания проектной деятельности. *Практическое занятие. Понятие и определение проблемы и актуальности темы. Выбор и формулировка темы проекта. Вариативность направления тем.*

Методология проектирования, учебно-исследовательской (научной) деятельности, творчества

Виды проектных и исследовательских работ: доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект, модель и др. Структура и специфика проектной и учебно-исследовательской (научной) деятельности. Основные понятия: проблема, предмет и цель исследования. Взаимосвязи проблемы, предмета и цели исследования. Источники и условия исследовательского поиска. Тема исследования. Актуальность исследования. Противоречия и проблемы. Определение объекта, предмета, гипотезы, цели и задач исследования. *Практическое занятие. Виды гипотез, их формулировка, взаимосвязь с темой, целью, задачами проекта, предметом и объектом исследования. Исследовательские методы и методики. Методы теоретического и эмпирического исследования. Практические занятия на применение методов исследования (опрос, беседа, тестирование, наблюдение, диагностика, изучение продуктов деятельности человека, эксперимента). Практические занятия на применение методов исследования (опрос, беседа, тестирование, наблюдение, диагностика, изучение продуктов деятельности человека, эксперимента). Статистические методы и средства формализации. Практическое занятие. Проведение статистического анализа. Вариативность расчетов и научная надежность выводов. Анализ информации по теме проекта. Выводы и поиск оптимального решения поставленных задач.*

Оформление исследовательского проекта

Виды информации (обзорная, реферативная, сигнальная, справочная), методы поиска информации. Этические законы заимствования информации, соблюдение авторских прав. *Практическое занятие. Работа с информацией и первоисточниками. Практическое занятие. Работа с понятийным аппаратом в соответствии с выбранной темой. Практическое занятие. Моделирование эксперимента.* Разновидности исследовательской и экспериментальной деятельности. Правила оформления письменных работ учащихся. Основные требования к структуре работы. Оформление титульного листа. ГОСТ. Структура раздела «Введение». Основные требования и приемы оформления. *Практическое занятие. Правила оформления письменных работ учащихся.* Основные требования к структуре работы. Оформление титульного листа и раздела «Введение».

Этапы работы над проектом (практические занятия)

Правила оформления основной части работы. Правила оформления раздела «Выводы» и «Заключение» в работе. *Практическое занятие. Оформление разделов «Выводы» и «Заключение» на пробных проектах. Оформление списка литературы.* Правила оформления текстуальной части письменных работ (шрифт, нумерация, таблицы, формулы, числовые величины). *Практическое занятие. Правила оформления ссылок, рисунков, таблиц, формул. Правила оформления*

иллюстративного материала (чертежи, графики, фотографии, рисунки, схемы, диаграммы). *Практическое занятие. Пробное моделирование учебного проекта, работа в группах, обсуждение результатов.*

Представление результатов исследовательского проекта

Особенности подготовки к защите письменных работ. Паспорт проекта. Подготовка текста выступления. Подготовка отзывов и рецензий. Общие правила процедуры защиты письменных работ. Формы письменной продукции: доклад, реферат, тезисы, научный отчет, статья. Виды презентаций проектов. *Практическое занятие. Практика написания статьи, отзыва, тезисов. Составление презентации.* «Подводные камни» защиты проекта, психологическая помощь. Понятие о научной этике. Искусство полемики. Правила поведения в дискуссии. Искусство отвечать. *Подготовка текста выступления.* Межличностное общение и коммуникативные навыки. Невербальное общение и проблема эмоционального самовыражения. Вербальное общение. Технология коммуникации. Основные стили в общении. Рефлексия. *Практическое занятие. Основные правила защиты проекта. Практическое занятие. Проведение предварительной защиты проекта.* Основные требования к работе. Критерии системы оценки проекта.

Индивидуальная практическая работа учащихся над проектом при помощи индивидуального консультирования учителя или тьютора

Выбор темы проекта из предложенных тем или предложение собственной темы. Конкретизация выбранной темы в соответствии с поставленными целями и задачами. Обсуждение актуальности выбранных тем. Постановка проблемы, целей, задач. Составление плана работы, планирование проектной деятельности по этапам. Сбор информации по теме проекта. Поиск информации: работа с текстом на бумажном носителе (каталог, книга, статья в журнале и др.). Сбор информации по теме проекта. Поиск информации в Интернете: по названию текста и по фамилии автора, по ключевым словам. Изучение информации по теме проекта. Первичный анализ и отбор информации. Обсуждение полученной информации. Обработка информации по теме проекта. Анализ информации по теме проекта. Поиск оптимального решения задач проекта. Распределение этапов деятельности в дальнейшей работе над проектом. Подбор иллюстративного материала в Интернете. Отбор конкретных фактов по теме. Обсуждение формы защиты проекта, составление плана практической реализации проекта, подбор необходимых инструментов, материалов и оборудования. Работа над вводной частью проекта: актуализация темы, целеполагание. Работа над вводной частью проекта: анализ соответствия названия темы и целей проекта. Работа над основной частью проекта: поиск информации для раскрытия темы. Работа над основной частью проекта: анализ соответствия предполагаемого содержания и полученной информации. Формулирование выводов: соответствуют ли они поставленной цели? Работа над заключительной частью проекта: окончательное формулирование выводов. Оформление результатов: продукт, сделанный своими руками. Подготовка к защите проекта. Подготовка к защите: репетиция. Итоговая защита проектов. Обсуждение результатов проекта: какие были трудности и достижения (обучение самоанализу). Итоговое занятие: что дала нам работа над проектом.

Формы проведения занятий.

Формы обучения ориентированы на инновационные педагогические технологии: **проектно-исследовательская деятельность, индивидуальная творческая деятельность.**

1. Мини-лекции и семинары с элементами дискуссии.
2. Практическая индивидуальная работа.

Формы аттестации:

Презентации проектов, буклеты, пополнение портфолио учащихся. Индивидуальный итоговый проект.

Итогами проектной деятельности следует считать выполнение индивидуального проекта, а также интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы,

которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Направления развития личности ребенка	Количество часов
1	Введение	2
2	Организационные основы индивидуального проекта	3
3	Методология проектирования, учебно-исследовательской (научной) деятельности, творчества	14
4	Оформление исследовательского проекта	8
5	Этапы работы над проектом (практические занятия)	8
6	Представление результатов исследовательского проекта	14
7	Индивидуальная практическая работа учащихся над проектом при помощи индивидуального консультирования учителя или тьютора	20
8	Защита проекта.	
	Всего	69ч.

№ п/п	Название раздела. Тема	Кол-во часов
	<i>8 класс –35 часов</i>	
	Введение	2
1	Организация работы учебного курса. Определение понятия «проект» и его понятийно-содержательные элементы. История технологии проектов.	1
2	Типовая классификация проектов в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и Положением об индивидуальном проекте в ОО.	1
	Организационные основы индивидуального проекта	3
3	Основные требования к проекту. Структура учебного проекта. Классификация проектов (по доминирующей деятельности учащихся, по характеру контактов, по продолжительности).	1
4	Формы продуктов проектной деятельности. Паспорт проекта. Оформление проектной папки. Виды презентации. Система оценивания проектной деятельности.	1
5	Практическое занятие. Понятие и определение проблемы и актуальности темы. Выбор и формулировка темы проекта. Вариативность направления тем.	1
	Методология проектирования, учебно-исследовательской (научной) деятельности, творчества	14
6	Виды проектных и исследовательских работ: доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект, модель и др.	1
7	Структура и специфика проектной и учебно-исследовательской (научной) деятельности.	1
8	Основные понятия: проблема, предмет и цель исследования. Взаимосвязи проблемы, предмета и цели исследования.	1
9	Источники и условия исследовательского поиска.	1
10	Тема исследования. Актуальность исследования. Противоречия и проблемы.	1
11	Определение объекта, предмета, гипотезы, цели и задач исследования.	1

12	Практическое занятие. Виды гипотез, их формулировка, взаимосвязь с темой, целью, задачами проекта, предметом и объектом исследования.	1
13	Исследовательские методы и методики. Методы теоретического и эмпирического исследования.	1
14	Практические занятия на применение методов исследования (опрос, беседа, тестирование, наблюдение, диагностика, изучение продуктов деятельности человека, эксперимента).	1
15	Практические занятия на применение методов исследования (опрос, беседа, тестирование, наблюдение, диагностика, изучение продуктов деятельности человека, эксперимента).	1
16	Статистические методы и средства формализации.	1
17	Практическое занятие. Проведение статистического анализа. Вариативность расчетов и научная надежность выводов.	1
18	Анализ информации по теме проекта.	1
19	участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады,	1
	Оформление исследовательского проекта	8
20	Виды информации (обзорная, реферативная, сигнальная, справочная), методы поиска информации. Этические законы заимствования информации, соблюдение авторских прав.	1
21	Практическое занятие. Работа с информацией и первоисточниками.	1
22	Практическое занятие. Работа с понятийным аппаратом в соответствии с выбранной темой.	1
23	Практическое занятие. Моделирование эксперимента. Разновидности исследовательской и экспериментальной деятельности.	1
24	Правила оформления письменных работ учащихся. Основные требования к структуре работы. Оформление титульного листа. ГОСТ.	1
25	Структура раздела «Введение». Основные требования и приемы оформления.	1
26	Практическое занятие. Правила оформления письменных работ учащихся.	1
27	Основные требования к структуре работы. Оформление титульного листа и раздела «Введение».	1
	Этапы работы над проектом (практические занятия)	6
28	Правила оформления основной части работы.	1
29	Правила оформления раздела «Выводы» и «Заключение» в работе.	1
30	Практическое занятие. Оформление разделов «Выводы» и «Заключение» на пробных проектах.	1
31	Оформление списка литературы. Правила оформления текстуальной части письменных работ (шрифт, нумерация, таблицы, формулы, числовые величины).	1
32	Практическое занятие. Правила оформления ссылок, рисунков, таблиц, формул. Правила оформления иллюстративного материала (чертежи, графики, фотографии, рисунки, схемы, диаграммы).	1
33	Практическое занятие. Пробное моделирование учебного проекта, работа в группах, обсуждение результатов.	1
34-35	Подводим итоги. Презентации проектов, буклеты, пополнение портфолио учащихся	3
	Итого	35
	9 класс – 34 часа	
	Представление результатов исследовательского проекта	14
1	Особенности подготовки к защите письменных работ.	1
2	Паспорт проекта.	1

3	Подготовка текста выступления.	1
4	Подготовка отзывов и рецензий.	1
5	Общие правила процедуры защиты письменных работ.	1
6	Формы письменной продукции: доклад, реферат, тезисы, научный отчет, статья. Виды презентаций проектов.	1
7	Практическое занятие. Практика написания статьи, отзыва, тезисов. Составление презентации.	1
8	«Подводные камни» защиты проекта, психологическая помощь. Понятие о научной этике.	1
9	Искусство полемики. Правила поведения в дискуссии. Искусство отвечать. Подготовка текста выступления.	1
10	Межличностное общение и коммуникативные навыки. Невербальное общение и проблема эмоционального самовыражения.	1
11	Вербальное общение. Технология коммуникации. Основные стили в общении. Рефлексия. Выводы и поиск оптимального решения поставленных задач.	1
12	Практическое занятие. Проведение предварительной защиты проекта.	1
13	Практическое занятие. Проведение предварительной защиты проекта.	1
14	Основные требования к работе. Критерии системы оценки проекта.	1
	Индивидуальная практическая работа учащихся над проектом при помощи индивидуального консультирования учителя или тьютора	21
15	Выбор темы проекта из предложенных тем или предложение собственной темы. Конкретизация выбранной темы в соответствии с поставленными целями и задачами. Обсуждение актуальности выбранных тем.	1
16	Постановка проблемы, целей, задач. Составление плана работы, планирование проектной деятельности по этапам.	1
17	Сбор информации по теме проекта. Поиск информации: работа с текстом на бумажном носителе (каталог, книга, статья в журнале и др.).	1
18	Сбор информации по теме проекта. Поиск информации в Интернете: по названию текста и по фамилии автора, по ключевым словам.	1
19	Изучение информации по теме проекта. Первичный анализ и отбор информации.	1
20	Обсуждение полученной информации. Обработка информации по теме проекта.	1
21	Анализ информации по теме проекта. Поиск оптимального решения задач проекта.	1
22	Распределение этапов деятельности в дальнейшей работе над проектом.	1
23	Подбор иллюстративного материала в Интернете. Отбор конкретных фактов по теме.	1
24	Обсуждение формы защиты проекта, составление плана практической реализации проекта, подбор необходимых инструментов, материалов и оборудования.	1
25	Работа над вводной частью проекта: актуализация темы, целеполагание.	1
26	Работа над вводной частью проекта: анализ соответствия названия темы и целей проекта.	1
27	Работа над основной частью проекта: поиск информации для раскрытия темы.	1
28	Работа над основной частью проекта: анализ соответствия предполагаемого содержания и полученной информации.	1
29	Формулирование выводов: соответствуют ли они поставленной цели? Работа над заключительной частью проекта: окончательное формулирование выводов.	1
30	Оформление результатов: продукт, сделанный своими руками.	1
31	Подготовка к защите проекта.	1
32	Итоговая защита проектов.	1
33	Обсуждение результатов проекта: какие были трудности и достижения (обучение самоанализу), что дала нам работа над проектом.	1
34	Применение полученных навыков: активное участие в различных формах	1

	организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научно-практические конференции, олимпиады и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата.	
	Итого	34
	Всего	69